

Формы сотрудничества специалистов ОУ в рамках организации коррекционно-образовательного пространства

И. Ю. Шутова, О. И. Герасимова

В настоящее время наиболее распространенная форма оказания коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии – воспитание и обучение их в ДОУ компенсирующего вида, в компенсирующих дошкольных группах, ДОУ комбинированного вида, классах или школах для обучающихся с ОВЗ. Таких детей, которые в настоящее время отстают по психофизическому развитию от своих сверстников, называют детьми с особыми образовательными потребностями. В соответствии со ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» для детей, имеющих статус «ОВЗ», создаются специальные условия. Под специальными понимаются в том числе кадровые условия, наличие специалистов, помогающих ребенку социализироваться, адаптироваться к жизни, детскому коллективу, к освоению программы [1].

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: дефектологов, педагогов-психологов, психиатров, психоневрологов, логопедов, педагогов.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах (классах) возможно при создании лично ориентированного взаимодействия всех специалистов образовательного учреждения на интегративной основе. Совместными действиями

различных специалистов вокруг ребенка создаются единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

Для реализации комплексного подхода к решению задач коррекции, обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями на базе образовательных учреждений используются разнообразные формы совместной деятельности специалистов. Одной из них, конечно же, является *психолого-педагогический консилиум ОУ* (ППк). Данная форма взаимодействия специалистов позволяет осуществлять комплексную диагностику, планировать совместную коррекционную работу, разрабатывать и реализовывать адаптированные программы, индивидуальные программы коррекции, рекомендовать родителям посещение ПМПк, а педагогам, работающим с особыми детьми, оказать психолого-педагогическую поддержку и помощь в организации индивидуальных занятий и инклюзивной образовательной среды. Работа ППк образовательного учреждения осуществляется в соответствии с требованиями законодательства [2].

Однако психолого-педагогический консилиум является не единственной формой взаимодействия специалистов образовательных учреждений в процессе реализации коррекционно-образовательной деятельности. В Перми имеется большой опыт реализации разнообразных форм совместной деятельности специалистов. В рамках городского методического объединения учителей-логопедов Перми и Пермского края организован **временный творческий коллектив (ВТК)**

«Сотрудничество специалистов ДОУ в рамках организации коррекционно-образовательного пространства», куратором которого является Ольга Ивановна Герасимова, канд. пед. наук, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО ПГПУ.

Цель данного ВТК – формирование профессиональных компетенций специалистов и воспитателей ДОУ в вопросах организации единого коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ и оказания психолого-педагогической поддержки семьям с такими детьми.

Особенностью нашего творческого коллектива является участие не только учителей-логопедов, но и других специалистов ДОУ: в состав ВТК входят педагоги-психологи, старшие воспитатели, учителя-дефектологи, логопеды-дефектологи.

Работа данного ВТК осуществляется по нескольким направлениям.

1 направление – информационное

В рамках данного направления организуется работа по информированию специалистов о новых исследованиях в области инклюзивного образования, новых изданиях в области специального образования. Активно используются возможности социальных сетей и образовательных ресурсов Интернета. Информацию о деятельности временного творческого коллектива, новых курсах, новинках методической и педагогической литературы можно получить в социальной группе «ВКонтакте» кафедры логопедии и коммуникативных технологий (<https://>

vk.com/club152382514), а также в группе «ВКонтакте» «Логопеды Перми» (https://vk.com/logoped_perm1).

II направление – организационно-методическое

Данное направление связано с совместной разработкой нормативных документов, отчетной документации, рабочих программ специалистов, что обеспечивает единые подходы к решению коррекционных, образовательных, воспитательных и развивающих задач. В 2019/20 учебном году участниками временного творческого коллектива были разработаны рекомендации по подготовке документов учителей-логопедов для аттестации на квалификационные категории.

III направление – культурно-просветительское

Культурно-просветительское направление представлено большим количеством разнообразных форм сотрудничества специалистов ОУ.

Конкурсы

Отличительной чертой конкурсов, организуемых в рамках деятельности ВТК, является командное участие специалистов образовательных учреждений. В рамках данной работы были проведены конкурсы для специалистов:

– «Альянс специалистов» (2020), где команды демонстрировали свои навыки в организации единого коррекционного пространства;

– конкурс фотоколлажей «Взаимодействие специалистов ДОУ» (2021);

– конкурс интерактивных игр для детей с ОВЗ «Я познаю мир» (2022).

Каждый конкурс был направлен на формирование профессиональных компетенций в процессе совместной разработки программного, игрового, дидактического материала. Данная форма работы помогает творчески раскрыться педагогам ДОУ, повысить свою компетенцию в работе учителей-логопедов в сотрудничестве с другими специалистами, а также применять современные логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи различной этиологии.

Семинары-практикумы

Целями данной формы работы являются обобщение и трансляция опыта взаимодействия специалистов ДОУ в рамках организации коррекционно-образовательной деятельности, а также формирование педагогического сообщества единомышленников и создание условий для обобщения опыта сотрудничества специалистов. В декабре 2020 г. был

проведен онлайн семинар-практикум для специалистов образовательных учреждений по теме «Эффективные формы взаимодействия с педагогами групп в условиях деятельности логопункта», который позволил познакомиться с разнообразными формами взаимодействия специалистов и воспитателей, обменяться опытом и педагогическими наработками.

Мастер-классы

Мастер-классы являются той формой работы, которая обеспечивает формирование практических навыков специалистов в области организации коррекционно-образовательной деятельности. Педагоги-психологи знакомят учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей с техниками профилактики эмоционального и профессионального выгорания, технологиями работы с детьми по коррекции нарушений эмоциональной сферы, развитию основных психических процессов. Учителя-логопеды, в свою очередь, обучают правилам выполнения артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие речевого дыхания и т. д.

В марте 2022 г. в рамках одного из мастер-классов команды специалистов образовательных учреждений Перми и Пермского края познакомились с интереснейшей формой взаимодействия семей детей с ОВЗ – «Инклюзивным кинотеатром». Участникам ВТК был предложен фильм «Перед классом» для просмотра и обсуждения в формате «открытый микрофон». Данная форма работы с родителями помогает гармонизировать взаимодействие педагогов и родителей детей с ОВЗ, члены ВТК увидели эффективность нового взаимодействия. Цель такой работы – в создании модели взаимодействия педагогов, родителей в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности и снятии противоречий, изменении родительских установок.

Деловые игры

В нашем временном творческом коллективе есть уникальная особенность – командные формы работы в конкурсах и интеллектуальных играх. Второй год подряд разработчиками и организаторами этих игр является МАДОУ «Город мастеров» г. Перми. В прошлом году коллективом ДОУ была организована командная игра «Великолепная четверка», в которой приняли участие команды педагогов и специалистов: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, педагоги-психологи и другие специалисты ДОУ, работающие с детьми с ОВЗ. Им предстояло передать информацию с помощью средств

альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), спланировать РППС для ребенка с ОВЗ, придумать игру для детей с применением определенного атрибута и продемонстрировать навыки командного взаимодействия. Помимо работающих педагогов ДОУ, в игре принимали участие и студенты IV курса кафедры логопедии и коммуникативных технологий ПГППУ. В этом году МАДОУ «Город мастеров» продолжило свою традицию, разработало игру «Скованные одной цепью» и пригласило в гости команды участников ВТК. Команды специалистов ДОУ г. Перми и Пермского края соревновались в смекалке, умении быстро находить решения и правильно отвечать на сложные вопросы. Все задания были посвящены организации сотрудничества специалистов в рамках коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Данная форма работы помогает командам специалистов сплотиться в момент планирования коррекционно-образовательного пространства.

Итоговым мероприятием по реализации разнообразных форм сотрудничества специалистов образовательных учреждений станет ярмарка «Лучшие образовательные практики сотрудничества специалистов». Специалисты ДОУ обмениваются опытом работы, повысят профессиональную компетентность в вопросах организации взаимодействия специалистов ДОУ в комплексной работе с детьми с ОВЗ, каждый участник сможет найти для себя интересную форму сотрудничества.

Одними из результатов данной работы являются создание банка материалов разных форм сотрудничества специалистов ОУ, осуществляющих коррекционную работу с детьми, а также увеличение количества команд специалистов образовательных организаций Перми и Пермского края, желающих участвовать в работе временного творческого коллектива.

Источники

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). – URL: https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/.

2. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»: Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>.