

Сегодня одной из наиболее важных задач дошкольного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Основная задача, с которой ребенок сталкивается при подготовке к школьному обучению, – освоение новой «социальной позиции».

Актуальность проблемы взаимодействия ДООУ и семьи по подготовке детей к обучению в школе обусловлена спецификой работы школы на современном этапе развития образования в России. В настоящее время в связи с введением новых образовательных стандартов и программ к будущим первоклассникам предъявляются очень высокие требования. На основе практического опыта психологических обследований дошкольников можно отметить тот факт, что дети не всегда всесторонне подготовлены ко вступлению на новую ступень обучения, поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями и нереализованными желаниями, причины которых могут быть разнообразны. Основной из причин является плохо организованное взаимодействие ДООУ и семьи для подготовки ребенка к обучению в школе.

Согласно мнению таких специалистов, как Л. И. Божович, Е. Е. Кравцова, С. Н. Костромина, М. И. Лисина, В. С. Мухина, А. А. Реан, у некоторых дошкольников процесс адаптации к школьным условиям проходит очень трудно, а для некоторых детей практически невозможен из-за режима работы и академической нагрузки в школе. Родители часто задают педагогам вопросы о критериях, по которым дошкольники отбираются в общеобразовательные школы, гимназии, лицеи; им кажется, что если их ребенок умеет читать, писать и считать, то он должен обучаться в том учреждении, которое выбрали для него родители. В данном случае необходимо обращать внимание на то, что «готовность к школе» подразумевает под собой не только наличие отдельных знаний и умений, но и определенный набор, который должен включать все основные элементы, при учете различного уровня их развития, который может быть разным. Не всегда происходит так, что, если даже ребенок освоил навыки чтения и письма, его интеллект соответствует его возрасту, он готов к обучению в школе [4].

# Формирование коммуникативной готовности к обучению в школе у старших дошкольников в условиях ДОО

Большая заинтересованность в данной проблеме также обусловлена тем, что, помимо интеллектуального развития ребенка, на начальной стадии обучения происходит и развитие его личности, формируется отношение не только к учебному процессу, но и к самому себе. На данном этапе очень важно, чтобы у ребенка развивалась положительная мотивация к обучению в школе, формировалась «внутренняя позиция школьника».

Коммуникативная готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается как комплекс междисциплинарных вопросов, посвященных ряду психологических и педагогических исследований, изучению коммуникативной культуры, коммуникативных навыков, подготовке к школе, проблемам межличностных отношений, проблемам межличностного общения в школе.

Коммуникативная деятельность — это единый комплекс, который включает три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий [1].

*Когнитивная часть* связана с познавательными процессами другого человека, включая способность принимать его мнение, предсказывать его поведение и эффективно решать проблемы, возникающие между людьми.

*Эмоциональная часть* состоит из эмоциональных реакций, эмпатии, внимания к чужому сопереживанию.

*Поведенческая часть* отражает способность к сотрудничеству, совместной работе, инициативности, полной коммуникации, организаторским способностям.

Социально-психологическая (коммуникативная) готовность к обучению в школе означает наличие таких качеств, которые помогают ребенку строить отношения с одноклассниками,

учиться работать коллективно. Умение общаться со сверстниками поможет ему включиться в совместную работу на уроке. По мере взросления ребенка старшего дошкольного возраста все больше начинает привлекать мир людей, а не мир вещей: он пытается проникнуть в смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют. Следование социально приемлемым нормам поведения становится для ребенка значимым, особенно если оно подкрепляется положительным откликом со стороны взрослых. Это становится содержанием общения ребенка с ними.

Поэтому коммуникативная готовность очень важна в ходе обучения. Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возраста *форм общения*.

*Внеситуативно-личностное общение со взрослым*, которое формирует у ребенка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания; его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив, стараются исправить ошибку.

*Общение с детьми, специфические отношения с ними*. Учебная деятельность по сути своей коллективна. Дети школьного возраста должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать. Качества, необходимые для общения с одноклассниками, помогающие войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность, — общие мотивы поведения, усвоенные ребенком правила

поведения по отношению к другим людям, умение установить и поддерживать взаимоотношения со сверстниками — формируются в совместной деятельности детей.

Необходимым условием успешной работы ДОО по формированию коммуникативной готовности к школе является следующий *алгоритм*.

1. Анализ коммуникативной готовности каждого ребенка на основе анкет и вопросников для педагогов.

2. Составление плана групповой и индивидуальной работы с детьми группы на основе диагностики и анализа.

3. Составление плана индивидуальной коррекционной работы с дошкольниками группы риска.

4. Контроль эффективности спланированных мероприятий на основе вопросника и педагогических наблюдений.

5. Итоговый контроль эффективности работы на основе диагностики, анализа и наблюдений.

6. Сбор статистической информации [4, с. 148].

Итак, коммуникативная готовность к школьному обучению имеет важное значение, поскольку включает в себя ориентацию на коммуникативную культуру, формирование коммуникативной способности, а также на становление межличностных отношений, что является основой для дальнейшего процесса обучения и развития.

К условиям формирования коммуникативной готовности к школе можно отнести применение различных психолого-педагогических программ, а также организацию взаимодействия педагогов и родителей по данному вопросу.

Коммуникативную готовность к обучению в школе можно развивать с помощью следующих средств.

### Игровые занятия

Процесс работы реализовывался в контексте использования игр, направленных на применение изобразительной деятельности. Такими играми были выбраны: «Цветные корзинки», «Морское дно», «Кони расписные», «Волшебный пейзаж», «Собери пейзаж», «Разложи и сосчитай матрешек», «Матрешкин сарафан».

Выделим некоторые виды игр, которые чаще всего используются в процессе формирования коммуникативной готовности.

*Интеллектуальные игры* способствуют развитию таких психических качеств, как мышление, память, воображение, внимание. Внимание в дошкольном возрасте носит произвольный характер, но постепенно становится более устойчивым. В процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым. Подобные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет интерес, производит яркое впечатление. Это связано с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Ведь именно в школе необходимо «учить уроки». Во-вторых, идет интенсивное формирование приемов запоминания [39, с. 88].

Игра требует умения заранее выработать определенную линию своих действий. Поэтому она в значительной степени стимулирует совершенствование способности к волевой регуляции поведения. В дошкольном возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В это время формируется определенный объем знаний и навыков, интенсивно развивается произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать, что очень важно для успешной учебы в школе [4].

*Театрализованные игры* являются играми-представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде литературного произведения, разыгрываемого детьми в лицах. Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, — сюжетом игры; сюжет ребенок может видоизменять. Отличительная особенность данного вида игровой деятельности заключается в том, что она имеет готовый сюжет, который регламентирует деятельность детей.

Отдельное внимание уделяется *сезонным играм*. Методика проведения сезонных игр включает следующее.

1. Выбор игры.
2. Сбор детей на игру.
3. Создание интереса.
4. Объяснение правил игры.
5. Распределение ролей.
6. Руководство ходом игры.
7. Подведение итога.

Например, игра «Когда это бывает?». Воспитатель (или ребенок) поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопад). Дети быстро поднимают квадрат соответствующего цвета (желтый — осень). Кто-то из детей рассказывает, какие другие явления бывают в это время года [5].

Важное место в программе формирования у дошкольников коммуникативной готовности к обучению в школе занимает **работа с родителями**, которая проводилась для решения следующих задач:

— информирование родителей о возрастных особенностях детей 6–7 лет в контексте подготовки детей к школе;

— активизация родителей как агентов социализации детей прежде всего в коммуникативной сфере;

— обучение родителей конструктивным навыкам общения с детьми 6–7 лет для профилактики проблем вхождения в школьную среду в первом классе.

С целью формирования у родителей умений выстраивать с дошкольниками работу по подготовке к обучению в школе в домашних условиях можно провести мастер-класс «5 ступенек к школе, или как пробудить у ребенка желание к учебе». Родителям раздаются материалы для занятий с детьми дома, которые направлены на развитие мышления, памяти, речи, математических и пространственных представлений, например: «Расставь значки в фигурах в соответствии с образцом», «Лабиринты», «Раскрась фигуры в соответствии с образцом» [2].

В течение года необходимо проводить различные конкурсы, например конкурс «Мы будущие отличники», который преследовал цель вызвать у родителей заинтересованность в развитии у детей необходимых знаний, которые пригодятся им в будущем, и повышение мотивации к познанию у детей, которые действуют с поддержкой родителей.

Таким образом, при целенаправленной работе педагогов коммуникативные умения детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу форми-

руются, речь ребенка превращается в умственную интеллектуальную деятельность и средство эффективного общения с социальным окружением.

### Источники

1. Артамонова Е. И. Дошкольное образование в современных социокультурных условиях // Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: сб. науч. тр. 4-й Междунар. науч.-практ. конф. — 2014. — № 4. — С. 3.

2. Бычкова С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2012.

3. Гильдебрандт О. П. Формирование дружеских взаимоотношений у старших дошкольников: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы. — Нижневартовск, 2015.

4. Репина М. А., Мухина Т. К. Особности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — № 9. — С. 1267–1269.

5. Чернецкая Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д: Феникс, 2015.