

Особенности психологического здоровья детей в дошкольном возрасте

В. А. Кулганов

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития, но прежде, чем их использовать, необходимо дать качественную характеристику психических процессов данного возраста.

Восприятие в возрасте 6—7 лет утрачивает свой аффективный первоначальный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяют произвольные действия: наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь, так что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними.

В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются. Переломный момент в развитии внимания исследователи связывают с тем, что дети впервые начинают сознательно им управлять, направляя и удерживая его на определенных предметах. Возможности развития произвольного внимания к 6—7 годам уже велики. Этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является универсальным средством организации внимания. Речь дает возможность заранее словесно выделить значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности.

Возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Она в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наиболее сильное впечатление. Объем фиксируемого материала определяется и эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом роль произвольного запоминания у семилетних детей несколько снижается,

вместе с тем прочность запоминания возрастает.

Одним из основных достижений старшего дошкольника является развитие произвольного запоминания. Важная особенность этого возраста — то обстоятельство, что перед ребенком 6—7 лет может быть поставлена цель, направленная на запоминание определенного материала.

Наличие такой возможности связано с тем, что ребенок начинает использовать различные приемы, специально предназначенные для повышения эффективности запоминания: повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. К 6—7 годам структура памяти претерпевает существенные изменения, связанные с развитием произвольных форм запоминания и припоминания. Произвольная память, не связанная с активным отношением к текущей деятельности, оказывается менее продуктивной, хотя в целом эта форма памяти сохраняет ведущее положение.

У дошкольников восприятие и мышление тесно взаимосвязаны, что говорит о наглядно-образном мышлении, наиболее характерном для этого возраста. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение собственной картины мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он вынужден оперировать знаниями, а при возникновении некоторых задач пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он уже может решать задачи в уме. Ребенок представляет себе реальную ситуацию и как бы действует с ней в своем воображении. Наглядно-образное мышление является основным для школьника в первом классе. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и др.

В возрасте 5—6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью изменения. Этот уровень умственного развития, то есть наглядно-действенное мышление,

является как бы подготовительным. На этом этапе происходит накопление фактов, сведений об окружающем мире, создаются основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления появляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которые характеризуются тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком при помощи представлений, без применения практических действий.

Конец дошкольного периода характеризуется преобладанием наглядно-образного или наглядно-схематического мышления. Свидетельством достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения. Наглядно-образное мышление служит основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. К 6—7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития.

В дошкольном детстве в основном завершается процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения, но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического строя.

Усвоение грамматических форм языка и приобретение большего активного словаря позволяют им в конце дошкольного возраста перейти к конкретности речи. Дети 6—7 лет овладевают всеми формами устной речи, присущими взрослому. У них появляются развернутые сообщения — монологи, рассказы. В общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая ука-

зания, оценку, согласование игровой деятельности. Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот период. Благодаря внеситуативно-познавательному общению увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Усложняются и становятся содержательными диалоги. Ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать, думая вслух.

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достижение достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения.

Ребенок 6—7 лет может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени.

В этом возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка. Формируется система соподчинительных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания.

К старшему дошкольному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации. Непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации.

Важная роль принадлежит ролевой игре, являющейся школой социальных нормативов, с усвоением которых поведение ребенка строится на основе определенного эмоционального отношения к окружающим или в зависимости от характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил он считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать и сам. При этом его активность в соблюдении принятых норм повышается. Постепенно старший дошкольник усваивает моральные оценки, начинает учитывать с этой точки зрения и оценку со стороны взрослого. В силу интериоризации правил поведения их нарушение ребенок начинает переживать даже в отсутствие взрослого.

Чаще всего эмоциональная напряженность сказывается на следующих компонентах:

- психомоторике ребенка (82 % детей подвержены этому воздействию);
- его волевых усилиях (80 %);
- нарушениях речи (67 %);
- снижении эффективности запоминания (37 %).

Эмоциональная устойчивость является важнейшим условием нормальной учебной деятельности детей.

Таким образом, обобщив особенности развития ребенка 6—7 лет, можно заключить, что на этом возрастном этапе дети отличаются следующими *особенностями*:

- достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание;
- у ребенка формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать;
- его поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей;
- особенностями развития речи.

Источники

1. Кулганов В. А. Критерии школьной дезадаптации первоклассников // Дошкольная педагогика. — 2021. — №2 (167).
2. Кулганов В. А. Показатели готовности детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2021. — №1 (166).
3. Кулганов В. А. Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — №5 (110).
4. Кулганов В. А. Психогимнастика как метод коррекции психоземotionalного состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2015. — №10 (115).
5. Кулганов В. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям обучения в школе // Дошкольная педагогика. — 2020. — №9 (164).
6. Кулганов В. А. Социально-психологические аспекты массового поведения человека и профилактика психозов: монография. — М.: Русайнс, 2018.
7. Кулганов В. А. Социально-психологические основы суицидологии: монография. — М.: Русайнс, 2019.
8. Кулганов В. А. Суицидология + Приложение: тесты: учебник. — М.: Кнорус, 2020.

9. Кулганов В. А. Чрезвычайные ситуации социального характера: учеб. пособие. — М.: Кнорус, 2020.

10. Кулганов В. А., Амиреева И. Т., Жанибекова С. С., Жумахметова Б. К., Камбаралиева И. Т. Влияние семейных отношений на психику ребенка // Дошкольная педагогика. — 2017. — №1 (126).

11. Кулганов В. А., Костина Л. М. Психофизиологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 1. — №1—2.

12. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Личностная готовность к школьному обучению учащихся первых классов // Семья и дети в современном мире: сб. материалов конф. — Т. VI / под общ. и науч. ред. В. Л. Ситникова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

13. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6—7 лет и их связь с уровнем мотивации обучения // Ученые записки С.-Петерб. гос. ин-та психологии и социальной работы. — 2013. — Т. 19. — №1.

14. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Адаптация детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2019. — №2 (147).

15. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2018. — №8 (143).

16. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Готовность детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2019. — №1 (146).

17. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Роль родителей и педагогов в развитии детей // Дошкольная педагогика. — 2018. — №9 (144).

18. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Учет показателей физического развития и состояния здоровья детей при подготовке к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2018. — №6 (141).

19. Кулганов В. А., Сорочкина Н. В. Социально-психологические характеристики детей 7—9 лет со школьной дезадаптацией // Вестник психотерапии. — 2006. — №18 (23).

20. Кулганов В. А., Сорочкина Н. В. Школьная дезадаптация как один из факторов антисоциального и делинквентного поведения «трудных детей» // Вестник С.-Петерб. ун-та МВД России. — 2006. — №3 (31).