Педагогическая поддержка социализации современных дошкольников: от диагностики к технологии

В. А. Деркунская

Ребенок с самого рождения является социальным существом, а общение с окружающими становится основной формой его жизнедеятельности. Отношение ребенка к вещам с самого раннего возраста опосредовано общением со взрослыми, и все формирование его психической деятельности происходит в процессе этого общения, способы которого меняются, но всегда остаются основной движущей силой его развития (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский).

В концепции культурно-исторического развития (Л. С. Выготский, М. И. Лисина, А. В. Запорожец, Е. Е. Кравцова, Е. О. Смирнова и др.) общение — «единица» психики: общение генетически предшествует высшим психическим процессам; структурно (через знаки) детерминирует их; является их универсальной составляющей в том смысле, что психические процессы всегда явно или скрыто включены в общение. Развитие общения происходит в тесной взаимосвязи с изменением общей жизнедеятельности ребенка, со сменой у него ведущей деятельности и места во взаимоотношениях с природным и социальным окружением. Новые формы общения, по мнению М. И. Лисиной, открывают благоприятные возможности для прогресса психических новообразований. Отсутствие эмоционально окрашенного общения ребенка с близким взрослым приводит к депривации общения, что, в свою очередь, является причиной задержки психического, физического и речевого развития.

Общение со взрослыми и сверстниками — это два компонента, которые создают, по терминологии Л. С. Выготского, «социальную ситуацию развития», в которой развивается и меняется сам ребенок.

Дошкольный возраст определялся как сензитивный период для становления моральных норм и правил поведения в обществе, для «примеривания» ребенком на себя социальных ролей и отношений, для социальных взаимодействий и совместной деятельности, развития партнерства и сотрудничества, для развития социальных эмоций и чувств и вместе с тем для формирования и сохранения индивидуальности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования идея позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка становится ключевой, отражая смысл, цели и ценности дошкольного образования.

Социализации современного дошкольника необходим современный педагогический подход в ДОО, который в Стандарте дошкольного образования определяется как *психолого-педагогическая поддержка*.

Педагогическая поддержка — особая технология образования, которая осуществляется в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого и предполагает самоопределение ребенка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им проблемы (О. С. Газман, Н. Б. Крылова, А. П. Тряпицына и др.). Педагогическая поддержка — особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребенку (Ш. А. Амонашвили).

Педагогическая поддержка — особая сфера педагогической деятельности, заключающаяся в оперативной помощи в развитии и содействии саморазвитию ребенка, которая нацелена на помощь ему в решении индивидуальной проблемы.

Важным условием педагогической поддержки является то, что она подразумевает режим общения, диалога и сотрудничества взрослого и ребенка. Это особенно важно в работе с дошкольником, так как деятельность специалиста по дошкольному образованию прежде всего связана с постоянным взаимодействием и сотрудничеством с ребенком. Реализация поддержки возможна в таких формах, как беседа, решение проблемных вопросов и задач, организация самостоятельного выбора, культурные практики и др. Если ребенок хорошо справился с поставленной задачей, то педагогическая поддержка будет заключаться в похвале, поощрении, ориентации на успех, в организации выбора более сложных вариантов проблемных задач. Если же ребенок отказывается от взаимодействия, то педагог разрабатывает индивидуальные формы работы с ним, которые ориентируют дошкольника на это взаимодействие, совместную деятельность.

Для реализации идеи психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в образовательной деятельности ДОО необходимо выделить ведущие единицы социализации в каждой возрастной группе, линии интеграции задач социализации и индивидуализации развития с другими образовательными областями, усиливающие социализацию дошкольников и позволяющие образовательным областям выступать и в качестве содержания, и в качестве средства позитивной социализации.

Заставляет задуматься и возможность соотношения образовательного содержания образовательных областей в обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования в учреждении и части, формируемой участниками образовательных отношений в условиях психолого-педагогической поддержки. Как должна углубляться и дополняться

приоритетная идея социального и индивидуального развития дошкольников в ДОО, как помочь ребенку социализироваться средствами интегративной образовательной деятельности, какими должны быть виды полидеятельности для дошкольников каждой возрастной группы, какими должны быть условия для такого подхода?

Уточнение содержания психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников в образовательной деятельности влечет за собой изменения в формах его реализации. Необходимо выделить формы, методы и приемы педагогической поддержки, при которых будет осуществляться эффективное социальное развитие воспитанников. Подобные формы должны сохранять уникальность и самоценность детства, помогать входить ребенку в мир социальных отношений и при этом сохранять его индивидуальность, быть формами субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребенка в ДОО. Для каждой возрастной группы это свои особые формы, базирующиеся на ведущем виде детской деятельности, на зоне ближайшего развития и социальной ситуации развития.

Диагностика позволила изучить особенности социализации детей от 2 до 7 лет и спроектировать систему поддержки процессов социализации-индивидуализации детей в ДОО, выделив актуальное содержание и формы с учетом возраста и характерных для него социально-коммуникативных проблем.

В сетевом исследовании приняли участие 324 ребенка детских садов «Радуга» Центрального района, № 32 Петроградского района, № 54 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Диагностика охватывала два направления в изучении социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Первое направление выявляло социальную компетентность детей по выделенным показателям с учетом возраста в ходе наблюдения и в условиях ситуаций коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Показатели социально-коммуникативного развития детей раннего возраста

❖ Проявляет интерес к детям группы, играет рядом.

❖ Умеет делиться, проявляет элементарную заботу о других.

❖ Выделяет себя как персону, знает свое имя, знает его ласковые вариации, радуется, когда их слышит.

❖ Знает о своей половой принадлежности, обозначает себя (*я — мальчик, я — девочка*).

❖ Переживает разнообразные настроения и эмоции, стремится объяснить свои переживания взрослому, эмоционально отзывчив.

❖ Имеет представления о своих возможностях и способностях, дифференцирует их (*могу — не могу, умею — не умею*).

❖ Обладает простейшими социальными навыками (культурно-гигиенические процессы, элементарное самообслуживание, опрятный внешний вид, культура освоения навыков вместе со взрослыми).

❖ Стремится к самостоятельности.

❖ Сотрудничает со взрослым (воспитателем), активно включается в общую деятельность с ним и детьми группы.

❖ Проявляет элементарную вежливость: знает слова приветствия, прощания, благодарит.

❖ Доверяет взрослому, стремится к общению с ним, обращается за помощью.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря просоциальному взаимодействию с детьми группы.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря организованной образовательной деятельности и педагогу.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря заинтересованному взаимодействию родителей с педагогами ДОУ.

Показатели социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста

❖ Проявляет активный интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

❖ Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.

❖ Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

❖ Выделяет себя как персону, индивидуальное «Я», знает о своей половой принадлежности, некоторых особенностях своего характера.

❖ Имеет представления о своих возможностях и способностях, дифференцирует их (*могу — не могу, умею — не умею*).

❖ Переживает разнообразные настроения и эмоции, стремится объяснить свои переживания взрослому, эмоционально отзывчив к переживаниям литературных героев, произведениям искусства.

❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

❖ Владеет простейшими навыками самообслуживания.

❖ Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

❖ Сотрудничает со взрослым (воспитателем), активно включается в общую деятельность с ним и детьми группы.

❖ Проявляет элементарную культуру в общении с детьми и взрослыми.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря активному взаимодействию с детьми группы.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря организованной образовательной деятельности и педагогу.

❖ Продвигается в освоении социальных навыков и умений благодаря заинтересованному взаимодействию родителей с педагогами ДОУ.

Второе направление изучало круг социальных представлений детей, начиная со средней группы, о себе, о своей семье, о детском садике и друзьях, об общении и деятельности, об интересах и предпочтениях, об играх и игрушках, о правилах поведения в обществе и о культуре, о своем городе, стране, народах.

Результаты позволили увидеть некоторые особенности социализации современных детей, которые требуют помощи в развитии и содействии социально-коммуникативному развитию и саморазвитию дошкольников (типичные проблемы), а также в решении индивидуальных социально-коммуникативных проблем детей.

Поддержка социализации **детей раннего** и **младшего дошкольного возраста** направлена на (по степени значимости):

- социальную идентификацию детей (освоение простейших социальных ролей);
- развитие интереса к совместной деятельности и общению со взрослыми и сверстниками;
- обогащение игр совместными сюжетами (фиксация событий и впечатлений малышей);
- обогащение опыта переживаний разнообразных настроений и эмоций, развитие эмоциональной отзывчивости (к произведениям искусства);
- развитие самостоятельности в игровом поведении;
- развитие социальных навыков и умений в условиях взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОО (совместное экспериментирование, сенсорные тренинги, мастерские, мини-проекты, мини-музеи и выставки, ситуации игрового общения и др.).

Ребенок начинает познавать окружающий его предметный мир от года до трех лет. Познает он его активно, манипулируя и действуя с разными предметами. Взрослый (родитель, воспитатель) начинает выступать посредником между ребенком и миром вещей и придает действиям ребенка с предметом осмысленный характер. С развитием разнообразных манипуляций у ребенка появляется способность выделять самое главное, ключевое действие, существенно связанное с тем или иным предметом, и усваивать способ его применения. На этой основе происходит *становление самосознания ребенка — новообразования этого возраста.*

С выделением себя из мира окружающих предметов и людей исчерпывается потребность в общении только со взрослым и появляется потребность в общении со сверстниками. В общении со сверстниками ребенок учится понимать контекст другого и встраиваться в него, договариваться и уступать, при необходимости принимать на себя в игре главные роли и соглашаться на второстепенные, если игру придумал не он, а кто-то другой. И самое главное умение, которое ребенок приобретает в общении со сверстниками, — умение видеть не только себя, но и других, учитывать их желания и действовать по правилам. Именно эти векторы социального развития ребенка и становятся ведущими в поддержке социализации детей второго и третьего года жизни. Основной формой поддержки становятся простейшие проблемные ситуации и социально-эмоциональные задачи для малышей, организация педагогом совместной детской деятельности в группе.

Поддержка социализации **детей среднего дошкольного возраста** направлена на (по степени значимости):

- развитие коммуникации (невербальных средств общения) и речевого этикета;
- развитие со-действия и со-деятельности;
- развитие саморегуляции;
- развитие эмоциональных отношений в семье (взаимное обогащение и обмен эмоциями и чувствами);
- развитие сюжетно-ролевой игры;
- обогащение представлений о стране.

Вариативные формы поддержки социально-коммуникативного развития детей 4–5 лет

❖ Коммуникативные игры и задачи на освоение невербальных средств общения.

❖ Игры на освоение этикетных форм (этикет приветствия, этикет прощания).

❖ Игры на развитие эмпатии (совместно с родителями).

❖ Социальные акции (2—3 раза в год): «Моя семья (письмо родственнику)», «Рождественский или пасхальный подарок», «Я живу в России».

❖ Школа маленьких волонтеров (2 мероприятия в год): изготовление кормушек для птиц вместе с родителями, изготовление открыток для больных детей, «Книга в подарок» (приобретение книги семьей в подарок для центра социальной поддержки).

❖ Долгосрочный проект «Мои впечатления» (подразумевает эмоциональный отклик от прожитого дня, подведение итогов с обсуждением чувств и эмоций в группе, приемы «Со-бытийный круг» или «Всегда ли мы правы?»).

❖ Ситуации разновозрастного общения (с детьми младшими и старшими) — основа саморегуляции поведения.

❖ Социальная ситуация месяца (может быть связана с текущим планированием, но должна иметь социальный характер и учитывать особенности социализации детей).

❖ Итогом может быть сюжетно-ролевая игра детей, связанная с наиболее значимой для них ситуацией месяца.

Поддержка социализации **детей старшего дошкольного возраста** направлена на (по степени значимости):

- обогащение эмоций и чувств (возможна связь с патриотическими чувствами детей: «Я живу в Санкт-Петербурге», «Я живу в России»);
- заботу о других (младших, пожилых, нуждающихся в участии);

● развитие общественного сознания и деятельности.

Вариативные формы поддержки социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет

❖ Проекты патриотической направленности для старших дошкольников (город — страна) с использованием игровых контекстов и игровых модулей, учитывая сложность осваиваемого детьми содержания.

❖ Проектирование тематических дней или недель.

❖ Проект «Кодекс маленького петербуржца» (дети для детей) с учетом опыта и традиций семей дошкольников.

❖ Социальные акции и волонтерство (вводим ситуацию месяца, возможно общую для детей и родителей).

❖ Ситуации разновозрастного общения для старших дошкольников как обязательные: «Научи», «Помоги», «Подскажи», «Давай сделаем это вместе», «Давай поиграем», «А когда я там был...», «Я помню...», «Секретики» (субкультура детства).

❖ Проекты социальной направленности с социально-значимым продуктом для детей младших по возрасту.

Литература

1. *Амонашвили Ш. А.* Размышления о гуманной педагогике. — М.: ИД Шалвы Амонашвили, 1995.

2. *Выготский Л. С.* Проблема культурного развития ребенка // Психология развития человека. — М.: Смысл; ЭКСМО, 2005.

3. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб., 2013.

5. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: Монография в 2 ч. / отв. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010.

Фото авторов

Использование проектного метода «storysack» в работе с детьми с ОВЗ, или Как потрогать сказку

М. В. Бедердинова,
Н. С. Бессонова

Как говорил С. Я. Маршак, есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, его надо открыть, вырастить, воспитать.

Значение книги в жизни человека огромно. Но, едва научившись читать, дети чаще увлекаются компьютером, телевизором, планшетом. Замедляется процесс чтения, теряется интерес к нему. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье, и основа его — привычка ребенка читать.

Чтение — один из базисных способов восприятия любой информации, овладение им во многом определяет успешность обучения ребенка в современной школе.

Дети, имеющие нарушения речи, задержку психического развития, сталкиваются с некоторыми трудностями в понимании прочитанного, отвлекаются в процессе чтения, воспринимают прочитанное только эмоционально, затрудняются или отказываются от пересказа и даже от ответов на вопросы. Сосредоточиваясь на внешней стороне фабулы, большинство детей бывают не в состоянии понять основную мысль, а при пересказе делают пропуски важных смысловых звеньев.

Существует много различных методов, приемов и даже проектов, вызывающих интерес к чтению. Один из таких проектов — «storysack» был разработан в Великобритании в 1994 г. Нейлом Гриффитсом, доктором филологии, автором книг по методологии обучения детей в дошкольном и школьном возрасте. По мнению Нейла Гриффитса, не дети должны много читать вслух, а взрослые. Как правило, на начальном этапе обучения чтению дети ещё не могут читать быстро, выразительно и эмоционально. Это становится главным препятствием к формированию навыка читателя.

По мнению Нейла Гриффитса, обучая ребенка читать, взрослые должны сами много читать ему вслух. Автор предлагает сначала решить вопрос, как помочь ребенку стать читателем, а только потом — как научить ребенка читать.

Таким образом, по мнению автора, основная цель «сторисека» — разноуровневый и разносторонний подход к книге в рамках общеобразовательных целей и задач, получение удовольствия от самой книги и от совместного громкого чтения.

Задачи «сторисека»:

● чтение хороших книг;

● расширение кругозора, пополнение и расширение словарного запаса;