

В последние годы все большее количество дошкольников страдает нарушениями речевого развития. При этом дефекты речи сопровождаются нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чистой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в дошкольном учреждении и семье. Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом успешного усвоения грамоты и чтения.

Одним из основных условий беспрепятственного вхождения детей в школьное обучение и эффективного освоения навыков письма и чтения служит определенный уровень развития фонематических процессов. Говоря о фонематических процессах, уточним, что данное понятие включает в себя фонематическое восприятие, фонематический слух, фонематические представления, фонематический анализ и синтез.

Несмотря на то что существует множество разработок, технологий и методических рекомендаций по формированию фонематических процессов, вопрос эффективной организации работы по преодолению их нарушений остается актуальным и на сегодняшний день.

В настоящее время в дошкольном образовании широко применяются игровые технологии. Такой выбор неслучаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая мотивация, как известно, доминирует над учебной, но, что особенно важно, на ее базе формируется готовность к обучению в школе.

К числу бесспорных преимуществ использования игровых технологий в образовательном

Устранение фонематического недоразвития у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи через использование нетрадиционного игрового оборудования

процессе можно отнести следующие ключевые моменты:

— игра является для ребенка яркой, эмоциональной, образной деятельностью, в которой ребенок чувствует себя свободно, уверенно, что как нельзя лучше подготавливает к усвоению новых знаний;

— игра практически на лет сводит пассивность ребенка;

— использование дидактического материала, занимательный сюжет являются дополнительным стимулом для включения в игру;

— игровая задача мотивирует дошкольника на достижение положительного результата обучения.

Задача логопеда — заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными уроками, а интересной игрой. Многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. Но в логопедии без повторений обойтись невозможно, особенно когда мы отрабатываем правильный артикуляционный уклад, учим ребенка слышать, узнавать звук, а затем и правильно его произносить. Так в какой же форме можно преподнести дошкольнику речевой материал, заинтересовать его, вызвать желание снова и снова повторять уже знакомые упражнения? Вспомните, как загораются глаза у ваших малышей, когда вы предлагаете им поиграть в интересную игру! Не надо быть тонким психологом, чтобы понять, какое место занимает игра в жизни ребенка.

Цель нашей работы: развивать фонематические процессы у старших

дошкольников с нарушениями речи, используя игровые технологии.

Задачи

1. Посредством игровых технологий обучать детей умению выделять звук в чужой и собственной речи.

2. Формировать фонематические противопоставления: вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух и дифференцировать фонемы в собственной речи.

3. Формировать фонематический анализ и синтез.

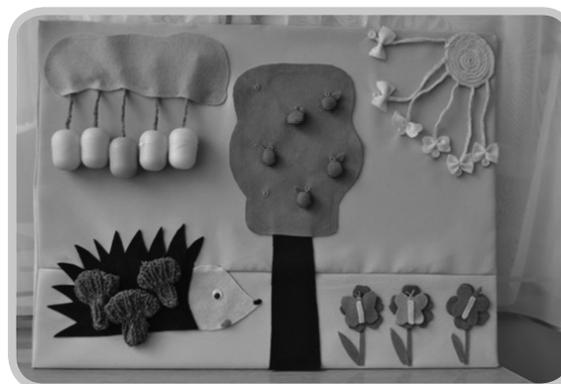
4. Формировать фонематические представления на основе фонематического анализа и синтеза.

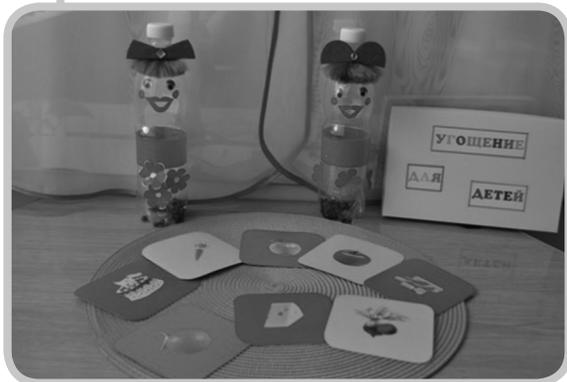
Особая значимость изложенной проблемы подталкивает нас к поиску новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу. Оптимизировать логопедическую работу позволит использование нетрадиционных игровых пособий для развития фонематических процессов. Сегодня мы представляем вашему вниманию некоторые из них.

• Пособие «Фонематический кейдоскоп»

Задачи

Развивать умение различать неречевые звуки.





Развивать умение определять количество слогов в слове.

Развивать умение определять количество слов в предложении.

Развивать умение определять место заданного звука в слове.

Задания

«Тучка с капельками» — ребенку предлагается найти капельки, которые звучат одинаково.

«Солнышко» и «Ежик» — прикрепить столько бантиков на лучики или грибочков ежику, сколько частей в слове.

«Яблонька» — проговаривая слова в предложении, ребенок на каждое слово снимает (прикрепляет) яблочко с яблони, считает, сколько слов в предложении.

«Бабочки на цветах» — определить место заданного звука в слове. Цвет бабочки меняется в зависимости от заданного звука: гласный — красная бабочка, твердый согласный — синяя, мягкий согласный — зеленая.

• Пособие «Угощение для детей»

Задачи

Развивать умения определять наличие заданного звука в слове.

Развивать умение дифференцировать заданные звуки.

Автоматизировать звуки.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование для игры: прозрачные пластиковые бутылочки, которые «превращаются» в человечков с веселыми глазками и ртом (отверстием), чашечка с горохом (фасолью, кофейными зернами), предметные картинки на различные группы звуков.

Вариант 1 (с использованием одной бутылочки)

Логопед раскладывает картинки и просит ребенка покормить Соню горохом, используя только картинки со звуком [с]. Ребенок выбирает картинку, берет одну горошину, отправляет ее в рот Соне и говорит: «Кушай, Соня, сыр».

Вариант 2 (с использованием двух бутылочек)

Логопед предлагает угостить Розу и Ладу: Розе — найти угощение, в на-

звании которого есть звук [р], а для Лады выбрать угощение, в названии которого есть звук [л].

Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит процесс развития тонких движений руки.

• Пособие «Волшебные цветы»

Задачи

Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.

Развивать умение определять место заданного звука в слове.

Вариант 1

Логопед помещает в середину цветка кружок красного (синего или зеленого) цвета и просит придумать слово с определенным гласным (твердым или мягким согласным) звуком. Дети находят лепестки с предметными картинками и собирают цветок.

Вариант 2

Детям предлагается придумать слова с заданным звуком в определенной позиции — в начале, середине или в конце слова.





Вариант 3

Для детей подготовительной группы в середину цветка помещают кружок с буквой.

• Пособие «Веселый рыболов»

Задачи

Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.

Развивать умение определять место заданного звука в слове.

Оборудование для игры: удочка, картонные рыбки с картинками на различные группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные).

Вариант 1

Ребенку предлагают «поймать» рыбку и определить наличие заданного звука в названии картинки (есть ли звук [с] в слове «капуста?»).

Вариант 2

Предлагается определить место заданного звука в слове (где слышится звук [ш] в слове «машина?»)

Вариант 3

Предлагается определить, в каких словах слышится звук [р], а в каких — звук [л].

• Пособие «Звукобусы»

Задачи

Активизировать знания о звуковом составе слова.

Закрепить навык звукового анализа слова.

Закрепить навык подбора слов к заданной звуковой схеме.

Оборудование для игры: наборы макаронин синего, зеленого и красного цветов, шнуровки.

Задание

«Называя звуки» в заданном слове, на шнуровку нужно нанизывать макароны соответствующего цвета (согласный твердый звук — синий цвет, согласный мягкий звук — зеленый цвет, гласный звук — красный цвет).

• Пособие «Обезьянки»

Задачи

Активизировать знания о звуковом строении слова.

Закрепить навык звукового анализа слова.

Закрепить навык подбора слов к заданной звуковой схеме.

Оборудование для игры: пластиковые обезьянки синего, зеленого и красного цветов, коробка с ячейками, набор карточек с картинками и схемами для звукового анализа.

Задание

Выбирают картинку, определяют количество и последовательность звуков в слове, раскладывают обезьянок в ячейки коробки (согласный твердый звук — синий цвет, согласный мягкий звук — зеленый цвет, гласный звук — красный цвет).

• Пособие «Звукопальчики»

Задачи

Активизировать знания о звуковом строении слова.

Закрепить навык звукового анализа слова.

Закрепить навык подбора слов к заданной звуковой схеме.

Оборудование для игры:

колпачки для детских пальчиков синего, зеленого и красного цветов, фишки для поощрения.

Задание

Нужно определить количество, последовательность звуков в слове, надевая на пальчики колпачки соответствующего цвета (согласный твердый звук — синий цвет, согласный мягкий звук — зеленый цвет, гласный звук — красный цвет).

Источники

1. *Бородич А. М.* Методика развития речи детей. — М.: Просвещение, 1981.
2. *Касьянова А. В., Васильева Н. Н., Головина Е. Б.* Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста: материалы IV Международной научной конференции. — М.: Буки-Веди, 2014.
3. *Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой.* — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2004.
4. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009.