

Вариативность форм взаимодействия детского сада и школы в прогимназии как условие обеспечения преемственности

В. А. Кулганов

Очевидно, на условие успешной адаптации детей к школе влияет преемственность, и в том числе некоторые формы взаимодействия детского сада и начальной школы.

Понятие «преемственность» характеризует требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и по всей последующей работе по его усвоению. Преемственность свойственна учебным планам отечественной общеобразовательной школы и школам других стран, что обеспечивает одинаковый объем знаний в соответствующих классах и равные возможности для продолжения образования.

Преемственность между детским садом и школой может быть определена как содержательная двухсторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность работы в детском саду на те требования, которые будут предъявлены детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой стороны, опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, занятия, навыки и опыт детей, а также активное использование его в учебно-воспитательном процессе.

Анализ анкетирования показал, что учителя готовы и хотят сотрудничать с детским садом. При этом необходимы определенные формы сотрудничества, которые помогли бы детям успешно адаптироваться к школе.

Во всех формах работы ответственными являются учитель и воспитатель, они ведут совместную работу на основе сотрудничества. Опишем некоторые его формы между ДОО и школой, способствующие, с нашей точки зрения, формированию у старших дошкольников «образа ближайшего будущего».

Так как первоклассники проводят много времени с книгами, в классе часто проходят групповые обсуждения, которые начинаются с вопроса: «Что сегодня узнали о себе как о читателях?». Такие беседы помогают задуматься над тем, что прочли дети, о чем узнали. В тот день, когда они читают книги о науке,

учитель спрашивает: «А что вы можете сказать о себе как о читателях научных книг?». В зависимости от того, что изучают дети, вопрос может варьироваться: «Что вы узнали о мире?».

Нужно отметить здесь большую роль родителей. Так как чтение и изучение нового происходит дома, то у детей должна быть определенная литература: энциклопедии, книги по различным направлениям.

Свои проекты дети делают дома — это небольшое сочинение с множеством иллюстраций. Работа над проектами может продолжаться несколько недель, а иногда даже месяц, если дети проявляют интерес.

Далее происходят групповые обсуждения, которые помогают сформировать чувство общности. В данный момент роль учителя — направлять обсуждение так, чтобы оно было гибким и давало детям высказать свои идеи.

Воспитатель, хорошо контактирующий с учителем, имеет представления не только об обсуждениях детей, но и о множестве тем. Важно правильно выбрать одну из них для выступления перед детьми детского сада. Эта ответственная роль ложится на воспитателя. Он не только выбирает тему, но старается учесть материал, который проходит по плану, ориентируясь на программу, поэтому выбирает то содержание, которое будет уместно в данный момент. На воспитателя и учителя возлагается момент согласования: когда, во сколько придут дети для выступления.

Воспитатель детского сада подготавливает детей: рассказывает о том, кто придет, зачем, о чем они будут рассказывать. Задача воспитателя состоит еще в том, чтобы подобрать дополнительный материал по теме: иллюстрации, книги, макеты и так далее, чтобы дополнить содержание выступлений школьников.

В назначенный день дети приходят, и вот начинается выступление. С чего начинают ученики? С представления: кто они, зачем пришли и о чем будут рассказывать.

Дети детского сада выслушивают доклад, задают вопросы. Если ученики не знают ответа, очень тактично отвечают: «Я не могу сейчас ответить на твой вопрос, но обязательно это сделаю в следующий раз».

После завершения воспитатель может при необходимости дополнить ответы школьников (при этом присутствуют и школьники, они расширяют свои знания по теме).

После этого работа не заканчивается. Она продолжается, и тут мы привлекаем уже родителей дошколят. Они узнают — кто приходил, зачем, для чего и на какую тему дети делали сообщения.

Родителям предлагают совместно с детьми сделать зарисовки и принести их в детский сад. В группе создают выставку рисунков.

Воспитанники детского сада учатся у более старших детей вести себя как настоящие школьники. У них происходит контакт с учениками, такой же как в школе, где дети разного возраста встречаются и общаются. У детей есть потребность в этом, и когда она может быть реализована, они легче и быстрее привыкают и адаптируются к школе.

Вторая форма, о которой можно рассказать, начинается в стенах детского сада. Здесь основной и главной является роль воспитателя. Он готовит определенные темы для обсуждения. Это может быть текущая или будущая тема.

Дети выслушивают рассказ воспитателя, рассматривают предложенный материал. В группе организуют выставку. На совместных обсуждениях дети решают, какой материал они отдадут школьникам и на какие вопросы хотели бы получить ответы. Создается общий плакат или «книга», с которой дети отправятся к школьникам.

Учитель и воспитатель намечают, когда кто придет, на какую тему дети зададут вопросы, кто из них в этой области мог бы дать ответ и через какое время дошкольники его получат.

Выступление воспитанников детского сада не может быть большим, и это понятно, но они должны знать точно, что скажут и какие вопросы зададут школьникам.

Дальнейшая работа полностью лежит на учителе. Она заключается в организации детей и помощи школьникам в подготовке ответов на заданные вопросы.

Форму ответа дети с учителем обсуждают отдельно. Это может быть ответ в виде:

– «письма» (когда дошкольники получают «письмо» с ответами на поставленные вопросы);

– плаката (где ответы написаны или зарисованы);

– иллюстраций и маленького описания;

– коротких выступлений.

Последнюю форму первоклассники любят больше всего. Для них посещение детского сада идет по графику, который они составляют самостоятельно и постоянно следят за ним (конечно, не без помощи учителя).

Такого рода взаимоотношения способствуют формированию более высокого уровня готовности дошкольников к школе, умения быстрее и легче войти в жизнь школы, адаптироваться к ней.

Опыт школьной работы показывает, что взаимодействие, формальное или неформальное, между учителями и родителями задает тон будущего сотрудничества школы с родителями. Это возможно осуществить в стенах детского сада.

Взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Ее о школе родители получают непосредственно от воспитателя. Это личные беседы, ответы на интересующие вопросы родителей о школе. Перед этим воспитатель обговаривает с завучем начальных классов и учителями содержание информации, которую школа хочет довести до сведения родителей.

Связь с родителями воспитатели осуществляют через «портфели». Это папки с рисунками, диагностикой (индивидуальные папки), это листы-отчеты, где воспитатель за определенное время описывает деятельность ребенка. Также информация вывешивается на специальных стендах.

Для налаживания реального сотрудничества с родителями учителя посещают детский сад. Для этого они заранее продумывают, что они могут узнать от родителей об их детях. Чтобы двухсторонний обмен информацией между семьей и школой был успешным, учителя становятся внимательными слушателями родителей. Это способствует установлению с ними открытых отношений, основанных на взаимной поддержке.

Первую беседу с родителями проводят в стенах детского сада с целью знакомства. Учитель встречается с ребенком и его родителями, выясняет, что ждут родители в наступающем учебном году для своего ребенка, и устанавливает с ними открытые, дружелюбные отношения, которые будут поддерживаться

на протяжении всего обучения. Учитель получает от родителей необходимую информацию во время совместной постановки задач на учебный год. Им задают вопросы:

– Каких результатов вы ожидаете в этом учебном году от своего ребенка?

– Чем вы больше всего любите заниматься вместе с ребенком?

– Были ли в жизни вашего ребенка какие-либо особые переживания или события, о которых вы хотите сообщить нам?

– Чем вы больше всего гордитесь в вашем ребенке?

– Где ваш ребенок больше всего любит играть?

– Какие у вашего ребенка любимые игры и занятия?

– Что делает ребенок, когда он расстроен? Как легче всего успокоить его?

– Что еще вы хотите рассказать о ребенке?

– Каким образом вы хотели бы участвовать в работе класса и школы в учебном году?

При этом нужно помнить о необходимости уважительного и доверительного тона.

Между учителями и воспитателями организуют совместные педагогические советы и семинары, которые проходят и на базе детского сада, и на базе начальной школы. За круглым столом педагоги обмениваются опытом, отвечают на поставленные вопросы, выбирают совместные программы для реализации их в детском саду и школе.

Тематика этих мероприятий разнообразна:

– обсуждение образовательных программ;

– мероприятия для совместной работы;

– представление детей, поступающих в школу;

– обсуждение предстоящих экскурсий и посещений дошкольниками школы, учениками – детского сада.

Воспитатели проводят экскурсии в школу для знакомства детей с завучем, учителями, раздевалкой, классом, библиотекой, музыкальным залом.

Дети слышат звонок на урок. В классе дети видят, что в нем находится: парты, доска, стол учителя. Они имеют возможность раздеться в раздевалке, пройти по школе, посидеть за партой, в этом им помогают ученики. Каждый из них имеет «своего» подопечного дошкольника. Он сопровождает ребенка, знакомит его с условиями школы, рассказывает о ней, показывает свои парты, портфель, учебники.

В интерьерах детского сада и школы воспитатели и учителя устраивают выставки, вывешивают рисунки. Выставки могут быть тематическими или сделаны определенным учеником.

Ученики школы участвуют в совместных прогулках с детьми детского сада, на праздниках они обмениваются подарками.

Ученики никогда не забывают своих воспитателей. Они приходят в группу, чтобы просто пообщаться с воспитателем, поздороваться, рассказать о своих достижениях, на праздники приносят открытки, сделанные своими руками.

Сотрудничество учителей с воспитателями ДОО помогает в решении многих сложных проблем. Оно доступно, интересно и, самое главное, приносит хорошие результаты. Чем разнообразнее формы взаимодействия между ДОО и школой, тем значимее результат подготовки дошкольников к школе, успешнее проходит их адаптация.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить преемственность между детским садом и школой как специфическую связь между разными этапами, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы: в новом всегда преемственно сохраняются элементы предшествующего этапа развития.

Реализация преемственности невозможна без взаимодействия (прямого или опосредованного) субъектов образовательного процесса, прежде всего воспитателей ДОО и учителей начальной школы. Особенно оно важно в современной ситуации, когда в условиях структурно-содержательных преобразований в сфере образования могут быть нарушены традиционные связи между звеньями системы, в том числе дошкольным и начальным.

В условиях структурно-содержательных преобразований в системе образования основным способом осуществления преемственности является взаимодействие конкретных субъектов дошкольного и начального звеньев системы образования в аспекте подготовки дошкольников к школе. В условиях прогимназии условия для такого взаимодействия более благоприятны, а само взаимодействие более результативно. Дошкольники лучше готовы к новой социальной ситуации, адаптация у них проходит легче и успешнее.

Формы взаимодействия учителей начальных классов и воспитателей ДОО должны быть разнообразными и направленными прежде всего на подготовку

дошкольников к предстоящему обучению. Эта подготовка предполагает формирование мотивационной и социальной готовности к школе, а также развитие деятельностных умений, способствующих успешному освоению ребенком учебной деятельности в школе. Основные цели взаимодействия: информационные (обмен информацией), согласования (требований, методов, условий обучения), создание разновозрастного детского сообщества. Во всех формах работы ответственными являются учитель и воспитатель. Они ведут совместную работу на основе сотрудничества. При этом важно учитывать мнение родителей, вовлекать их в процесс совместной подготовки детей к школе, учитывать мнения, желания и возможности.

Источники

1. Кулганов В. А., Глухова И. П. Воспитание готовности дошкольников к обучению в школе // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 19–20 апреля 2018 г. – СПб.: СПбГИПСР, 2018.
2. Кулганов В. А. Комплексная оценка и прогнозирование здоровья детей // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 8 (153).
3. Кулганов В. А., Костина Л. В. Психологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2009. – Т. 1. – № 1–2.
4. Кулганов В. А. Критерии школьной дезадаптации первоклассников // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2 (167).
5. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6–7 лет и их связь с уровнем мотивации // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2013. – Т. 19. – № 1.
6. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: Труды X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 19–21 ноября 2015 г. – Т. 10, часть 1.
7. Кулганов В. А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4 (109).

8. Кулганов В. А. Показатели готовности детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1 (166).

9. Кулганов В. А. Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 5 (110).

10. Кулганов В. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям обучения в школе // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9 (104).

11. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Адаптация детей к школе // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 2 (147).

12. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 8 (143).

13. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Роль родителей и педагогов в развитии детей // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 9 (144).

14. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Учет показателей физического развития и состояния здоровья детей при подготовке к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6 (141).

15. Кулганов В. А. Расстройства поведения у детей // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4 (159).

16. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт-Петербурга // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 25–27 ноября 2008 г. – СПб., 2008.

17. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Социально-психологические характеристики детей 7–9 лет со школьной дезадаптацией // Вестник психотерапии. – 2006. – № 18 (23).

18. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Школьная дезадаптация как один из факторов антисоциального и делинквентного поведения «трудных детей» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 3 (31).

19. Кулганов В. А. Специфика взаимодействия детей с коммуникативными трудностями // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10 (165).

20. Кулганов В. А. Тревожность и ее проявления у детей // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3 (158).

И. В. Помко, С. А. Анিকেич

Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.
Джон Дьюи

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе определено нормативными документами Правительства РФ, Министерства образования РФ и является стратегией модернизации образования: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Профессиональным стандартом «Педагог» от 08.10.2013 № 544.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам, обучаемым и родителям с информационно-коммуникативными технологиями. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20–30 %. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

В век технического прогресса, скоростей и недостатка времени сама жизнь заставляет переходить на цифровые технологии, которые уже вошли в различные сферы деятельности: банковские операции, торговлю, рекламу, образование и т. д.

Вместе с обновлением всего дошкольного образования активно внедряются информационные технологии, которые восполняют