Рабочая программа педагога ДОУ

как инструмент реализации основной образовательной программы дошкольного образования

О.А. Воронкевич, Т.Ю. Седачева, Е.А. Якимова

Окончание (начало в № 4)

Информационно-методическое обеспечение программы

Таблица 10

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
1	Физическое развитие	2—7 лет / Группы ЧБД
	Общеобразовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	В. С. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Под ред. С.О. Филлиповой, Т.В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию». Н.А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Са-Фи-Дансе»	
2	**Образовательная область по ФГОС ДО**	**Группа/возраст**
	Социально-коммуникативное развитие	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»	В.Г. Алямовская «Здоровье»
	Педагогические методики, технологии	
	Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность». С. В. Бурдина «Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности». Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева «Азбука дорожного движения». Т. А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5—8 лет». К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы Какие они?» О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры». И. П. Нагибина «Моя Родина — Россия» — комплект пособий из 5 книг. «Этнокалендарь — 2010». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям — большие права». Н. С. Голицына, Л. Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка». Н. Г. Зеленова «Я — ребенок, и я имею право». А. Д. Шатова «Дошкольник и... экономика». М. В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»	
3	**Образовательная область по ФГОС ДО**	**Группа/возраст**
	Познавательное развитие	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект). Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка, математика для детей 4—5 лет». Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы». З. А. Михайлова «Математика от 3 до 7». О. В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом» С. И. Волкова «Программа „Преемственность“: Математические ступеньки»	
4	**Образовательная область по ФГОС ДО**	**Группа/возраст**
	Речевое развитие	2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	А. Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие). Л. М. Шипицына, О. В. Защеринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)». Н. А. Федосова «От звука к букве». О. Л. Князева, М. Д. Маханова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Гурович Л. И. др. «Ребенок и книга» (методическое пособие). Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике». Л. Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». З. А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет». «Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет»	

5	**Образовательная область по ФГОС ДО**	**Группа/возраст**
	Художественно-эстетическое развитие	2—7 лет 2—7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	***Дополнительные***
	А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7» (пособие для детей и родителей)
	Педагогические методики, технологии	
	Н. В. Дубровская «Цвет творчества». И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Н. А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». Н. А. Курочкина «О портретной живописи — детям». Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А. Г. Гогоберидзе, В. Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Н. Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду». Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н. Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Е. А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития». Н. В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста». Н. В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста». О. П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке». Н. В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду». М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». — М.: ТЦ Сфера, 2007. М. Ю. Картушина «Забавы для малышей». Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». М. Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду»	

В качестве приложения к тематическому плану педагога в рабочую программу можно включить вариативные модели проектирования и организации образовательного процесса в виде таблиц, схем, алгоритмов. Предлагаем вниманию читателей модель, разработанную творческой группой педагогов, на базе информационно-методического центра Калининского района Санкт-Петербурга.

Приложения

Примерная модель планирования образовательной работы с детьми на день

Тема недели _____

Тема проекта _____

Режимные моменты Образовательная деятельность		***Утро***: дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, *завтрак*, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, *обед*, ситуативные разговоры	***Вечер***: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, *полдник*, игры
Интеграция образовательных областей		Указываются **образовательные области**, задачи которых реализуются в данной деятельности		
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	*Групповая, подгрупповая*	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	***Непосредственно образовательная деятельность по расписанию*** (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность
	Индивидуальная	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций		
Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)		Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания

Модель планирования прогулки на неделю

с_____по_____ _____ месяц

Тема недели_____

Тема проекта _____

Образовательные области	**Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей**		**Создание условий для самостоятельной детской деятельности**
	Групповая, подгрупповая	***Индивидуальная***	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями)

на месяц _____ 20__г.

1-я неделя месяца с___ по___ Тема недели_____ Тема проекта_____	2-я неделя месяца с___ по___ Тема недели_____ Тема проекта_____	3-я неделя месяца с___ по___ Тема недели_____ Тема проекта_____	4-я неделя месяца с___ по___ Тема недели_____ Тема проекта_____
Информирование родителей. Консультации. Семинары. Опросы родителей	Совместные выставки, мероприятия. Оформление папок-передвижек. Рекомендации для родителей	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы. «Круглые столы». Деловые игры. Анкетирование. Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Тема проекта _____

Вид проекта и его продолжительность_____

Цель и задачи_____

Итоговое мероприятие_____

Итоговый продукт проекта _____

Образовательные области	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Социально-коммуникативное развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Виды детской деятельности					
Создание условий для самостоятельной деятельности детей					

Образовательные области	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Социально-коммуникативное развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Взаимодействие с семьей					

Согласовано:
Ст. воспитатель ГБДОУ № _____

«___» _____ 20__год
Врач ГБДОУ № _____
«___» _____ 20__год

Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ № _____
«___» _____ 20__год

Система образовательной работы

с детьми__младшей___группы №___ГБДОУ № ____ на 20___/____учебный год

Непосредственно образовательная деятельность		
Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	*Всего в неделю:* 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 2 ч 45 мин, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)	
	Игровая	Пальчиковые игры — ежедневно. Игровые и проблемные ситуации — ежедневно. Ролевые игры — 2 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно. Театрализованные игры — 2 раз в неделю. Строительные игры — 1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики — ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения — ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Составление рассказов по картине — 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям — 1 раз в неделю. Разучивание стихов — 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением — ежедневно
	Восприятие худ. литер. и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе — ежедневно. Опыты с водой, песком, снегом — 2—3 раза в неделю. Дидактические игры — ежедневно
	Двигательная	Разные виды гимнастик, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры — ежедневно. Элементы закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») — ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество — 3 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры — ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками — 2 раза в неделю. Пение — 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно. Элементарные трудовые поручения — ежедневно. Знакомство с трудом взрослых — 2 раза в неделю
	Конструирование	Конструирование — 1 раз в неделю