

Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков



М. М. Кудрявцева,
И. Й. Балчюниене,
В. В. Катаева

Перед тем как начать работу с ребенком с аутизмом, необходимо определить его сильные и слабые стороны, чтобы разработать наиболее эффективную программу помощи, поддержки и коррекции. Актуальные представления об особенностях поведения и коммуникативной компетенции ребенка с аутизмом отражены в классификациях DSM-5 (2013) и МКБ-10 (1989).

МКБ-10

1. Нарушения социального взаимодействия.
2. Качественные нарушения коммуникации.
3. Ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей.

На сегодняшний день DSM-5 в рамках описания аутизма является самым современным руководством.

DSM-5

1. Дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия:
 - проблемы с поддержанием социального взаимодействия, например: дефицит социально-эмоциональной взаимности, трудности поддержания диалога по очереди, снижение умения разделять интересы, эмоции и чувства другого;

— проблемы с невербальной коммуникацией, например: трудности использования языка тела, отсутствие/слабость проявления эмоций на лице;

— проблемы с пониманием социальных ситуаций, например: сложности в подстройке поведения с учетом социальных норм.

2. Ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей:

— атипичные речь, движения, игры, например: эхолалии, выстраивание игрушек;

— сопротивление изменениям, например: стресс при изменениях или потребность в одном маршруте, в одной и той же еде;

— чрезмерная увлеченность объектами;

— атипичное сенсорное поведение, например: гипер- или гипореактивность к сенсорным ощущениям; обнюхивание, ощупывание предметов.

❖ Симптомы должны присутствовать в ранний период развития.

❖ Симптомы выражают ограничения функционирования.

❖ Эти нарушения не могут быть объяснены интеллектуальными нарушениями или общей задержкой развития. Интеллектуальные нарушения и аутизм часто сочетаются, уровень нарушений должен превышать те сложности, которые ожидаются на уровне развития.

Многочисленными научными исследованиями подтверждено, что развитие вербальной коммуникации у детей с аутизмом начинается позже и происходит медленнее и/или неравномерно (Довбня с соавт., 2018). Также могут наблюдаться трудности в развитии невербальной коммуникации (Довбня с соавт., 2018). Нередко встречаются трудности в понимании высказываний других людей, кажется, что ребенок «не слышит», когда к нему обращаются, реагирует только на часть высказывания, воспринимает все буквально (Довбня с соавт., 2018).

Часто у детей с аутизмом можно наблюдать проявления эхолалий. Многие ошибочно считают, что это лишь бессмысленное повторение услышанных фраз. Эхолалия — способ взаимодействия с окружающим миром. Ведь таким образом ребенок может заполнить паузу в диалоге, понимая, что собеседник ждет обратной связи от него; дети, которые пока не умеют выражать согласие, могут повторить «Ты хочешь играть?» в качестве замены «да»; многократные повторения одних и тех же слов могут просто вызывать приятные ощущения, успокаивать нервную систему ребенка.

Вследствие недостаточно развитой коммуникативной компетенции ребенка проявляются агрессия, аутоагрессия и/или другие формы нежелательного поведения. Однако закономерности

деструктивного поведения детей с аутизмом недостаточно изучены, что значительно усложняет их предупреждение в ходе взаимодействия взрослого с детьми.

Наша цель — поделиться опытом практической работы с детьми школьного возраста с аутизмом и представить стратегии, позволяющие узнавать и предупреждать признаки нежелательного поведения.

Валерия Катаева — основатель проекта **#лерралюбит**, организатор центра для детей с аутизмом. Помимо непосредственной работы с детьми, Валерия проводит семинары и лекции, где затрагивает важные и актуальные вопросы в рамках обсуждения аутизма. Постоянно взаимодействует с родителями детей, организует для них мастер-классы.

Программа коррекционной работы в рамках проекта **#лерралюбит** была построена на основе материалов наблюдения (дневниковые записи, индивидуальные таблицы поведения) и анкетирования родителей. Анализ данных материалов позволил выявить некоторые закономерности в поведении детей, в частности — связь между отсутствием коммуникативных навыков и деструктивным поведением. С учетом выявленных закономерностей была разработана коррекционная программа, направленная в основном на формирование базовых коммуникативных и социальных навыков.

Соответственно коррекционной программе, наставник встречается с ребенком в центре 5 раз в месяц и проводит с ним 4—6 часов работы. Занятия проходят индивидуально, в игровой обстановке, включают в себя разные виды деятельности, развивающие сенсорную систему (например, музыкальные занятия, лепка), крупную моторику (йога, танцы), мелкую моторику (аппликация, кинетический песок, пазлы), социальные навыки (кулинарное занятие, социальные истории).

Во время нашей работы мы полагаемся на **принципы предупреждения нежелательного поведения**.

1. Визуальная поддержка. Детям часто сложно понять устные инструкции. Поэтому мы используем различного рода наглядности в то время, когда ребенок выполняет какую-либо задачу.

Это также помогает снизить уровень тревоги у ребенка, что положительно сказывается на его поведении.

2. Учет особенностей обработки сенсорной информации. Важно понимать, что звуки, запахи, вкусы, с которыми ребенок ежедневно встречается, могут стать причиной нежелательного поведения.

Например, если у ребенка гипертрофированный слух, мы будем учитывать это при построении плана работы.

3. Недостаточность коммуникативной компетенции является частой причиной нежелательного поведения. Неговорящему ребенку сложно выразить свои желания, потребности, чувства.

При работе с детьми мы используем альтернативную коммуникацию, благодаря которой ребенок без проблем может взаимодействовать с окружающими посредством специальных карточек.

4. Мотивация — то, что играет огромную роль для успешного выполнения задачи.

Исходя из наблюдений за ребенком, делаем вывод, что ему нравится. Этот предмет становится подкреплением, которое помогает зафиксировать желательное поведение.

Ребенок выполнил задание — получил свою любимую игрушку.

Сначала желаемый предмет выдается за каждую выполненную задачу, со временем график выдачи подкрепления становится более редким.

5. В процессе общения с ребенком мы не используем много слов, не говорим про абстрактные вещи, избегаем использования фразеологизмов, ведь дети с аутизмом воспринимают информацию буквально, наша речь может ввести ребенка в состояние фрустрации, а также увеличить уровень стресса и тревоги.



С учетом всех принципов, работа с детьми проходит благоприятно. За год работы мы видим колоссальные изменения в их поведении: дети хотят общаться, играть и дружить с окружающими. С помощью социальных программ мы обеспечиваем возможность развития социальных навыков, ведь это то, что способствует сохранению психического здоровья и успеха детей в будущем.

Источники

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. Практики с доказанной эффективностью. — СПб.: Сеанс, 2018.

2. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. — 5th ed. — American Psychiatric Association, 2013. (Пер. с англ.: В. Гайнулина, 2018).