Семинар-практикум для педагогов «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»

Художник С. Сергачева

С. Б. Мамаева

Максимально развивать социально-личностный потенциал каждого ребенка — одна из основных задач дошкольного образования. У детей необходимо развивать навыки конструктивного общения, умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей. Решить данную задачу можно при условии поиска разнообразных форм работы с воспитанниками. Одна из таких форм — коммуникативная игра.

Задачи

Совершенствовать приемы и методы социально-личностного развития детей дошкольного возраста, умение применять полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной практике.

Способствовать расширению коммуникативно-речевых умений педагогов, навыков успешного общения.

Развивать творческие способности педагогов.

Условия проведения

Приглашаются все желающие педагоги, группа не более 20 человек. Продолжительность семинара — 1 час.

Ход

Семинар ведет педагог-психолог.

1. Знакомство участников друг с другом, создание в группе позитивной атмосферы

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас сегодня на нашем семинаре-практикуме, который посвящен проблемам изучения социально-личностного развития дошкольников. Выбор этой темы обусловлен необходимостью активизации теоретических знаний педагогов по данному вопросу, совершенствования умения применять их в своей педагогической деятельности. Итак, мы начинаем!

• ***Игра-приветствие***

Раз, два, три, четыре, пять — становитесь в круг опять! (*Педагоги выстраиваются в круг.*) Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы, мы здоровы! Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту и красоту. А выдохните через рот обиды, неприятности и огорчения!

2. Психологическое вхождение

• ***Упражнение «Рыбка»***

На столе стоит «аквариум», в нем находятся картонные рыбки золотистого цвета. Из ватмана вырезан контур большой рыбы (прорисованы только глаза и рот).

Нам всем хочется поймать золотую рыбку, которая выполнила бы все наши желания. Я попрошу каждого подойти к «аквариуму» и поймать свою «золотую рыбку». Загадайте желание на сегодняшний семинар-практикум. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «золотую рыбу». (*Педагоги приклеивают маленьких рыбок, которые выполняют роль чешуи.*) И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на семинаре будут сопутствовать удача и успех! Игра — это один из способов поднятия настроения, снятия напряжения

и эмоциональной нагрузки. Вот вы и готовы к работе, у вас хорошее настроение. Я предлагаю вам сегодня вспомнить, систематизировать знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений.

3. Ознакомление с темой семинара-практикума

• *Мини-лекция*

Общество всегда стремилось сформировать человека в соответствии с определенным идеалом. Идеалы менялись с развитием общества. Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти себя и свое место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Данный факт находит свое отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность учреждений образования. Концепция модернизации российского образования подчеркивает: «Важнейшие задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе». Разработчики ФГОС делают акцент на социализации детей: «Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе».

Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебных занятий) и возникновение новых форм (проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.).

Сейчас мы попробуем назвать виды деятельности, способствующие процессу социально-личностного развития.

Участники. Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

— Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

— Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире.

— Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

— Коммуникативная (общение) деятельность объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости со взрослым, в его поддержке и оценке.

— Конструктивная деятельность дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

— Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Педагог-психолог. Назовите формы работы с детьми дошкольного возраста.

• ***Игра-задание «Методический марафон»***

Педагогам предлагается мешочек с карточками, на которых написаны формы работы с детьми, используемые в дошкольных группах. Задача педагогов: вынимая по одной карточке, определить задачи, которые реализуются в данной деятельности.

Варианты форм:

❖ *Игра-инсценировка по произведению* (позволяет быть наблюдателем и участником событий, помогает понять поступки свои и других, творчески реализоваться, осмыслить нравственный подтекст содержания произведения, носит коллективный характер).

❖ *Проблемная ситуация «Как можно помириться после ссоры»* (обогащает опыт общения со взрослыми; вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления).

❖ *Этическая беседа* (порождает нравственные чувства, вызывает желание разобраться в поступках).

❖ *Создание коллективной работы* (налаживание эмоционального контакта, развитие коммуникативных навыков, создание малых групп по интересам).

❖ *Настольно-печатные игры* (развитие нравственных качеств: честности, ответственности, дружелюбия; формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций — умения договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты).

❖ *Дидактическая игра «Можно и нельзя»* (правила поведения на прогулке: воспитание доброжелательного отношения к людям, развитие коммуникативных навыков).

Педагог-психолог. Предложенные формы не являются исчерпывающими. Все формы позволяют решать задачи двух или более образовательных областей, используются для развития двух и более видов деятельности. Назовите универсальное средство социально-личностного развития и воспитания дошкольников.

Ответы участников.

Педагог-психолог. Да, это игра. Дошкольный возраст считается классическим возрастом для игры. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя поначалу просто рядом, а потом объединяясь в игре по двое, по трое, дети приучаются считаться с партнерами, подчинять свои действия общему замыслу игры. Все это способствует

развитию дружеских отношений между ними, которые в свою очередь имеют большое значение в формировании психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Я предлагаю послушать суждения наших детей об общении вообще.

• ***Видеоролик «Говорят дети»***

Дети отвечают на вопросы психолога:

— С кем тебе приятно общаться?

— Что нужно делать, чтобы у тебя было много друзей?

— Что происходит, если люди перестают разговаривать друг с другом?

4. Психологический практикум

Формирование коммуникативности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Дети должны понимать, что можно сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, уметь слушать и слышать собеседника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Вашему вниманию предлагаю одну из форм развития коммуникативных навыков у дошкольников — коммуникативную игру.

Коммуникативные игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, способность преодолевать жизненные трудности и добиваться поставленных целей, эмоциональной сферы.

Особо важно, что с помощью этих игр у детей:

- ❖ снимаются телесные зажимы;
- ❖ происходит эмоциональная разрядка;
- ❖ развиваются воображение, мимика и жестикуляция;
- ❖ активизируется внимание;
- ❖ проявляются навыки правил поведения;
- ❖ повышается самооценка.

• ***Игра «Клубочек»***

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Возраст: от 4 лет.

Оборудование: клубок ниток.

Дети (педагоги) садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку (педагогу) клубочек, при этом произносит начало фразы:

— Когда я вырасту, я буду...

— Мне скучно, когда...

— Не люблю, когда...

— Самое интересное — это...

— Мой лучший друг...

— Мне нравится...

— Взрослые не любят, когда...

— Летом я люблю...

— Когда я пойду в школу...

— Мама сердится, если...

— Мое самое любимое дело — это...

— Мама всегда хвалит за...

— Зимой лучше всего...

Ребенок (педагог) ловит клубочек, наматывает нитку на палец, заканчивает фразу и произносит начало другой фразы, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок (педагог) затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий. Эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

• ***Игра «Газета»*** *(автор Н. Кряжева)*

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Возраст: 4—5 лет.

Количество играющих: четверо (или кратное четырем).

Необходимые приспособления: газета.

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка (педагога). Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий. Эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.

Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны встать после определенного сигнала, а между сигналами они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети встанут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать возможность почувствовать поддержку соседа.

• ***Игра «Живые бусы»***

Цель: развитие доверительного отношения друг к другу, раскрепощенности в выражении эмоций.

Возраст: от 5 лет.

Дети (педагоги) делятся на несколько команд с одинаковым количеством человек. Ведущий должен проследить, чтобы команды были примерно равны по силам, недопустимо собирать в одной команде активных и инициативных детей, в другую — тихих и застенчивых и т.д. Каждая команда получает свою «иголку с ниткой» — это может быть веревка с безопасной булавкой на конце. Задача каждой команды — собрать «живые бусы». Бусинами в этой

игре служат члены каждой команды. Булавка вдевается в отверстия на одежде детей — в петлю для пуговицы, пропускается через ремешок и т.д. Побеждает команда, которая быстрее всех соберет всех участников на веревку и завяжет ее концы. Игру можно провести несколько раз и по результатам определить самую быструю команду. По окончании игры всем детям можно вручить небольшие поощрительные призы.

Комментарий. Для детей старше 7 лет игру можно усложнить — каждый игрок «нанизывается» на нитку дважды, то есть веревочка продевается сразу сквозь два отверстия на разных предметах его одежды — например, через брючки и рубашку. Если на одежде ребенка нет подходящих отверстий, через которые можно продеть нитку, ребенок может соединить колечком большой и указательный пальцы и протянуть нитку через полученную петельку.

• ***Игра «Волшебный букет цветов»***

Цель: развитие умения проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества в других и выражать это словами, делать комплименты.

Оборудование: ткань зеленого цвета; вырезанные лепесточки цветов для каждого ребенка.

Ведущий (*показывает на лежащий на полу кусок ткани*). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (*Грустное, печальное, скучное.*) Как вы думаете, чего на ней не хватает? (*Цветов.*) Невеселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы вы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети (педагоги) по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику (педагогу) и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку (педагогу).

Комментарий. Педагог таким образом подводит детей к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.

5. Подведение итогов

• ***Упражнение «Цветик-семицветик»***

Цель: развитие чувства коллективизма, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать в коллективе.

Педагогам дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?»

Каждый педагог загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети, лепесток,
Через запад и восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли,
Быть по-моему вели.

6. Обратная связь

• ***Упражнение «Розовый куст»***

Цель: ввести в коллективное понимание группы готовность говорить об эмоциях и чувствах.

Участникам семинара предлагается назвать все происходящее одним словом и на доску поместить по мере важности три предмета: цветок, бутон и листок:

• цветок — «узнала и научилась многому»;

• бутон — «все это мне знакомо, мы используем это в работе»;

• листочек — «считаю, что зря потеряла время». ДП

реклама

Е. А. Дудко

«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)

Книга содержит подробное описание методов и приемов ознакомления детей от 1 года до 3 лет с азами изобразительной деятельности (рисование, лепка). Данная программа по развитию у детей художественных и сенсорно-моторных навыков, а также цветоколористических представлений состоит из двух частей. В первой части даны конспекты занятий для совместной работы родителей с малышами в возрасте от 1 до 1,5 года. Конспекты занятий второй части рассчитаны на работу с детьми от 1,5 до 3 лет педагогов ДОУ или самостоятельную работу родителей с детьми индивидуально на дому.

Издание предназначено для воспитателей младших групп ДОУ, гувернеров и родителей, которым важно раннее развитие детей.