

Бинарное занятие учителя-логопеда и музыкального руководителя по теме «Домашние животные»

Н. Н. Барбосова, М. Н. Савельева

Все более актуальной становится проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Бинарное занятие в детском саду как современная технология является наиболее эффективным способом решения коррекционно-развивающих, в частности логопедических, задач для таких детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия учителя-логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного запаса речи. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей в обществе.

Опыт работы и результаты мониторинга показали, что совместная работа музыкального руководителя и учителя-логопеда в проведении бинарных занятий дает высокой уровень усвоения материала в коррекции и развитии всех компонентов речи у детей с ОВЗ.

Цель занятия — уточнение и расширение знаний детей по теме «Домашние животные».

Коррекционно-образовательные задачи

Закрепление представлений о домашних животных, их детенышах и жилищах.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.

Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-енок-*, *-енок-*, *-ок-*, предлога *у*).

Коррекционно-развивающие задачи

Развитие фонематического слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой

и общей моторики, координации речи с движением, логического мышления, памяти и творчества.

Коррекционно-воспитательные задачи

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к домашним животным.

Раздаточный материал (готовится заранее): кубики с изображением детенышей домашних животных, пазл «Корова».

Оборудование и материалы для демонстрации: мультимедийный экран, презентация к занятию, музыкальный центр, большие модули с изображениями взрослых домашних животных.

Ход занятия

I. Организационный момент

Логопед. Здравствуйте, ребята! В наш детский сад пришло письмо от бабушки из деревни, она приглашает нас в гости.

Движение под музыку разными видами шага.

Дети садятся на ковер. Далее в ходе занятия все ответы детей и появление персонажей сопровождаются видеорядом на экране.

II. Основная часть

Логопед. Ребята, посмотрите: нас встречает бабушка Маруся. Она хочет вас познакомить со своими друзьями. А вот и один из них — мягко ступает к нам навстречу. Кто же это?

У порога плачет,
Коготки прячет.

Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет.
(Кошка)

Давайте проверим, правильно ли вы разгадали загадку.
Да, все верно, у бабушки в доме живет кошка.

Пальчиковая гимнастика (проводит музыкальный руководитель)

Есть у нашей киски лапки,
Дети поглаживают кисти рук.
А на лапках цап-царапки.
Сжимают и разжимают пальцы, показывая «коготки».
Кошка целый день хлопочет —
Коготки усердно точит.
Делают плавные движения руками вперед, царапающие движения пальцев по коленкам.

Логопед. У бабушки еще есть один друг и защитник,
догадайтесь, кто он.

Уши четкие торчком,
Хвост взлохмаченный крючком.
У дверей она лежит,
Дом хозяйский сторожит.
(Собака)

Правильно, это собака. А где живет собака?

Дети. В будке.

Муз. руководитель. Ребята, предлагаю нам всем вместе отправиться на ферму бабушки Маруси, там нас ждет много интересного!

Речь с движением (на слова русской народной потешки)

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.
Высокий шаг.
Сам на лошадке,
Жена на коровке,
«Пружинка».
Детки на телятках,
Внуки на козлятках.
Дробный шаг.

Логопед. Ребята, вот мы пришли на ферму, давайте посмотрим, кто здесь находится.

Дети. Лошадь.

Логопед. А где живет лошадь?

Дети. В конюшне.

Муз. руководитель. Лошадка любит катать детей, и мы поедем покатаемся.

Песня с движением «Моя лошадка» Т. Морозовой

Логопед. Следующий житель нас уже ждет, а кто он — догадайтесь, разгадав загадку.

Голодна — мычит,
Сыта — жует,
Малым ребяткам
Молочка дает.
(Корова)

Где живет корова?

Дети. В коровнике.

Дети делятся на 2 команды и складывают пазл «Корова» — кто быстрее.

Муз. руководитель. А теперь послушайте песенку и отгадайте, о ком в ней поется.

Звучит песенка «Поросенок Хрюки-Хрю» (муз. К. Блюм), дети слушают и при желании подпевают.

Логопед. О ком поется в песенке?

Дети. О свинке.

Логопед. Где живет свинья?

Дети. В свинарнике.

Логопед. А рядом со свиньей пасется на лугу...

Логопед. Коза.

Логопед. Где живет коза?

Дети. В сарае.

Творческий этюд «Козлик» (муз. Г. Левкодимова)
Дети под музыку передают движениями образ непослушного козленка и детей, которые хотят его погладить.

Логопед. Ребята, вспомните, с кем мы познакомились на ферме у бабушки?

Дети перечисляют.

Логопед. Как мы их всех можем назвать двумя словами?

Дети. Домашние животные.

Логопед. Пока мы знакомились с домашними животными, их детеныши разбежались и потерялись. Давайте поможем каждому из них найти свою маму.

Игра «Найди маму»

На больших модулях изображены взрослые домашние животные. В корзине лежат кубики с изображениями детенышей. Дети берут кубик, совершают движения под музыку: 1-я часть — поскок, 2-я — «пружинка». Как только музыка заканчивается, дети подбегают к модулю, картинка на котором соответствует их картинке на кубике, например, котенок — к кошке.

Логопед предлагает детям назвать детенышей и их мам.

III. Итог

Логопед. Вот закончилось путешествие в деревню, пора прощаться с бабушкой и возвращаться в детский сад.

Дети под музыку выходят из зала. **дп**