

△ о 2011 г. в нашем учреждении были единичные случаи поступления детей с проявлениями аутизма, но с каждым годом наблюдалась тенденция роста. Мы осознавали, что данная категория детей требует от нас иного подхода к организации не только коррекционно-образовательного процесса, но и развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

После изучения нормативных документов и методических рекомендаций стало очевидным, что организация эффективной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их родителям (законным представителям) требует решения целого комплекса не только методических и педагогических, но и в первую очередь управленческих задач.

Тогда мы решили организовать помощь этой категории детей и их родителям через разработку и реализацию проекта «Организационно-управленческие подходы к обеспечению психолого-педагогических условий качества образования детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психофизического развития».

Одним из направлений модернизации системы образования считается реализация принципов инклюзивного образования. Но необходимо отметить: чтобы не нанести ребенку с РАС вреда, его нужно подготовить до получения им возможности инклюзивного образования. Эта подготовка заключается в совместном прохождении педагога с ребенком всех этапов введения — начиная с пространства детского сада до завершения уровня дошкольного образования. Прежде всего это обусловлено специфическими различиями в выраженности и проявлениях аутизма у каждого ребенка.

Актуальность данного проекта обусловлена:

— тенденцией роста числа детей с РАС не только в учреждении, но и в Златоустовском городском округе Челябинской области;

Организационно-управленческие подходы к обеспечению психолого-педагогических условий качества образования детей с РАС и ЗПР

— запросом со стороны государства на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, в том числе детей с РАС, в получении качественного дошкольного образования;

— запросом со стороны педагогов образовательного учреждения, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми, имеющими РАС, на методическую и дидактическую поддержку, связанную практически со всеми сторонами образовательной деятельности, а также на материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса и развивающую предметно-пространственную образовательную среду, требующую специальных средств коррекции и развития.

Главная цель проекта — обеспечение детям с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного получения дошкольного образования с нормативно развивающимися сверстниками.

Основные задачи проекта

Выстроить систему методической работы, ориентированную на повышение уровня профессиональных знаний педагогов, направленных на получение базовых знаний о формировании и развитии коммуникативных, социальных и образовательных компетенций у детей с РАС.

Повысить компетентность педагогов по вопросам обучения, развития детей с РАС, а также организации инклюзивного образования.

Определить особенности деятельности каждого специалиста, входящего в междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Создать специальные условия (средовые, кадровые и организационные) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обосновать разнообразие необходимых вспомогательных средств обучения и специального дидактического материала, обусловленного специфическими особенностями детей с РАС.

Осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Разработать технологические карты, таблицы динамического наблюдения за воспитанниками с РАС.

Организовать взаимодействие с родителями воспитанников с РАС через непрерывную работу информационно-консультационного клуба для родителей.

Подготовить воспитанников с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде нормативно развивающихся сверстников.

Разработать и апробировать инструментальное обеспечение оценивания качества условий организации образовательного процесса в рамках реализации вариативных моделей обучения детей с РАС; профессиональной компетентности педагогов — участников проекта; выявления уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей с РАС, а также выявления уровня удовлетворенности образовательными услугами.

Оценить эффективность внедрения условий реализации вариативных моделей организации образовательного процесса для детей с РАС.

Распространить управленческий и педагогический опыт в педагогическом сообществе не только города, но и региона.

Тип проекта — долгосрочный. Как полагается любому проекту, он состоит из трех этапов. Апробация и реализация проекта проходила с 2015 по 2021 г.

Первый этап

Первый этап — констатирующий и поисковый — был реализован с сентября 2015 по май 2016 г.

Содержание этапа.

— осмысление проблемы исследования на основе изучения современной научно-методической литературы;

— изучение отечественного и зарубежного опыта обучения, воспитания и развития детей с РАС;

— разработка стратегии внедрения модели «*Ресурсной группы*» для детей с РАС;

— изучение возможностей, готовности образовательного учреждения к реализации проекта.

Для построения полного представления о работе ДОУ с детьми, имеющими РАС, инклюзивного образования было необходимо получить практические знания в реализации подобных проектов и управленческих задач не только коллег, но и родителей детей с РАС, которые внесли огромный вклад, в развитие данного направления работы. Нужно было понять и иметь четкое представление о том, как эффективно организовать работу в своем учреждении и в каком направлении двигаться самой и вести коллектив.

Так, в период с 31 марта 2015 г. по 18 марта 2016 г. мной как руководителем было пройдено дистанционное обучение «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны „Включи меня!“ (Москва). По завершении курсов я посетила московскую школу № 1465, где получила не только теоретические, но и практические знания.

Приняла очное участие в Международной конференции «Аутизм: междисциплинарный подход» на базе ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург).

Посетила Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС в Москве.

В 2019 г. приняла участие в Международной научно-практической

конференции «Инновации в работе с детьми с РАС: исследования и практика».

Педагог-психолог как куратор данного проекта прошла курсы повышения квалификации в Центре дистанционного обучения: «Прикладной анализ поведения: курс обучения методу АВА для работы с детьми с аутизмом» (Москва).

В это время педагоги, работающие с детьми, имеющими РАС, проходили курсы повышения квалификации, онлайн-семинары, просматривали циклы занятий и видеоматериалы, позволяющие понять, как эффективно выстроить работу с данной категорией детей.

Мы изучали опыт Израиля, Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска.

Полученный практический опыт обучения детей с РАС подтвердил, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать право детей на получение адекватного их возможностям и способностям дошкольного образования.

Стало понятно, что для реализации проекта необходимы открытие «Ресурсной группы» и подготовка общеобразовательной группы для обучения детей в условиях инклюзивного образования.

В то время помещения для открытия «Ресурсной группы» у нас не было, и еще одним решением управленческой задачи стало обращение в МКУ «Управление образования Златоустовского городского округа», где мы были услышаны и поняты. В 2016 г. по распоряжению администрации Златоустовского городского округа произошла реорганизация образовательного учреждения путем присоединения дополнительного трехгруппового ДОУ. На базе этого учреждения была перепрофилирована старшая группа общеобразовательной направленности на группу компенсирующей направленности для детей с РАС и ЗГР — «Ресурсная группа».

Количество детей в группе не превышает 6 человек, а это значит, что

шума в группе меньше, а внимания педагога к каждому ребенку существенно больше.

В группе был проведен косметический ремонт, приобретена мебель с учетом специфики организации процесса обучения и создана необходимая, на первый взгляд «специфическая», развивающая предметно-пространственная образовательная среда. За счет бюджетных и спонсорских средств приобретены необходимые методическая литература и оргтехника для изготовления авторских дидактических пособий, планшетные компьютеры.

«Ресурсная группа» расположена в шаговой доступности от общеобразовательной группы, где осуществляется инклюзивное образование. По пути в группу размещены необходимые указатели и визуальные средства обучения, например правила поведения в общеобразовательной группе и правила перемещения по коридору. Ребенок должен знать, что, перед тем как войти, нужно постучать в дверь и спросить разрешения. Зона обучения общеобразовательной группы оснащена планшетами с карточками, которые ребенок с РАС может использовать во время занятий (например, попросить перемену или помощь).

На данном этапе реализации проекта разработаны и утверждены соответствующие *нормативные локальные акты*, обеспечивающие эффективное функционирование «Ресурсной группы».

1. Приказ об открытии «Ресурсной группы».

2. Положение «О ресурсной группе для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития».

3. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (Приказ о создании ПМПк, Приказ о составе ПМПк, должностные обязанности членов ПМПк).

4. Положение о зачислении детей с РАС в «Ресурсную группу».

5. Дополнены должностные инструкции специалистов данной группы специальными требованиями.

6. Дополнено Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в учебном процессе.

7. Положение о творческой группе по углубленному изучению проблемы и непрерывной организации информационно-методической поддержки педагогов, работающих с детьми с РАС.

8. Разработана программа непрерывного методического сопровождения педагогов.

9. Разработана дорожная карта по повышению квалификации педагогов в вопросах развития и обучения детей с РАС.

10. Выстроена система непрерывной методической работы, ориентированной на повышение уровня профессиональных знаний педагогов, направленных на получение базовых знаний о формировании и развитии коммуникативных, социальных и образовательных компетенций у детей с РАС.

11. Составлены методические рекомендации для педагогов и родителей воспитанников.

12. Разработаны конспекты для изучения или закрепления изученного материала с последующим тестированием педагогов по каждой теме.

13. Разработаны циклы обучающих семинаров-практикумов с поэтапным тренингом компетенций педагога.

14. Создана медиатека с целью просмотра и анализа видеосюжетов совместной практической деятельности педагога и ребенка с РАС.

Для организации эффективной коррекционно-образовательной деятельности возникла необходимость в *корректировке штатного расписания*, а именно привлечение дополнительных педагогов и увеличение объема работ:

- воспитатель (1,0 ставка);
- педагог-психолог (0,25 ставки);

— учитель-логопед (0,25 ставки);

— учитель-дефектолог (1,0 ставка);

— социальный педагог (0,25 ставки);

— врач психоневролог (0,25 ставки).

По завершении первого этапа реализации проекта мы достигли *планируемых результатов*.

Создан банк нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения деятельности образовательного учреждения на всех уровнях — федеральном, региональном, муниципальном, локальном.

Выстроена система методической работы, ориентированная на повышение уровня профессиональных знаний педагогов, направленных на получение базовых знаний о формировании и развитии коммуникативных, социальных и образовательных компетенций у детей с РАС.

Педагоги обучены новым профессиональным компетенциям для эффективной организации обучения и воспитания детей с РАС через циклы обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, обучающих тренингов, посещение всероссийских конференций, курсов повышения квалификации (дистанционно).

Определены особенности деятельности каждого специалиста сопровождения, входящего в группу, осуществляющую психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с РАС.

Определены основные направления и формы работы с родителями/законными представителями детей с РАС.

Предметно-пространственная образовательная среда спроектирована и организована с учетом варианта развития воспитанников.

Начал функционировать информационно-консультационный центр с целью оказания помощи детям дошкольного возраста, не посещающим ДОО, и информационно-консультационный клуб для родителей, воспитывающих детей с РАС.

Второй этап

Второй этап — опытно-экспериментальный — реализовывался с мая 2016 г. по май 2020 г. Этот этап, так же как и первый, требовал систематического контроля со стороны руководителя и оказания помощи в решении управленческих задач как по запросу со стороны педагогов и родителей воспитанников, так и в случаях необходимости, поскольку организация коррекционно-образовательного процесса в рамках инновационной деятельности на протяжении реализации всех этапов проекта требует финансовых вливаний и установление отношений с социальными партнерами, заинтересованными организациями и службами не только на муниципальном, но и на региональном уровне.

Главные задачи второго этапа.

- внедрить и апробировать модель «Ресурсной группы» для детей с РАС;
- обосновать необходимость вспомогательных средств обучения и специального дидактического материала, обусловленную специфическими особенностями детей с РАС;
- апробировать модель перехода воспитанников с РАС на инклюзивное образование в общеобразовательных группах, в среде нормативно развивающихся сверстников;
- разработать и апробировать вспомогательные средства обучения и специальный дидактический материал, обусловленный специфическими особенностями детей с РАС.

В целях регламентации процесса функционирования «Ресурсной группы» все специалисты разрабатывают и ведут следующий **пакет документов**.

Воспитатель «Ресурсной группы»:

- рабочая программа воспитателя «Ресурсной группы»;
- расписание групповых и индивидуальных занятий;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических,

социальных, физических и функциональных навыков воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» в постоянном режиме;

- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию академических, функциональных и социальных навыков воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» в постоянном режиме;

- график посещения воспитанниками «Ресурсной группы» (постоянный режим), общеразвивающей группы и занятий педагогов дополнительного образования;

- аналитический отчет за год по реализации задач, заложенных в АОП и индивидуальных программах развития детей.

Педагог-психолог «Ресурсной группы»:

- рабочая программа педагога-психолога;

- график работы;

- расписание групповых и индивидуальных занятий и консультаций;

- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- аналитические таблицы и графики по частоте поведения, мешающего образовательной деятельности (нежелательного) и факторам, влияющим на возникновение и продолжительность нежелательного поведения;

- индивидуальные программы коррекции нежелательного поведения воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», во время совместной и индивидуальной образовательной деятельности, аналитические отчеты о реализации данных программ;

- аналитические отчеты и рекомендации по посещению воспитанниками «Ресурсной группы» общеразвивающей группы;

- аналитический отчет за год.

Дефектолог-тьютор «Ресурсной группы»:

- план работы;

- график работы;

- журнал учета посещаемых занятий и мероприятий;

- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных, функциональных и социальных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию воспитателя в общеобразовательной группе;

- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;

- дидактические и адаптированные материалы.

Взаимодействие специалистов ресурсной группы

Педагог-психолог ресурсной группы:

- осуществляет консультативную поддержку воспитателя и дефектолога «Ресурсной группы», а также воспитателей общеразвивающих групп и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации посещения воспитанниками с РАС общеразвивающей группы;

- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», путем анализа данных по наблюдению за поведением как в процессе образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов;

- на основе анализа данных наблюдений за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает приемам ее реализации воспитателя и тьютора «Ресурсной группы», воспитателей общеразвивающих групп, а также других педагогических работников;

- формирует рекомендации по инклюзии воспитанников, посещающих «Ресурсную группу» в постоянном режиме, в процессе посещения общеразвивающих групп, в том числе рекомендации о частоте и продолжительности посещения общеразвивающей группы;

— организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации воспитанников «Ресурсной группы», включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию педагогических работников и родителей воспитанников общеобразовательных групп об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Воспитатель ресурсной группы:

— осуществляет консультативную поддержку воспитателей общеразвивающих групп, в которые зачислены воспитанники, посещающие «Ресурсную группу», а также педагогов дополнительного образования по вопросам организации образовательной деятельности и адаптации методических материалов;

— совместно с воспитателями общеразвивающих групп и психологом «Ресурсной группы» определяет режимные моменты, которые воспитанник, посещающий «Ресурсную группу» в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательной группе, а также частоту и продолжительность этих посещений.

Дефектолог ресурсной группы сопровождает воспитанников, посещающих «Ресурсную группу», в процессе посещений общеразвивающих групп и на занятиях педагогов дополнительного образования, помогая воспитателям общеразвивающих групп и педагогам ДОО создавать условия для наиболее эффективного освоения адаптированной образовательной программы.

Социальный педагог обеспечивает взаимодействие с учреждениями образования и культуры, организациями здравоохранения, социального развития и социальной защиты, представителями общественности по вопросам охраны детства и семьи, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также с родителями, не исполняющими должным образом свои обязанности по воспитанию и содержанию детей.

На данном этапе особое значение отводится организации и проведению образовательной деятельности как внутри «Ресурсной группы», так и на

этапах организации инклюзивного образования.

Занятия в «Ресурсной группе» в период ввода в среду ДОО и начальных этапов процесса коррекции и обучения проводятся индивидуально.

Считается, что поэтапная адаптация ребенка с РАС снижает негативное влияние индивидуально-психологических особенностей на освоение программы в обществе сверстников.

Когда мы говорим об успешной адаптации ребенка к общеобразовательной среде, мы имеем в виду достаточный уровень развития социально-коммуникативных навыков, когда ребенок может поддерживать контакт со сверстником, позвать его в игру, принять участие в ней, справиться с эмоциональными проявлениями в случае проигрыша и др.

Как только ребенок приобретает навыки учебной деятельности в условиях «Ресурсной группы», его в сопровождении специалиста начинают готовить к поэтапному введению в инклюзивную среду.

Решение о переводе в группу общеобразовательной направленности принимается на внеплановом заседании ПМПк при условии достижения ребенком готовности к инклюзивному обучению, оцениваемой по специальным критериям:

— отсутствие нежелательного поведения во время совместной образовательной деятельности в течение 15 минут;

— умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

— умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (воспитателя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Выделены следующие **этапы психолого-педагогической работы по подготовке воспитанников к обучению в инклюзивной среде**.

Первый этап — индивидуально-подгрупповое обучение, в ходе которого корректируются индивидуальные особенности ребенка, затрудняющие его обучение в общеобразовательной среде.

Эффективная подготовка ребенка на этапе индивидуально-подгруппового обучения позволяет специалистам психолого-медико-педагогического консилиума ДОО принять решение о переводе ребенка на инклюзивную форму обучения, что ставит педагогов перед необходимостью решения следующих задач.

Задачи адаптации общеобразовательной среды к ребенку с РАС

Большая ответственность за результат инклюзивного включения ребенка ложится на воспитателей общеобразовательной группы.

Во-первых, воспитателям совместно с учителем-дефектологом приходится адаптировать задания к индивидуальным особенностям ребенка и оказывать своевременную помощь. Поэтому проводилось повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах воспитания и обучения детей с РАС через обучающие семинары-практикумы.

Во-вторых, воспитатели прививают детям взгляд на различия как нормальное явление в социальной среде.

В-третьих, воспитателям приходится искать баланс между повышенным вниманием к ребенку с особенностями и отношением к нему как к равному среди равных.

Также проводилась информационно-консультационная работа с родителями и беседы с детьми общеобразовательной группы.

Профилактическое информирование необходимо потому, что родители могут испытывать тревогу, и разъяснение преимуществ, которые получают дети в общении с ребенком с ОВЗ, способно помочь им с этой тревогой справиться. Надо понимать, что дети с вопросами: «А почему он так себя ведет?» придут к родителям. От реакции родителей зависит, будут ли дети относиться к особенному ребенку с принятием или насмешкой, страхом.

Второй этап — инклюзивное включение в общеобразовательную группу. Происходит адаптация и постепенное уменьшение помощи ребенку в образовательной деятельности, в

идеале — до способности самостоятельно обучаться.

Как и прежде, ребенку с РАС трудно ориентироваться в новой обстановке.

Усилия педагогов в период адаптации поэтапно направляются на адаптацию к занятию с помощью визуального расписания. Ребенка готовят к тому, что сейчас он пойдет на занятие в группу к другому воспитателю, выполнит задание и вернется в свою группу.

Время пребывания ребенка на занятии начинается с 5 минут. За это время выполняются легкие задания, и ребенок покидает занятие по истечении времени или при первых признаках появления нежелательного поведения.

На втором этапе адаптации к выполнению заданий педагога ребенка учат ориентироваться на голос воспитателя и выполнять задания общеобразовательной группы, в то время когда учитель-дефектолог работает помощником и оказывает минимальные подсказки ребенку в выполнении заданий. Воспитатель в случаях затруднений должен повторно задать вопрос или дать задание ребенку и обязательно похвалить его.

На третьем этапе ребенок учится отвечать или выполнять задания педагога у доски.

С одними детьми приходится выходить за руку учителю-дефектологу и лишь постепенно уменьшать поддержку. Другие дети сами справляются с такой нагрузкой и не требуют дополнительной помощи.

На четвертом этапе происходит постепенное уменьшение помощи сопровождающего лица.

На пятом этапе ребенок самостоятельно обучается в общеобразовательной среде.

Последние два этапа могут занять продолжительное время и достигнуть своего успешного завершения только по завершении уровня дошкольного образования или на этапе начального образования.

Не менее важна **психологическая помощь родителям**, направленная

на изменение позиции родителей в отношении ребенка.

Задачи взаимодействия специалистов образовательной организации с родителями воспитанников:

— формировать реалистичный образ ребенка и его возможностей, а также перспектив развития в сознании родителей;

— повышать мотивацию родителей к сотрудничеству с педагогами;

— повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Для решения этих задач оптимальными нетрадиционными формами взаимодействия считаются **«Консультационно-информационный клуб»**, участие родителей в утренней гимнастике детей и мониторинге развития детей. В рамках работы клуба родители два раза в месяц собираются на встречу: специалисты готовят упражнения с учетом зоны актуального развития ребенка, показывают приемы правильного выполнения и оказания последовательно уменьшающейся помощи ребенку. Это важная часть работы, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

На решение тех же задач направлена авторская разработка творческой группы **«Дневник наших достижений»** — это форма сотрудничества педагогов детского сада и родителей.

Каждая страница дневника продумана и направлена на решение целого комплекса задач. Первая — титульная — страница дневника как нельзя лучше подходит нашим родителям: «Начни делать необходимое, затем возможное и внезапно увидишь, что делаешь уже невозможное» (Франциск Ассизский.)

Дневник позволяет наладить постоянную обратную взаимосвязь между образовательной организацией и родителями, что дает возможность родителям научиться ставить перед собой задачи и добиваться их выполнения, обрести контроль над ситуацией с обучением ребенка.

И последняя интересная для нас находка, которой хочется поделиться

с вами, уважаемые коллеги, — это **привлечение родителей в качестве сопровождающих лиц** в групповой работе при решении задач, требующих индивидуальной помощи каждому ребенку.

В 2017 г. мы приняли участие в федеральном конкурсе на получение субсидии из федерального бюджета «Доступная среда», что способствовало привлечению дополнительных финансовых средств на приобретение специализированного оборудования не только для «Ресурсной группы», но и группы социальной адаптации для детей с РАС при нарушениях интеллектуального развития.

В ресурсную группу приобретены:

— интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» и «Фиброоптический каскад», способствующие успокоению детей в случаях сенсорной перегрузки;

— развивающе-коррекционные комплексы с видеобиоуправлением «Тимокко» (игры, включенные в комплекс, предоставляют широкие возможности тренировки наиболее точных двигательных навыков, высокого уровня координации движений, развития когнитивных функций);

— программно-индикаторный комплекс для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС «Волна».

Но главное наше приобретение — инновационный программно-аппаратный комплекс биоакустической коррекции «Синхро-С». Метод биоакустической коррекции — уникальный немедикаментозный и неинвазивный метод нейрореабилитации, который повышает эффективность логопедической, дефектологической и психолого-педагогической работы.

Ежегодно, выпуская детей из «Ресурсной группы», основываясь на мониторинге развития каждого ребенка, мы делаем вывод о том, что работа по второму этапу проекта имеет доказанную эффективность. Дети могут обучаться в коррекционных классах, но некоторым из них на этапе ввода

в новую и незнакомую для них среду требуются помощь сопровождающего, понимание и терпение со стороны взрослых.

Не нужно забывать о том, что дети с РАС испытывают повышенную тревожность, и новая среда, новые условия, недовольные их появлением в классе люди являются для них неким стрессом. Как показывает практика, с помощью обученного и подготовленного коллектива педагогов это состояние у детей может пройти в течение нескольких месяцев. Поверьте, нами проверено!

Третий этап

Третий этап — контрольно-обобщающий — реализуется с мая 2020 по май 2021 г.

Основными задачами этапа считаются:

— провести обобщение работы в рамках реализации проекта;

— провести мониторинг по выявлению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, развития и обучения детей с РАС, а также выявление уровня удовлетворенности образовательным процессом;

— обобщить и систематизировать опыт работы специалистов сопровождения по реализации модели «Ресурсной группы» в организации образовательного процесса для детей с РАС в условиях ДОО;

— распространить полученный опыт среди педагогического сообщества на разных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном;

— тиражировать публикации и методические рекомендации специалистов МАДОУ детский сад № 59 Златоустовского городского округа.

Уже на втором этапе проекта мы раскрыли опыт работы через проведение региональных семинаров-практикумов, форумы, публикации. Подтвердив эффективность решения управленческих задач, методических и педагогических действий, мы получили статус инновационной площадки и начали взаимодействовать с предста-

вителями науки, имея опыт работы в данном направлении.

Заключение

Нельзя говорить о том, что проблема данной категории детей решена. Не решена. Не зная особенностей детей с РАС, многие педагоги принимают проявления аутизма за гиперактивность и во избежание конфликтных ситуаций с родителями ребенка решают для себя не обращать внимания на эти проявления поведения, возможно, упуская то драгоценное время, которое могло бы быть потрачено на решение проблем в поведении и развитии ребенка.

В статье мы попытались рассказать о том, как много нужно сделать, чтобы добиться результатов в коррекции и преодолении нежелательного поведения у таких детей.

Насколько бы ни продвинулись вперед исследования аутизма, неравномерность развития системы диагностики и несовершенство работы психиатрической службы существуют.

По мнению детского невролога Минздравсоцразвития РФ профессора А. Петрухина, аутизм входит в число наиболее встречающихся болезней на территории России. И причин для этого много:

— несвоевременное обращение родителей или нежелание обращаться по причине непринятия проблем у ребенка;

— отсутствие высококвалифицированных специалистов системы здравоохранения, которые умеют ставить правильные диагнозы;

— нет алгоритма действий врачей-психиатров при установлении диагноза «аутизм»;

— отсутствие педагогов.

Поверьте, в настоящее время не существует эффективного медикаментозного лечения детей с РАС и широко признано, что основная помощь ребенку состоит в его обучении с использованием специальных образовательных методик.

Изменить ситуацию можно путем создания специальных образовательных условий в ДОО, им и была посвящена моя статья.

По результатам мониторинга Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС, выявлено, что самой распространенной моделью организации дошкольного образования является группа компенсирующего вида. Примерно 56% дошкольников с РАС получают образование в таких группах.

Группы комбинированного вида посещают 27% детей. Дети формально включены в систему инклюзивного образования, однако у части таких детей не учитываются их особые образовательные потребности и, соответственно, для них не созданы необходимые специальные условия и не разработаны адаптированные образовательные программы.

В системе дошкольного инклюзивного образования в ресурсных группах получают образование 2,5% детей. Эта форма распространена только в нескольких регионах, включая Воронежскую, Московскую, Кировскую области и Приморский край. Общедоступной данная форма образования является только в Воронежской области. Малочисленность данной группы детей объясняется тем, что организация инклюзивного образования в условиях ресурсных групп является наиболее финансово затратной с точки зрения кадровых и материально-технических ресурсов. Но эффект данной инновации доказан, нужно просто принять. Ведь то, что многие называют инклюзией, — это просто совместное пребывание детей, но не совместное обучение.

Мы полагаем, что добиваться социализации через инклюзию на уровне начального образования для детей, имеющих расстройства аутистического спектра, малопродуктивно, если ребенок не имел опыта инклюзии в дошкольном возрасте. **дп**