

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ.

Нейропсихологические методы и подходы

К. А. Шаповалова

В настоящее время в ДОУ увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим значительное внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими разнообразные отклонения в познавательной, социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и речевой сферах.

Плотное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога при работе с ребенком с ОВЗ, их сотрудничество во всех направлениях работы рассматривается как одно из эффективных условий обеспечения плодотворной работы психолого-логопедической службы в детском саду.

Диагностическое обследование в начале учебного года детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) показывает, что у многих обучающихся имеются характерные недостатки в развитии когнитивной сферы, которые обусловлены речевым нарушением и низкой умственной и физической работоспособностью, нарушением высших психических функций. У детей с ТНР отмечается сохранность интеллекта, но часто обозначаются проблемы в развитии познавательной сферы: объем запоминания и воспроизведения материала уменьшен, низкая концентрация внимания, стремительная утомляемость, истощаемость психических процессов, снижение степени осмысления и обобщения действительности. Отмечаются особенности в развитии эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, неоднократная смена настроения. В социально-коммуникативной сфере наблюдаются трудности в общении и взаимодействии ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками, необщительность, обидчивость, плаксивость и замкнутость.

Одной из главных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Основная цель, стоящая перед педагогическим коллективом ДОУ, – полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья. Задача логопедической работы – социальная адаптация ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду сверстников. Деятельность педагога-психолога заключается в комплексном психологическом сопровождении детей в образовательном процессе. Эффективная реализация всех целей и задач возможна только при тесном взаимодействии специалистов в развитии речи и высших психических процессов.

Задачи общей работы учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ

1. Оказывать содействие личностному развитию ребенка.
2. Определять психолого-логопедические причины нарушения личностного и социального развития, трудности в освоении образовательных программ.
3. Предотвращать и преодолевать нарушения развития.

Для того чтобы коррекционно-развивающая работа была эффективна и интересна дошкольнику, в своей деятельности мы используем **нейропсихологические методы**. Результативность нейропсихологического подхода аргументирована наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребенка через движение. Использование нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ оказывает содействие в преодолении и коррекции существующих у детей нарушений: интеллектуальных,

речевых, двигательных, поведенческих расстройств – и способствует формированию базы для эффективного преодоления психоречевых нарушений, дает возможность всем специалистам наиболее качественно вести коррекционную работу.

Нейрокоррекционные упражнения используются в образовательной деятельности как педагога-психолога, так и учителя-логопеда.

Двуручное рисование

Данное упражнение на индивидуальных занятиях логопеда адаптируется для автоматизации изолированных звуков (двумя руками одновременно проведи по линиям, произнеси звук [ш] (любой автоматизируемый звук)). А педагог-психолог развивает координированные движения. Это требует тренировки, но вполне достижимо. Помогут нам клетки. По ним проще ориентироваться, проще соблюдать одинаковые размеры правой и левой частей: включаются не только глазомер, но и счетные навыки, немаловажные для будущего школьника.

Упражнение «Колечко»

Поочередное и максимально быстрое перебирание пальцев рук – соединение в кольцо с большим пальцем последовательно указательного, среднего и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и обратном порядке. В начале упражнения выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При выполнении данного упражнения можно автоматизировать прямые и обратные слоги с поставленным звуком, например, «ра-ро-ру-ры-рэ» проговаривать, перебирая пальцы в одну сторону и «ар-ор-ир-ур-эр» проговаривать в обратную сторону. Это кинезиологическое упражнение способствует активизации мыслительной деятельности.

Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Данную игру можно использовать для развития фонематического восприятия

либо для дифференциации звуков (если услышишь звук [ш] — ставь кулак, звук [с] — ставь ребро; звук [р] — кулак, звук [л] — ладонь и т. д.). Кроме того, игра способствует развитию произвольности и самоконтроля.

Игра «Кулачки-умельцы»

Игра заключается в воспроизведении положений рук и поз, которые ребенок видит на карточке. Ребенок должен повторить позы сначала одной рукой, затем другой и только после этого двумя руками одновременно. Позы для повторения сначала представляются простые, затем усложняются. Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений.

При применении нейропсихологических игр и упражнений на занятиях у детей улучшаются память, самоконтроль поведения, повышается концентрация внимания, происходит формирование пространственных ориентаций, повышается уверенность в своих силах. А это, в свою очередь, является одним из главных критериев психологического здоровья дошкольников.

Таким образом, использование нейропсихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений (интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств), содействует созданию базы для благополучного преодоления речевых нарушений, дает возможность более качественно вести коррекционную работу.

Источники

1. *Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А.* Методы нейропсихологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997.

2. *Визель Т. Г.* Основы нейропсихологии. — М.: АСТ; Астрель; Транзит-книга, 2005.

3. *Ибрагимова Г. Р., Мартемьянова Л. Ж.* Использование нейропсихологических игр в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2020. — № 15 (305). — С. 44–46. — URL: <https://moluch.ru/archive/305/68819/> (дата обращения: 18.03.2022).

4. *Колганова В. С.* Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 1 / В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. — М.: Айрис-Пресс, 2019. — 416 с.

5. *Конева Е. А., Рудаметова Н. А.* Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. — Новосибирск, 2008. — 116 с.

6. *Кушнир И. С., Цветков А. В.* Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. — М.: Издание книг.ком, 2021.

7. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003.

8. *Семенович А. В.* «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». — М.: Академия, 2002.

9. *Семенович А. В.* Введение в нейропсихологию детского возраста. — М.: Генезис, 2008.

10. *Сиротюк А. Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: Творческий центр, 2003.

11. *Скворцов И. А.* Детство нервной системы. — М.: Тривола, 1995.

12. *Скворцов И. А., Адашинский Г. А., Нефедова И. В.* Модифицированная методика нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития высших психических функций у детей. — М.: Тривола, 2000.

13. *Хомская Е. Д.* Нейропсихология — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2005.

14. Программа «Применение основ нейрокоррекции в работе педагога дошкольного учреждения» // Сборник материалов для педагогов дошкольного образования / под ред. и науч. руководством Тихомировой Е. А., кандидата психологических наук. Образовательный проект «Международной школы лидерства для молодежи».