

Деловая игра для педагогов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Н. Р. Гринько, О. А. Нукифорова,
Г. Х. Аралбаева

Деловая игра разработана для педагогов детского сада и направлена на формирование представлений о нравственно-патриотическом развитии дошкольников. В ходе мероприятия педагоги расширят знания о том, как познакомить дошкольников с Родиной, государственной символикой, народным творчеством, какие виды деятельности использовать в работе по данному направлению. Не обойдена вниманием и работа с родителями воспитанников: так, на деловой игре были представлены стенгазеты на тему «Моя семья и достопримечательности моего города».

Цель – стимулирование познавательной активности педагогов ДОО по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников с использованием активных методов работы для повышения компетентности педагогов по данному направлению.

Задачи

Совершенствовать методику проведения мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию педагогов ДОО. Стимулировать творческую активность участников.

Сделать выводы, найти решение проблем.

Планируемый результат работы

В процессе обсуждения и проведения мероприятия участники деловой игры смогут повысить уровень теоретических знаний по формированию представлений о нравственно-патриотическом воспитании.

Оформление музыкального зала: стенгазеты каждой группы на тему «Моя семья и достопримечательности моего города», папки-передвижки на тему «Художественное слово о Родине».

Ход мероприятия

При входе в музыкальный зал ведущие раздают белые, синие и красные полоски. Участники разделяются на три команды по цветам флага России и рассаживаются за столы с полосками соответствующего цвета.

1-й ведущий. Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас на деловой игре на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОО». Вы уже разделились на группы. Чтобы начать нашу игру, вам нужно придумать название команды и девиз. Время – три минуты!

Команды представляются.

2-й ведущий. Уважаемые участники, чтобы проводить работу с дошкольниками, необходимо знать задачи нравственно-патриотического воспитания. Вам предлагается украсить флаг цветными ладошками в цвет триколора, перечисляя задачи.

Каждый участник называет задачу нравственно-патриотического воспитания и прикрепляет «ладошку» на плакат с макетом флага. Ведущие следят, чтобы участники не повторялись.

1. Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

2. Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

3. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим, сверстникам и старшему поколению.

4. Воспитывать уважение к труду представителей разных профессий.

5. Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

6. Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

7. Знакомить с символикой Российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

8. Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

9. Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

10. Воспитывать гордость за россиянами, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

11. Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

1-й ведущий. Молодцы, все задачи перечислили! Новое задание: перечислить виды деятельности, в которых решаются данные задачи. За правильный ответ команды получают жетон.

Педагоги. Эти задачи решаются на занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, самообслуживании и других видах деятельности.

2-й ведущий. Через какие формы реализуется нравственно-патриотическое воспитание?

Педагоги. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников представляет собой систему, которая охватывает все уровни образовательной деятельности и реализуется через такие формы, как:

– создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды для дошкольников;

– тематическая непосредственно образовательная деятельность;

– взаимодействие с родителями;

– эффективное взаимодействие с социальными институтами (театрами, библиотекой, музеями, музыкальной школой), участие в городских конкурсах и пр.

1-й ведущий. А сейчас попрошу вас перечислить государственные символы страны.

Педагоги. Флаг, герб и гимн.

2-й ведущий. Что входит в предметно-пространственную развивающую среду по нравственно-патриотическому воспитанию?

Участники семинара составляют ромашку из лепестков, на которых пишут ответы:

– альбомы «Моя семья», «Мой любимый город», «Народные музыкальные инструменты» и др.;

– составление родословной семьи «Семейное древо»;

– макеты в коробках, карты «Улица нашего города»;

– уголок патриотического воспитания;

– мини-музеи «Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы» и т. п.;

– национальный уголок;

– картотека игр разных народов России;

– театрализованные уголки;

– уголок ряженья;

– библиотека, где находятся книги с русскими народными сказками, сказками народов России, потешками, загадками, былинами о богатырях, рассказами о Великой Отечественной войне, об армии, произведениями детских поэтов и писателей России.

2-й ведущий. Подведем итог. Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.

Динамическая минутка (проводит учитель-логопед)

Логопед. Уважаемые коллеги, предлагаю размяться и немного отдохнуть.

Участники поочередно загибают пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
А вот этот пальчик — я,
Вместе — дружная семья!

Раз, два, три, четыре!

Хлопают в ладоши.

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять!

Хлопают в ладоши.

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка,

кошка Мурка,

Два котенка, мой щегол,
сверчок и я.

Поочередно поглаживают (массируют) все пальцы.

Вот и вся моя семья!

Много мам на белом свете,

Разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер,

Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер

и строитель —

Мамы разные нужны,

Сжимают обе ладошки в «замок».

Мамы разные важны!

Разводят руки, поднимают ладошками вверх.

Логопед. Предлагаю встать в круг и поупражняться.

Игра «Кто что делает?»

Учитель-логопед называет профессию и кидает мяч педагогу, педагог ловит мяч и отвечает, подобрав к существительному соответствующий глагол (например: повар — варит). Вариант — подбор существительных к глаголам (варит — повар).

Задание «Угадайте объект»

1-й ведущий. Перед вами — конверты с пазлами: нужно сложить картинку, угадать природный или культурный объект и назвать его.

Участникам предлагаются фотоиллюстрации «Семь чудес России» (озеро Байкал, Долина гейзеров на Камчатке, Мамаев курган и монумент «Родина-мать», Петергоф, собор Василия Блаженного, Столбы выветривания в Коми и гора Эльбрус на Кавказе) и изображения объектов республики Башкортостан (Капова пещера, Аркаим, гора Таратау). Участники собирают картинку и называют объекты.

Игра «Соедини пословицу»

2-й ведущий. Нравственно-патриотическое воспитание не обходится без художественного слова. Сейчас мы проверим, как вы знаете пословицы. Перед вами части пословиц: нужно правильно собрать пословицу и прочитать ее.

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
Человек без Родины	Родины нашей.
В хорошей семье	что соловей без песни.
	Родина — малина.
Родина — мать	кто за Родину стоит горой.
Чужбина — калина,	сумей за нее постоять.
Тот герой,	

Игра «Назови город России»

1-й ведущий. А теперь — следующее задание: перечислите города, которые начинаются с букв на гранях кубика, который находится у вас на столах.

Участники играют.

Игра «Угадай промысел»

2-й ведущий. Народы России славились своими мастерами.

Каждая команда получает описание трех промыслов: нужно назвать их и подобрать соответствующие картинки.

1. Прекрасные жар-птицы с разноцветными хвостами, пышные костюмы, яркие гирлянды цветов — это элементы... росписи, известной во всем мире. (Городец.)

2. Узоры... — традиционное искусство Русского Севера, украшение изделий из дерева, прялок, ковшей, люлек, санок, хлебниц. (Узоры Северной Двины.)

3. Один из самых древних промыслов на Руси. Народные умельцы украшали этой росписью предметы быта. Ее родиной считается село Палащелье, что стоит на берегу реки... (Мезенская роспись.)

4. Сначала надо выточить заготовку — так, чтобы ни сучка не осталось, ни трещинки не появилось. Начинает мастер работу с самой маленькой куколочки.... (Матрешка.)

5. Это глиняные птицы, зверюшки, сказочные герои, русские мужики с бородами-лопатами, женщины с малышами. (Каргопольские игрушки.)

6. Этот промысел известен с XVII в. Это и фигурки животных и птиц, и всевозможные игрушки с движением. Для изготовления этой игрушки используется в основном липа, мягкая и легкая в обработке. (Богородская игрушка.)

7. В этом старинном центре народных кустарных промыслов делают жестяные подносы с художественной росписью: на блестящей черной лаковой поверхности ярко вспыхивают букеты, ложатся изображения цветочных орнаментов и фруктов. (Жостово.)

8. Основную массу изделий мастериц составляют традиционные свистульки: барыни, всадники, коровы, медведи, петухи и т. п. Изображения людей – монолитные, скупые на детали – близки древним примитивным фигуркам. Несмотря на относительную ограниченность применяемых характерных для промысла цветов – малинового, зеленого, желтого, – игрушки получаются яркими и веселыми. (Филимоновские свистульки.)

9. Основной особенностью росписи являются узор в синих тонах на белоснежном фоне и рисунок, представляющий сложный растительный орнамент. Благодаря контрасту кобальтовой краски и белого фона создается неповторимая яркость цвета, которая неизменно притягивает взгляд и заставляет восхищаться работой мастера. (Жель.)

2-й ведущий. Молодцы, коллеги, все отлично справились с заданием. Прошу вас перечислить основные народные промыслы, с которыми знакомят дошкольников.

Участники перечисляют.

Игра «Подбери сказку»

Каждая команда получает листок с задачей по патриотическому воспитанию, участники подбирают к ней сказку (или рассказ). С помощью схематического рисунка изображают ее эпизод и дают угадывать название сказки соперникам.

1. Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим, сверстникам и старшему поколению.

2. Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

3. Воспитывать уважение к труду разных профессий.

2-й ведущий. Назовите главные государственные праздники, напоминающие о героизме граждан нашего Отечества, духовности и нравственности нашего народа.

Участники выполняют.

1-й ведущий. Так повелось, что в нашей стране гвоздики – символ Победы. Эти цветы часто вручают ветеранам и возлагают к памятникам. Если говорить о Дне Победы, то гвоздика стала символом пролитой за свою страну крови, а также напоминанием о красном знамени и непобедимой Красной армии.

Педагоги поэтапно изготавливают гвоздику в технике оригами.

1-й ведущий. Вот и подходит наша деловая игра к концу. Хочется отметить, что нравственно-патриотическое воспитание взаимосвязанно со всеми образовательными областями и проводится во всех режимных моментах. А сейчас мы предлагаем вам по очереди продолжить фразу: «Я горжусь своей страной, потому что...».

Участники выполняют.

2-й ведущий. Хочется процитировать слова А. С. Макаренко: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша

вина перед другими людьми, перед всей страной».

1-й ведущий. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в ваших руках. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Источники

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. I. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Ильчук Н. П. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2005.

4. Мосалова Л. Л. Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 5-е (инновационное) изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

6. Материалы с сайтов: «Маам.ру», «Дошкольник.ру», «Википедия» и др.

Итоги международного конкурса «Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду»

1-е место

Л. И. Муратова. Номинация «Инклюзивное образование в ДОУ». Образовательный проект по сопровождению ребенка среднего дошкольного возраста с системным нарушением речи (СНР) и нарушением эмоционально-волевой сферы методом сенсорной интеграции в инклюзивной группе детского сада «Игромикс».

Н. Н. Шабалина. Номинация «Коррекционная помощь в группах компенсирующей направленности ДОУ». Система занятий с использованием балансиров для развития и коррекции речевого и психомоторного развития у дошкольников с ТНР.

2-е место

Н. В. Клепикова, М. В. Ленцова, О. Л. Шестакова. Номинация «Иные формы оказания коррекционной помощи в ДОУ». Интерактивный логопедический клуб «Логопедия для детей, их мам и пап».

Е. В. Киреева. Номинация «Коррекционная помощь в группах компенсирующей направленности ДОУ». Образовательные проекты в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР.

3-е место

Е. Ю. Дружинина. Номинация «Иные формы оказания коррекционной помощи в ДОУ». Инклюзивное музыкальное образование: роль музыкально-творческих игр в организации музыкальной деятельности для детей с ОВЗ в ДОУ.

С. Ю. Кондратьева, А. А. Константинова, А. В. Маслова. Номинация «Иные формы оказания коррекционной помощи в ДОУ». Библиотерапия как метод коррекционного воздействия в условиях образовательной организации.