

Логопед. Вы хорошо определили звуки весны. А первый звук в «весенних» словах вы определить сможете?

Получив картинки с изображениями весны, проталин, капели, дети называют, что изображено, и определяют первый звук в слове.

Логопед. А теперь найдите соответствующую букву.

Дети выполняют задание. Из разложенных на ковре букв каждый ребенок находит ту букву, которая соответствует первому звуку его слова.

Логопед. Верно, все правильно определили.

На экране «тает» еще один сугроб, появляется четвертая часть картинки.

Медведь. Ой, еще одна часть картинки оттаяла!

Упражнение «Силуэтные изображения»

На экране – силуэтные изображения перелетных птиц.

Дефектолог. Ребята, смотрите: какие-то тени на снегу появились... Как думаете, что это?

Ответы детей.

Дефектолог. Это перелетные птицы. Давайте угадаем, кто прилетел.

Дети называют птиц. На экране «тает» еще один сугроб, появляется пятая часть картинки.

Медведь. Ой, еще одна часть картинки оттаяла! Как здорово! Ребята, только что-то я запутался...

Упражнение на развитие понимания речи

Медведь. Порхают птички или лички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Ответы детей.

Медведь. А-а-а, теперь понятно!

Упражнение «Признаки весны»

Логопед. Ребята, давайте еще раз перечислим для Мишки, что же происходит весной. Только говорить будем полным предложением, начиная свою фразу со слова «весной».

На экране – изображения «Признаки весны» (по 1 слайду на каждый признак). Дети смотрят на слайды и проговаривают предложения.

Дети. Весной ярче и теплее светит солнце. Весной звенит капель. Весной тает снег. Весной появляются проталины. Весной бегут ручьи. Весной на реках начинается ледоход. Весной на деревьях набухают почки. Весной возвращаются перелетные птицы. Весной появляются первые цветы.

Медведь. Ребята, я понял, что такое весна, спасибо вам.

На экране «тает» еще один сугроб, появляется шестая часть картинки.

Медведь. Посмотрите, у нас появилась картина весны!

• Рефлексия

Медведь. Ребята, мне было так трудно узнавать птиц по их тени, а вам?

Ответы детей.

Медведь. Мне так понравилось считать кораблики! А вам что понравилось?

Ответы детей.

• Итог занятия

Медведь благодарит ребят и дарит им корзинку с природным материалом для поделок.

-
-
-

Источники

1. Бухарина Н. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: метод. пособие. – М.: Владос, 2020.

2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6–7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. Шевченко С. Г. – М.: Школьная пресса, 2003.

6. Аудиозапись «Весенняя страна чудес» (слова и музыка Виктор Ударцев, исп. Ирина Чистякова). – URL: <https://babysongs.ru/pesni/irina-chistyakova-vesennaya-strana-chudes>.

7. Аудиозапись «Журчание ручья». – URL: <https://zvukipro.com/priroda/119-zvuki-zhurchaniya-ruchya.html>.

8. Аудиозапись «Звон капели». – URL: <https://zvukipro.com/priroda/493-zvuki-vesennej-kapeli.html>.

9. Аудиозапись «Пение птиц». – URL: <https://lemuzika.pro/search/BES-NA...%20Пение%20птиц>.

И. Ю. Шумова, Е. А. Бочкарева

Успешность организации и реализации коррекционной работы во многом зависит от взаимодействия специалистов, которые участвуют в реализации адаптированных программ с детьми в условиях образовательного учреждения.

В дошкольные группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР) принимаются дети, испытывающие трудности в освоении программ уровня дошкольного образования. Это обуславливает несвоевременное формирование предпосылок учебной деятельности, затруднения в достижении целевых ориентиров и препятствует формированию необходимого по возрасту уровня психологической и мотивационной готовности к школьному обучению.

В состав данной категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие, наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы, недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Цель коррекционной работы – стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с ЗПР для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество нормально развивающихся сверстников.

Зачисление детей в группы компенсирующей направленности в образовательных учреждениях осуществляется на основании заключения ПМПК. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей) [1, ст. 42].

В данных группах особое значение придается организации взаимодействия в работе специалистов. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом актуального уровня психического и речевого развития детей и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического и художественно-эстетического развития [ФГОС ДО]. *Цель такой работы* – в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетенции педагогов и обучении

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках организации коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

родителей новым формам общения и поддержки, организации развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависят от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка с ОВЗ, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно ориентированного подхода. Поэтому *модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему*. В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР такое взаимодействие организуется между учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями.

Группа детей с ЗПР неоднородна, у многих наблюдаются не только снижение темпов развития основных психических процессов, трудности в формировании эмоциональной и поведенческой сфер личности, но и различные нарушения речи. Именно поэтому коррекционная работа с данной категорией детей невозможна без участия учителя-логопеда.

Модель взаимодействия специалистов включает диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие соответствующий возрасту уровень интеллектуального и психического развития детей с ОВЗ.

Взаимодействие учителя-дефектолога и учителя-логопеда осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, условиями организации деятельности конкретного образовательного учреждения и рекомендациями ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

В соответствии со статьей 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» для детей, имеющих статус ОВЗ, создаются специальные условия. Под специальными условиями понимаются в том числе кадровые условия, наличие специалистов, помогающих ребенку социализироваться, адаптироваться к жизни, детскому коллективу, к освоению программы [1, ст. 79].

Под *специальными условиями* в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР понимаются:

– программное обеспечение, наличие адаптированных программ с учетом нозологий, особенностей и специфики нарушений;

– соответствующая развивающая среда в группе;

– наличие методических, наглядных, игровых материалов и атрибутов, соответствующих образовательным потребностям детей с ЗПР;

– технические средства обучения, обеспечивающие успешное освоение детьми с ОВЗ программного содержания, и т. д.

Каждое из перечисленных специальных условий разрабатывается и организуется совместными усилиями специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям данной группы по подбору и размещению в среде пособий, наглядных материалов, игр, пособий, обеспечивающих развитие психических процессов у детей с ЗПР: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, навыков познавательной деятельности. Учитель-логопед, в свою очередь, помогает педагогам группы организовать речевую среду, подобрать речевой материал для игр и занятий с детьми.

Коррекционная работа в группах для детей с ЗПР организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков психического развития, социальную адаптацию детей в обществе [2].

Специалисты в группах компенсирующей направленности работают в тесном контакте друг с другом. Они реализуют единые подходы к образованию каждого обучающегося с учетом его индивидуальных, возрастных особенностей и образовательных потребностей.

Чтобы обеспечить преемственность и единство в работе педагогов и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей ЗПР, предполагается следующая *система взаимодействия*.

❖ Специалисты ДОУ (учитель-логопед, учитель-дефектолог) совместно разрабатывают и проводят наблюдения за детьми группы в разных видах деятельности, режимных моментах, играх и т. д.

❖ Специалисты проводят необходимое диагностическое обследование детей группы (после письменного индивидуального согласия родителей/законных представителей). Результаты обсуждаются на заседаниях ППК (психолого-педагогическом консилиуме ОУ) с целью дальнейшего планирования совместной коррекционной работы и разработки адаптированных программ и планов коррекции.

❖ Совместно составляется программа АООП и перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

❖ Разрабатываются необходимые нормативные и отчетные документы (годовой план работы, речевые карты, протокол обследования, аналитические справки по обследованию детей в начале года и в конце, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, взаимодействие с родителями группы, календарно-перспективный план по занятиям).

❖ Составляется сетка занятий – таким образом, чтобы каждый воспитанник ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм [3].

❖ Осуществляется ведение журналов взаимодействия специалистов с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Правильное и совместное планирование коррекционно-образовательного процесса обеспечивает необходимую

повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущим специалистом является учитель-дефектолог, фронтальные занятия с детьми проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня и включают занятия по:

- развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте;
- ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- развитию элементарных математических представлений.

Помимо фронтальных занятий проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

В обязанности учителя-дефектолога входит:

- динамическое изучение ребенка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.;
- осуществление контакта с врачом;
- взаимосвязь с родителями, семьями обучающихся;
- осуществление преемственности в работе со специалистами школьного звена и пр.

Понимая, что развитие психических процессов невозможно вне речевой деятельности и что уровень речевого развития напрямую зависит от уровня психического развития, коррекционно-образовательная работа в группе детей с ЗПР невозможна без активного участия учителя-логопеда. Он участвует в организации развивающей среды, организации и проведении занятий, совместных мероприятий, во взаимодействии с родителями обучающихся.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений речи у детей [4].

Для подготовки данных видов занятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог

регулирует познавательную составляющую. Оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребенка. При подборе средств обучения детей дошкольного возраста с ЗПР учитель-дефектолог учитывает рекомендации учителя-логопеда, а тот, в свою очередь, подбирает речевой материал с учетом особенностей психического и интеллектуального развития обучающихся по итогам диагностики дефектолога.

Направления работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР

Формирование и развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР. Специалистами ведется работа и по развитию пространственных и временных представлений у детей: учитель-дефектолог учит ориентироваться в сторонах собственного тела, относительно тела другого человека и в пространстве; ведет работу по формированию последовательности временных понятий. А учитель-логопед решает те же задачи путем развития временных представлений при пересказах и составлении рассказов.

Формирование и развитие навыков запоминания, зрительного и слухового восприятия. Учитель-дефектолог ведет активную работу по развитию оперативной слуховой и зрительной памяти, используя игры на запоминание слов. В то же время учитель-логопед создает условия для развития у детей вербальной памяти посредством проговаривания предложений с отстукиванием и без отстукивания ритма. Например, для коррекции и развития зрительного внимания дефектолог использует игры на нахождение отличий между картинками, использует коррективные пробы, задания, где требуется найти рисунок, похожий на образец, данные игры применяются и на занятиях учителя-логопеда, обеспечивая тем самым единые подходы к развитию психических процессов, речевых и коммуникативных навыков у дошкольников.

Развитие навыков предметной и исследовательской деятельности дошкольников. В коррекционно-развивающем процессе учителю-дефектологу важно научить детей сравнивать предметы, не только находить в них различия, что детям дается гораздо легче, но и выделять общее между ними, таким образом, способствуя развитию ассоциативного мышления (например, найти сходства и различия между предметами по картинкам). В процессе коррекционных занятий с учителем-логопедом

дети с ЗПР учатся находить сходства и различия не только в изображениях предметов, но и в назывании их (Мак – Лак, Тучка – Ручка и т. п.).

Формирование и развитие правильно-го звукопроизношения. Одной из основных задач учителя-логопеда является коррекция звукопроизношения (подготовка органов артикуляции к воспроизведению звуков, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация). Учитель-дефектолог на своих занятиях осуществляет контроль за правильным произношением этих звуков в речи детей. С этой целью логопед консультирует дефектолога по поводу того, над какой группой звуков ведется работа в данный момент, дает рекомендации по подбору необходимого речевого и наглядного материала.

Для обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога специалисты выполняют следующее.

- ❖ Совместно готовят и проводят праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.
- ❖ Организуют совместные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся. Основная задача педагогов при организации с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Специалисты проводят еженедельные совместные и индивидуальные консультации, направленные на повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей, имеющих задержку психического развития и речевые нарушения.
- ❖ Совместно разрабатывают рекомендации для педагогов ДОУ по организации общения, игровой деятельности, развивающей среды, подбору средств обучения, наглядного и игрового материала для детей с ЗПР, обеспечивающих получение ими доступного и качественного образования.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно во взаимодействии всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия специалистов, комплексность коррекционно-развиваю-

щей работы с дошкольниками, работы по преодолению или предупреждению школьной дезадаптации у детей с отклонениями в развитии, являются следующие.

- ❖ Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- ❖ Развивающий характер работы и формирование качеств личности воспитанников с ЗПР.
- ❖ Формирование у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности.
- ❖ Создание ситуации успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
- ❖ Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение до автоматизации навыков на каждой ступени обучения.
- ❖ Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
- ❖ Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности, в общеразвивающих и коррекционных целях.
- ❖ В коррекционной работе все чаще используются различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, последовательно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Каждый раз специалисты создают ситуации успеха, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивают щадящий режим и дифференцированный подход. Коррекционные и образовательные процессы строятся с учетом индивидуальных особенностей, актуального уровня психического, речевого и физического развития каждого ребенка группы компенсирующей направленности.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной и образовательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся недостатков, использование ведущего вида деятельности — залог успеха.

Необходимо понимать, что коррекционно-развивающая работа с детьми в группах компенсирующей направленности многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу

с 01.03.2022). — URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ (дата обращения: 10.01.2023).

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». — URL: https://sch5tn.mskobr.ru/files/LOCAL_ACT/Obr_standart/FGOS_OVZ/fgos_noo_s_ovz.pdf?ysclid=ld14s97iud430403719 (дата обращения: 10.01.2023).

3. Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=369553&ysclid=ld153n72ro132082344> (дата обращения: 10.01.2023).

4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdenni/?ysclid=ld14wewqjn404386986> (дата обращения: 10.01.2023). ■



Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 3–4 лет с ТНР

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 3–4 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Пособие предназначено воспитателям, педагогам-дефектологам дошкольных образовательных организаций.



Н. В. Верещагина Диагностика индивидуального развития детей 4–5 лет с ТНР

Пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в которой имеются компенсирующие группы для детей 4–5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) или комбинированные группы с детьми с ТНР этого возраста. Предлагаемые критерии оценки развития ребенка соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. Пособие адресовано педагогам, работающим с детьми с ТНР, для оценки индивидуальных достижений воспитанников, а также старшим воспитателям ДОО для оценки качества образования в группе. Пособие будет представлять интерес для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование».