

# Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС)

**С. Ю. Кондратьева**

Центральное место в формировании личности ребенка занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. «Новая философия» работы с семьей состоит в том, что за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольные организации) призваны этому только содействовать.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» [2].

Что же такое детство? Народная мудрость по этому поводу высказывает весьма противоречивые суждения. «Побег погнешь — дерево кривым будет», — говорят одни. «Не беда, если куст погнут, станет деревом — выпрямится», — утверждают другие. В науке эти житейские взгляды на детство тоже представлены двумя полярными точками зрения: «Детство — это формирующий период, в котором на много лет вперед закладываются основные черты личности» и «Детство — это преходящая фаза, от которой освобождаются в ходе развития и которая не оставляет заметных следов в последующей жизни».

Во времена К. Д. Ушинского ученые, философы, психологи вели дискуссии о значении и возможностях воспитания. Высказывались две противоположные точки зрения. Одни говорили, что воспитание может все. Человек становится тем или другим благодаря тому, какое воспитание ему было дано в детстве. Другие, напротив, заявляли, что любое преднамеренное воспитание является занятием бесполезным, ибо человека воспитывает сама жизнь, а

наставники и учителя здесь ни при чем. К. Д. Ушинский не разделял эти крайние взгляды. Он утверждал, что воспитание при определенных условиях может многое, хотя и не все.

Долгие годы в России теоретически и практически утверждался приоритет общественного воспитания над семейным. В связи с этим многие родители считали и продолжают считать, что их главная задача — обеспечить содержание ребенка в семье, создать ему все условия жизнедеятельности, а его воспитание — дело учебно-воспитательных организаций.

В статье К. Д. Ушинского «Родителям и воспитателям» автор пишет следующее: «В России более чем где-нибудь распространено домашнее первоначальное обучение, и дай бог, чтобы оно распространялось и улучшалось. Осмотрев множество заграничных школ для малолетних детей, я вынес из этого осмотра полное убеждение, что первоначальное образование и учение детей, по крайней мере до 8-летнего возраста, более на месте в семье, чем в общественной школе, и что сама школа для малолетних детей тогда только хороша, когда она вполне проникнута семейным характером и более похожа на семью, чем на школу».

У одних родителей требования, которые они предъявляют к ребенку, соответствуют тому, чего ждут от него педагоги. У других система домашнего

воспитания во многом противоречит принципам, утверждающимся в детском саду.

Ребенок, сталкиваясь с противоположными требованиями, переживает эти противоречия, не может определить свою жизненную позицию, и развитие его личности деформируется. Помочь ребенку поверить в свои силы, сохранить его активное стремление познавать огромный и удивительный мир вокруг, подготовить к школе пытливого и уверенного в себе ученика — интересная и благородная задача и педагога, и родителей.

Воспитание детей в семье и в детском саду должно преследовать единые цели и задачи, с которыми родители и педагоги должны быть ознакомлены вовремя и одновременно. Для этого необходимо:

— создать единую программу для педагогов и родителей по реализации воспитательно-образовательных задач;

— создать систему работы по воспитанию детей в семье, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер;

— взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка (выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей; определить их влияние на развитие ребенка и на этой основе скоординировать воспитательно-образовательную работу ДОО с семьей; учитывать пожелания родителей, их предложения; познакомить родителей с кругом знаний, умений и навыков и т.п.);

— учить родителей рассматривать процесс воспитания и развития ребенка как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывая его интересы, способности;

— обеспечить двойную защиту детей (со стороны родителей и педагогов) и их эмоциональный комфорт.

Важной **формой** осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а **условием** — соблюдение педагогического такта и гибкости.

В работе с родителями детей с РАС необходимо учитывать ряд важных моментов, без чего трудно понять их позицию и, следовательно, установить продуктивный контакт с семьей каждого воспитанника. Без этого, как показывает опыт, помощь детям с аутизмом не становится эффективной в той степени, в которой можно было бы рассчитывать.

**Биологический фактор.** У родителей детей данной категории аутизм и другие психические расстройства встречаются не чаще, чем в среднем в популяции. В то же время эти родители принадлежат, как правило, к расширенному аутистическому фенотипу, то есть отдельные признаки аутизма встречаются примерно у 75% из них. Это проявляется в наличии определенных черт личности. И хотя эти отклонения не являются психическими заболеваниями, не учитывать их в контактах с родителями, в построении сотрудничества было бы серьезной ошибкой.

**Психологический фактор.** Сам факт постановки ребенку диагноза «аутизм», отсутствие помощи, которая может кардинально изменить ситуацию, легко вызывают у родителей депрессивные состояния. Можно сказать, что они находятся в состоянии хронической психической травмы, хронического стресса, что находит порой отражение в их поведении.

Степень и форма участия родителей в коррекционном процессе весьма различны. Это определяется в значительной степени отношением родителей к особенностям психического развития ребенка. Однако следует помнить, что родители представляют интересы ребенка с аутизмом, именно они принимают решение о том, где и как ребенок будет проживать, обучаться, лечиться и т.д. И именно родители должны отвечать за любые принятые ими решения [1].

С учетом опыта работы можно выделить несколько вариантов отношения родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям коррекции.

**Оппозиционное отношение** к взаимодействию со специалистами возникает, как правило, на основе завышенной оценки состояния ребенка. В данной ситуации необходимо приложить все возможные усилия для того, чтобы добиться понимания родителями сущности аутистических расстройств и реальной оценки состояния ребенка, его возможностей, сформировать адекватную иерархию ценностей и приоритетов. Если этого сделать не удастся, то сотрудничество с семьей становится крайне неэффективным.

**Формальное доверие:** родители соглашаются с оценкой состояния ребенка и предложенной стратегией коррекционного воздействия, но к рекомендациям специалистов относятся скептически. В данном случае необходимо не только объяснять, что такое аутизм, каковы перспективы его коррекции, но и наглядно демонстрировать ее результаты на примере их ребенка. Особенно эффективно сравнение видеозаписей поведения ребенка до начала коррекционной работы и на дальнейших ее этапах.

**Неполное доверие:** родители соглашаются с оценкой состояния ребенка, с предложенной стратегией коррекционной работы, частично выполняют данные инструкции и задания. Вместе с тем они не останавливают попыток найти еще какие-нибудь методы лечения или развития, например «волшебной таблетки», которая вылечит сразу и от всего. При этом родители не ставят педагога в известность. Если предыдущий вариант просто снижал эффективность коррекционной работы, то в данном случае ребенку может быть нанесен серьезный ущерб, так как не все подходы к коррекции аутизма совместимы. Чтобы избежать подобных ситуаций, целесообразно помимо разъяснений установить с родителями договорные отношения, согласно которым они будут обязаны информировать специалистов о любых сторонних коррекционных воздействиях — как психолого-педагогических, так и лечебных.

*Конструктивное взаимодействие.* Доверительные отношения между родителями и педагогами как основа сотрудничества.

Таким образом, эффективное сотрудничество с родителями требует установления отношений взаимного доверия, учета мнения родителей, их запросов и потребностей.

Можно выделить основные **задачи работы с родителями детей с РАС.**

*Информационная задача.* Родителям интересуют разные вопросы: почему у их детей аутизм; куда обращаться за помощью; каковы возможные перспективы; сможет ли ребенок учиться в школе; в какой школе; что будет потом; что может дать коррекционная работа? Если сравнить проблемы родителей и специалистов, то в целом спектр этих проблем близок, но акценты интересов расставлены по-разному в соответствии с неодинаковой мотивацией. Специалистов прежде всего интересуют методические, организационные, технологические вопросы диагностики, воспитания и обучения. Родителей — судьба ребенка, его будущее, его защищенность. Неполное совпадение интересов должно быть обязательно учтено при планировании работы с родителями.

Часть информации родители получают непосредственно от специалистов в форме индивидуальных бесед, семинаров, лекций. В то же время нужно отметить, что за последнее время появилось большое количество литературы по данному вопросу.

Необходимо учитывать, что многочисленные авторы придерживаются самых разных, иногда полярных и несовместимых, точек зрения. Специалист должен помочь родителям правильно ориентироваться в потоке информации, выбрать при этом оптимальное решение. Следует учесть, что многими родителями движет стремление помочь ребенку, получить желаемый результат, хочется чуда, и многие родители слышат только то, что хотят слышать. В таком случае специалист должен очень хорошо владеть материалом и быть готовым к ответу на

любые вопросы. Некомпетентность специалиста создает предпосылки для утраты доверия.

При этом следует четко сознавать, что на современном этапе развития науки ни один человек не может знать об аутизме все, и если специалист чего-то не знает, не нужно этого стесняться. От педагога, психолога, врача прежде всего требуются выдержка и такт.

*Обучающая задача* является одной из основных. Актуальные интересы и запросы родителей детей с РАС очень разнообразны: кого-то интересует адаптация к образовательной организации, кого-то — элементарные коммуникативные навыки, проблемы поведения, вопросы самообслуживания, в связи с этим используются краткие занятия-беседы по отдельным темам. Желательно родителям дать основы знаний практически по всем разделам программы, хотя глубина освещения отдельных тем должна, безусловно, различаться.

В ряде случаев речь идет не о прямом обучении, а о создании общих принципов реагирования. Например, родители чаще, чем специалисты, сталкиваются с проблемами взаимодействия ребенка с окружающими в транспорте, магазине, на улице, в кафе. У родителей целесообразно выработать не готовые рецепты, а определенные принципы и правила реагирования на действия своего ребенка и поведение окружающих. Для этого можно проводить с родителями игровые тренинги, рассматривание жизненных ситуаций, обсуждение той или иной ситуации и т.д.

*Координационная задача* обучения определяется тем, что родители являются наиболее стабильной составляющей в системе связей ребенка с аутизмом с окружающим миром. Поскольку коррекционная работа должна быть комплексной, то родителю необходимо стать координатором связей ребенка со специалистами разного профиля. На практике это означает, что родитель становится главным, кто информирует специалистов различных

профилей о наиболее общих моментах рекомендаций друг друга, особенно если ребенок не посещает образовательную организацию.

Задача *психологической поддержки* весьма актуальна. При РАС возникает необходимость не только в индивидуальной психотерапевтической работе с родителями, но и в семейной психотерапии: аутизм ребенка влияет на семью, и это влияние часто рассматривается как вариант стрессовой реакции. Меняются жизненные планы, часто на этом завершается карьера, приходится терять друзей и близких, нередко семьи распадаются [1].

Воспитание детей — это постоянное занятие, в котором участвуют два человека. Отец и мать вместе несут ответственность за жизнь семьи. «Ребенок имеет право на общение с обоими своими родителями с самого начала. Многие мужчины стремятся уклониться от своей ответственности за ребенка, ссылаясь на нечто более важное. Если посмотреть на жизнь в целом, то это, естественно, нонсенс. На любую должность существуют потенциальные заместители — но только не на роль отца. Вопрос в том, чему ты отдаешь предпочтение. Маленькие дети бывают не только у мам, но и у пап» (Бенгт Вестерберг).

*Воспитание — это как лесенка, по которой поднимаются двое — взрослый и ребенок. Преимущество взрослого лишь в опыте.*

Если родители ребенка с аутизмом встретили в специалисте человека, готового их выслушать, способного понять и помочь, — это значит, что появился шанс на установление сотрудничества.

## Источники

1. Морозов С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие. — Самара: Медиа-Книга, 2015.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».