проигрыша с помощью благожелательных, спокойных разъяснений причин неуспеха. Подобный разбор ссоры направлен и на выявление справедливости неудачи у побежденного, и на формирование самокритичности у победителя.

Для более эффективного формирования бесконфликтного взаимодействия со сверстниками можно использовать игры и упражнения, как индивидуально с ребенком, так и с группой детей. Для некоторых игр и упражнений групповая работа будет более эффективной, так как они предусматривают «живое» взаимодействие детей и разбор ситуаций, возникающих в ходе общения.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться абстрактно-логическое мышление. Дети начинают прибегать к использованию когнитивных копинг-стратегий. Для формирования как когнитивных, поведенческих, так и эмоциональных копинг-стратегий можно использовать анализ ситуаций и их разыгрывание, учить осознавать причины конфликта, его последствия. Здесь помогут упражнения на анализ различных ситуаций и их разыгрывание. Важно научить детей владеть собой, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника. Для формирования у детей умения управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, сосредоточиваться на высказываниях собеседника необходимо обучать детей навыкам произвольного расслабления. Способность поставить себя на место партнера по общению помогает лучше понять его, выделить отдельные черты его характера и их проявления в поступках и действиях. Умение взять на себя роль своего партнера учит терпимости к чужим недостаткам, развивает чувство сопереживания.

Результаты исследования показали, что дети хорошо понимают свое эмоциональное состояние и состояние других людей. Здесь целенаправленной будет работа по выражению эмоций у детей, как положительных, так и отрицательных. Для наиболее эффективного результата можно использовать тренинги на выражение эмоций, игры, комплекс упражнений, тематические занятия.

С отрицательными переживаниями можно справляться и при помощи продуктивных видов деятельности.

Необходимо отметить, что также важно обучать детей навыкам самопомощи в трудных ситуациях, а также способам расслабления, снятия напряжения, формирования осознания последствий агрессивных способов защиты и формирования волевой регуляции поведения. Для реализации работы по данному направлению эффективным будет использование подвижных игр, релаксационных упражнений, активных действий.

Литература

1. *Александрова Н. В.* Трудные ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них / Н. В. Александрова // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сб. науч. статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации», 10—11 декабря 2015 г.). — СПб., 2015. — С. 94—98.

2. *Лазарус Р.* Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. — Л., 1970. — С. 54—76.

3. *Никольская Р. М.* Психологическая защита у детей / Р. М. Никольская. — СПб., 2006. 340 с.

4. *Одинцова М. А.* Многоликость «жертвы», или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие. — М., 2010.

5. *Ульянова Э. Э.* Формирование эмоциональной составляющей поведения детей 4—6 лет в микрострессовых ситуациях в ДОУ (на основе копинг-стратегий): автореф. дис. ... канд. психол. наук. — Казань, 2007.

Т. Ю. Седачева,
О. А. Воронкевич

Правильно организованная предметно-развивающая среда имеет огромное значение для полноценного развития ребенка. Это одно из основных направлений реализации Стандарта дошкольного образования.

«Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

При организации предметно-развивающего пространства необходимо учитывать нормативные требования. Они представлены в следующих документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

В настоящее время на этапе введения ФГОС ДО перед дошкольными

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды ДОО

образовательными организациями стоит задача проведения качественного мониторинга созданных условий, в том числе и развивающей предметно-пространственной среды. Однако, как показывает опыт, педагоги-практики испытывают трудности в систематизации игр, пособий, дидактического материала в соответствии с образовательными областями и центрами детского развития.

Предлагаемый вариант карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды поможет педагогам оценить условия, созданные в группе для реализации образовательной программы.

Карта мониторинга развивающей предметно-пространственной среды ДОО

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
	Социально-коммуникативное развитие			
1.1	***Центр сюжетно-ролевых игр*** Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр, алгоритмы, схемы для сюжетных игр. Наличие игрового оборудования для мальчиков и девочек			
1.2	***Центр основ безопасности*** Игры, связанные с тематикой по ОБЖ, ПДД. Иллюстрации с изображениями ближайших улиц и зданий, макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части и пешеходного перехода. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т. п. Плакаты			
1.3	***Центр патриотического воспитания*** Российская символика (флаг, герб, портрет президента). Иллюстрации с изображениями: — военной техники; — профессий военных; — народных промыслов, игрушек; — микрорайона и города, страны; — выраженных эмоциональных состояний у взрослых, детей, животных. Игры и пособия, посвященные истории страны, города, памятным датам (Дню Победы, Дню России, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню матери). Игры и пособия по развитию толерантности, карта мира, куклы в национальных костюмах. Альбомы: — семейные; — детского сада			
1.4	***Уголок дежурств, оборудование для разных видов труда*** Доска с карманами, окошками для фото дежурных, график дежурства, фартуки, трудовой инвентарь. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных. Иллюстрации по знакомству с трудом взрослых			
	Познавательное развитие			
2.1	***Центр экспериментирования*** Приборы, разнообразные емкости, красители, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
2.3	***Центр математического развития*** Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. Авторские развивающие игры Никитина, Михайловой, Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т. п. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы			
2.4	***Центр конструктивной деятельности*** Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности. Мягкие модули			
2.5	***Центр экологии*** Растения, требующие разных способов ухода, разновидности растений одного вида (фиалки, бегонии и т. д.), лекарственные растения. Инвентарь для ухода за растениями, природный материал. Дидактический материал: календари природы и погоды, макеты природно-климатических зон. Коллекции камней, ракушек, семян. Экологические модели, дидактические игры экологического содержания. Иллюстративный материал. Гербарии, Красная книга природы, альбомы детских зарисовок наблюдений в природе. Экологическая библиотека: книги о природе, стихи, загадки, пословицы, народные приметы. Пиктограммы, алгоритмы, мнемотаблицы			
	Речевое развитие			
3.1	***Центр пособий и игр для развития речи*** Игры и пособия для: — развития словаря; — развития грамматического строя речи; — ЗКР; — развития связной речи; — подготовки к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: — предметные; — отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Игровые атрибуты для развития диалогической речи (телефон, микрофон, скайп). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений и составления рассказов			
3.2	***Центр книги*** Детские книги программного содержания, библиотека детской литературы. Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов, литературные игры. Детское словотворчество: книжки-самоделки, альбомы с детскими рассказами. Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы			
3.3	***Центр логопедии (для речевых групп)*** Зеркало. Игры и пособия для речевого дыхания, артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Иллюстрации и пиктограммы для мимической гимнастики			

№ п/п	Образовательные области	Соответствует ФГОС ДО	Частично соответствует ФГОС ДО	Не соответствует ФГОС ДО
	Художественно-эстетическое развитие			
4.1	***Центр художественного творчества*** Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т. п. Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии: — книжная графика; — репродукции картин по жанрам живописи; — скульптурные формы. Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков. Альбомы детского творчества. Портреты художников и художников-иллюстраторов. Модели и алгоритмы последовательности изображения. Разные виды раскрасок, трафаретов			
4.2	***Центр музыкального развития*** Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование. Аудиокассеты, CD. Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные. Портреты композиторов. Схемы музыкально-ритмических движений			
4.3	***Центр театрализованной деятельности*** Пиктограммы, игры, пособия с изображениями эмоциональных состояний. Ширмы напольные и настольные. Костюмы, элементы костюмов, маски. Предметы-заместители. Разные виды театров: игрушек, картинок, ложек, пальчиковый, бибабо, теневой, стержневой, перчаточный и пр. Набор мелких игрушек для режиссерской игры. Декорации, афиши. Иллюстрации, открытки с видами театров города, мнемотаблицы с изображениями правил поведения в театре, театральные атрибуты (программки, билеты, бинокль, веер)			
	Физическое развитие			
5.1	***Центр развития физической культуры*** Оборудование для: — развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); — общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты и т. п.). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: — подвижных игр (маски, шапочки, медальоны); — для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея и пр.); — настольных спортивных игр. Дидактический материал: — иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; — фотографии спортсменов; — схемы, алгоритмы движений; — альбомы семейных спортивных традиций			
5.2	***Центр валеологии*** Иллюстрации, плакаты, познавательная литература. Игры для: — знакомства с телом человека; — формирования основ здорового образа жизни (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, режим дня, продукты питания, закаливание)			