

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) давно успешно зарекомендовала себя в дошкольном образовании, в том числе — в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Эта технология позволяет не просто предоставлять детям знания, она развивает мышление, речь, познавательную активность. Дети овладевают навыками анализа и синтеза, сравнения, построения гипотез и их подтверждения, учатся аргументированно высказывать собственную точку зрения. Предлагаю вниманию читателей конспект логопедического занятия с использованием элементов ТРИЗ.

Цели: закрепление представлений по теме, развитие речи, мышления, воображения.

Задачи

Познакомить детей с историей создания автомобиля.

Закрепить представления по теме «Транспорт».

Развивать лексико-грамматические категории (предложно-падежные формы имен существительных, согласование существительных с прилагательными и числительными); упражнять в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Формировать навыки исследовательской работы — узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени.

Воспитывать интерес к исследованию окружающего мира, уважительное отношение к тому, что создано трудом человека.

Оборудование: наборы иллюстраций по истории транспорта, загадки о транспорте, таблица «системный оператор» (ТРИЗ), картинки для составления «Ленты времени».

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод побуждающих вопросов.

Методы повышения эмоциональной активности: игровые и воображаемые

«День создания автомобиля».

НОД для детей старшего дошкольного возраста

ситуации, сюрпризный момент, элементы творчества и новизны.

Использование образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, смена видов деятельности), личностно ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство.

Ход деятельности

Педагог. Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня на занятие? Вы готовы к новым открытиям и интересным заданиям?

Ответы детей.

Педагог. Сегодня для нас приготовлены интересные задания, которые мы будем вместе открывать на стенде. Чтобы узнать тему сегодняшнего занятия, нужно разгадать загадку.

Чтоб тебя я повез,
Мне не нужен овес.
Накорми меня бензином,
На копытца дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит... (*автомобиль*).

Педагог открывает в центральном окне таблицы «системный оператор» карточку с изображением автомобиля.

Педагог. Верно, это автомобиль, или машина, — верный друг и помощник человека. Для чего нужна машина? Передаем мячик и называем как можно больше слов-действий, не повторяя тех, что уже назвали.

Дети. Ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать...

Педагог. В далеком прошлом не было автомобилей, человек не знал, что это такое. Сегодня мы будем ис-

следователями и узнаем, как появился автомобиль.

Работа с системным оператором

Педагог. А поможет нам в этом вот этот лифт. (*Показывает таблицу «системный оператор»*.) С его помощью мы отправимся в путешествие. Мы помним: если переместимся влево, попадем в прошлое, вправо — в будущее автомобиля; если поехать вниз, узнаем части, из которых состоит наш объект; если вверх — места, где наш объект может быть.

Сначала мы едем вверх. Посмотрите на картинку: на ней «семья» автомобиля. Назовите «родственников» автомобиля.

Ответы детей.

Педагог. Как одним словом можно назвать «семью» автомобиля?

Дети. Транспорт.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

У нас есть ... (*автомобиль, самолет, велосипед*).

Раньше у нас не было (чего?)...

Мы очень рады (чему?)...

Мы любимся (чем?)...

Мы прокатимся (на чем?)...

Дидактическая игра «Посчитай-ка»

Педагог. Велосипед какой?

Дети. Быстрый.

Педагог. Посчитаем быстрые велосипеды.

Дети. Один быстрый велосипед, два быстрых велосипеда... шесть быстрых велосипедов.

Аналогично: удобные автомобили, скоростные поезда, вместительные грузовики.

Педагог. Где чаще всего мы можем встретить автомобиль?

Дети. На улице, на дороге...

Педагог вывешивает картинку с изображением улицы города.

Педагог. Кем мы становимся, когда идем по улице?

Дети. Пешеходами.

Педагог. Какие правила должен знать пешеход?

Ответы детей.

Подвижная игра «Автобус»

Педагог. Мы знаем три сигнала светофора: красный — стой, желтый — жди, а зеленый — проходи. Наш автобус будет двигаться по кругу. Водитель двигается первым, остальные — пассажиры — крепко держатся друг за друга. На пути светофор — всем надо действовать в соответствии с его сигналом. Всем находящимся в автобусе нужно быть внимательными!

Мы в автобус дружно сели
Дети садятся.

И в окошко посмотрели.
Смотрят по сторонам.

Наш шофер педаль нажал,
Имитируют движение.

И автобус побежал.
Бегут по кругу.

Автобус благополучно довез нас до нужной остановки, мы покидаем его и присядем на свои места. Нам пора двигаться дальше — вниз по волшебному лифту. Из каких частей состоит автомобиль?

Ответы детей.

Игра «Назови часть целого»

Дети называют части автомобиля по картинке: «Не бывает автомобиля без...».

Игра «Найди пару»

Каждый выбирает часть картинки. По сигналу надо быстро найти пару, на которой изображена вторая часть автомобиля.

«Путешествие в прошлое»
(«Лента времени»)

Педагог. Наш волшебный лифт поехал влево, это значит, что пора отправиться в прошлое автомобиля.

В давние-давние времена человек еще не придумал средства передвижения. Как передвигался человек, пока не изобрел автомобиль?

Ответы детей.

Педагог. На столе разложены картинки. Вы внимательно их рассматриваете, обсуждаете, договариваетесь и выстраиваете ленту времени «Как появился автомобиль».

Дети выполняют задание, затем рассказывают, что было сначала, что потом.

Игра «Найти сходства и отличия»

Воспитатель показывает две картинки: на одной изображена запряженная в тележку лошадь, на другой — автомобиль. Просит ребят сказать, что в них общего и в чем отличие.

Педагог. Ребята, понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время. Сейчас по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы (*спросить детей, что еще есть в современных машинах*), подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своем автомобиле, он может ездить на далекие расстояния без особого труда. Автомобиль — это великое изобретение человека. Но все ли так хорошо?

Игра «Хорошо — плохо»

Педагог. В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль — это хорошо. Почему?

Дети. Хорошо то, что автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может доехать в нужное место, в нем тепло, уютно...

Педагог. Автомобиль — это плохо. Почему?

Дети. Плохо, потому что автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают...

Педагог. Человек постоянно хочет сделать автомобиль все лучше и лучше.

«Путешествие в будущее»

Педагог. Наш лифт поехал вправо — нам пора поговорить о буду-

щем автомобиля. Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. Какими свойствами будет обладать автомобиль будущего.

Ответы детей.

Педагог. Если автомобиль будет летать, как мы его назовем?

Предложения детей.

Педагог. Давайте подберем слова к тем свойствам, которые вы назвали.

Дети выполняют.

Рефлексия

Педагог. Наше путешествие в историю автомобиля подходит к завершению. Ребята, понравилось вам путешествие? Что нового и интересного вы узнали? Что вызвало затруднения? Что удивило? Что еще вы хотели бы узнать про транспорт?

Ответы детей.

Педагог. Ребята, я предлагаю подумать и нарисовать автомобиль будущего и рассказать нам о нем в следующий раз.

Источники

1. *Альтов Г. С.* И тут появился изобретатель. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Дет. лит., 1989. (Знай и умей).

2. *Белоусова Л. Е.* Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Букинистика, 2002.

3. *Гин С. И.* Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: ЛитРес, 2011.

4. *Лелюх С. В., Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н.* Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников: учеб. пособие для воспитателей дошкол. учреждений и студ. пед. колледжей. — Ульяновск: Ульян. ин-т повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования, 2003.

5. *Рыжова Н. В.* Развитие творчества детей 5—6 лет с ОНР. — М.: ТЦ Сфера, 2009.