

ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

В образовательной организации признание ценности равенства, сопричастности, сотрудничества напрямую соотносится с основными принципами инклюзивного образования как социального и образовательного инновационного процесса, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию детей (в том числе с ОВЗ), а их индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания.

Часть 5 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит: «...В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению

**Кондратьева
Светлана Юрьевна,**
доцент каф. логопедии
РГПУ им. А. И. Герцена,
кандидат пед. наук,

**Лебедева
Надежда Валерьевна,**
учитель ГБОУ школа № 755
«Региональный центр
аутизма»
Василеостровского р-на
Санкт-Петербурга

образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

В настоящее время вопрос организации обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями выходит на первый план в системе специального образования. Спецификой работы Регионального центра аутизма является объединение детей в классы по возрастному критерию, а не по степени снижения интеллекта и наличия/отсутствия аутистических черт. Это предполагает специальную подготовку кадров, внедрение в штат не только квалифицированных учителей, но и воспитателей/помощников воспитателей.

В таком классе обучается 8 учеников и реализуется три вида образовательных программ по предметам «Русский язык»/«Графика и письмо» через внедрение основной программы и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые:

- определяются образовательными потребностями, способностями и возможностями обучающегося;
- представляют собой структурированную программу по предмету для конкретного обучающегося;
- разрабатываются в случае неуспеваемости или опережения обучающимся рекомендованной программы.

За реализацию образовательной программы несет полную ответственность учитель/классный руководитель. Он же разрабатывает рабочую программу, определяет возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту и диагностирует уровень знаний, умений и навыков по предмету с целью определения необходимости составления ИОМ. Кроме того, учитель выбирает методы, приемы, формы взаимодействия с обучающимися на уроке, готовит раздаточный материал. На уроке педагог

максимально объединяет всех обучающихся класса, вне зависимости от уровня их развития.

Этапы урока: организационный этап (приветствие, организация пространства); сообщение темы урока; словарный диктант (если предполагается); динамическая пауза; оценивание; окончание урока; подведение итогов.

Всё остальное время обучающиеся различных групп работают под контролем учителя и совместно с воспитателем и помощником воспитателя. Пока учитель занят одной подгруппой, воспитатель контролирует выполнение заданий детьми другой подгруппы. Затем осуществляется плавный перенос контроля и включение в работу с учителем другой подгруппы /подгрупп. Такая работа предполагает наличие четкой взаимосвязи в системе «учитель – воспитатель – помощник воспитателя (тьютор)» и профессионализма всех участников службы сопровождения, но и создает определенные сложности при написании технологической карты урока.

Технологическая карта урока (ТКУ) – форма методической документации, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности. **Педагогическая деятельность в современном понимании** – это деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося. Смысл, ценность ее – в организации образовательной деятельности.

В ТКУ целесообразно прописать планируемые результаты по уроку, достижения которых необходимо проверить на завершающем этапе:

- **предметные результаты** – графа заполняется в соответствии с целью предметного урока;
- **метапредметные связи** предполагают, с одной стороны, способность позна-

вать мир (работать с различными источниками информации – рисунками, схемами, знаками, текстами и т. д.), а с другой стороны, для обработки этой информации включить «личный компьютер» – свою голову, где информацию не просто хранят, а перерабатывают, сжимают, кодируют, при необходимости извлекают и используют;

- *личностные результаты* – это проявление отношения к себе, к окружающим людям, к процессу и результату своего труда. Личностные результаты наблюдаем через оценочную деятельность ребенка или же через продукт его творческой деятельности (ушкольников – синквейн, зарисовка, письменное высказывание на тему, творческий вопрос и т. п.).

Технологическая карта урока по русскому языку в 5-м классе с обучающимися с РАС и ментальными нарушениями

Тема «Закрепление изученного материала на примере лексической темы “Зима”».

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- умение написания букв, слогов и коротких слов с изученными буквами;
- знания по теме «Предложение»;
- умение составлять предложения;
- умение правильно записывать словарные слова;
- знания по теме «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки».

Метапредметные: профилактика дискалькулии.

Личностные:

- умение проверять себя;
- умение давать оценку своим действиям;
- способность работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу.

Дидактические средства: карточки «Правила записи синквейна», листы оценивания, интерактивная презентация по теме урока.

Оборудование: музыкальный материал Е. Железновой к динамической паузе «Снежки»; тетради; индивидуальные листы для работы со словарными словами; интерактивная доска; индивидуальные листы-помощники для обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ); клубок ниток; карточки для зрительной гимнастики.

СОСТАВ ГРУПП

1-я подгруппа – 4 человека: программа 5-го класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью).

2-я подгруппа – 3 человека: ИОМ – 1–2-й классы для обучающихся с РАС, осложненными умеренной умственной отсталостью.

3-я подгруппа – 1 человек: ИОМ – 1-й класс для обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью.

Этапы урока	Виды работ. Формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые базовые учебные действия	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Организационный этап	Беседа, наблюдение, работа на основе альтернативных средств коммуникации	Учитель просит детей про- верить рабочее место. Об- ращает внимание на пикто- граммы «Соблюдай тишину на уроке», «Следи за поса- кой», «Настроение»	Обучающиеся определяют свое на- строение по изображениям, прогова- ривают правила поведения на уроке, проверяют рабочее место	Личностные (учатся высказываться о себе, чувствовать значимость, работать в группе, контролировать себя и одноклассников)	Знают правила поведе- ния на уроке
Сообщение темы урока	Беседа	Спрашивает об уроке; выяс- няет, что изучают в классе	Внимательно слушают, отвечают на вопросы	Познавательные, комму- никативные (описывают умения и навыки по предмету «Русский язык»). Регулятивные (планиру- ют свою деятельность на уроке)	Знают тему урока, уро- вень сформированности собственных знаний или знаний одноклассников по предмету
Основная часть	Пальчиковая гимнастика	Предлагает провести паль- чиковую гимнастику по теме «Зима»	Выбирают ведущего, проводят пальчи- ковую гимнастику	Познавательные (пока- зывают образец выпол- нения). Регулятивные (выбира- ют одноклассника для проведения пальчиковой гимнастики)	Умеют провести пальчи- ковую гимнастику с обу- чающимися класса
	Звуковой словарный диктант	Предлагает к прослуши- ванию звуки окружающей действительности. Выслуши- вает ответы всех детей	Слушают звуки окружающей действи- тельности. Угадывают предметы по звукам. Записывают слова (1-я подгруппа); раскрашивают предметы, которые обозначают слова (2-я подгруппа); выделяют слова, которые относятся к лексической теме «Зима» (3-я под- группа). Объясняют свой выбор учителю	Познавательные (вы- деляют звуки окружаю- щего мира и соотносят их с образом предмета, классифицируют слова, относящиеся к той или иной теме)	Умеют повторять слова в доступной форме

Динамическая пауза	Музыкальная игра «Снежки» по Е. Железновой. Упражнение на восстановление дыхания	Педагог включает музыкальное сопровождение, участвует в игре	Обучающиеся выполняют движения в соответствии с темпом и ритмом музыкальной игры	Личностные, коммуникативные (взаимодействуют в ходе музыкальной игры)	Способны соблюдать дидактический режим
Продолжение основной части	Презентация о правилах записи предложений, при словах-предметах, при знаках, действиях. Синквейн. Индивидуальные листы с заданиями	Педагог предъявляет к показу презентацию. Ведет беседу. Воспитатели сопровождают деятельность детей 2-й и 3-й подгрупп	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы по содержанию презентации. Пишут синквейн (1-я подгруппа). Работают в тетради, составляя предложение по теме «Зима» (2-я и 3-я подгруппы)	Познавательные (актуализируют знания по изученному материалу). Регулятивные (организуют свою деятельность). Личностные (определяют границы собственного знания)	Умеют актуализировать знания для достижения цели урока
	Зрительная гимнастика	Предъявляет обучающимся задания для зрительной гимнастики	Выполняют упражнения зрительной гимнастики согласно заданию	Регулятивные (ориентируются в выполнении задания)	Профилактика зрительно-психогенного и зрительно-вегетативного утомления
Подведение итогов урока	Опрос	Подводит итоги	Высказываются о своих ощущениях	Коммуникативные (поддерживают беседу с педагогом)	Умеют выделять главное
Оценка деятельности. Самооценка	Беседа	Оценивает деятельность обучающихся	Заполняют лист оценивания	Личностные (осуществляют самооценку). Регулятивные (делают выводы о своей деятельности на уроке, рефлексируют)	Сформировано умение адекватно оценивать себя
Домашнее задание	Работа с доской	Записывает задание на доске	Записывают задание в дневник	Регулятивные (организуют свою деятельность)	Умеют записать домашнее задание в дневник
Организованное окончание урока	Коммуникативная игра «Клубок»	Организует игру	Становятся в круг, делятся впечатлениями о своих успехах и успехах одноклассников на уроке	Коммуникативные (взаимодействуют в процессе игры)	Создан благоприятный эмоциональный фон


Примерные задаваемые вопросы в ходе урока, направленные на профилактику дискалькулии

№ п/п	Этапы урока в соответствии с ТКУ	Примерные вопросы	Профилактика дискалькулии (по видам)	Примечания
1	Организационный этап	Какой сегодня день недели? Сколько уроков в четверг? Какой сейчас урок? Какой по счету урок русского языка в расписании?	Вербальная, практогно- стическая	
2	Сообщение темы урока	Какое сегодня число? (18 января) Сколько десятков и единиц в числе 18?	Вербальная, практогно- стическая	
3	Основная часть Пальчиковая гимнастика	Сколько человек в классе? Кто дежурный? Сколько дежурных? Просьба к дежурному провести пальчиковую гимнастику	Вербальная, практогно- стическая	
4	Основная часть Звуковой словарный диктант	Послушайте звуки и определите слова, которые нужно записать. Сколько слов записали? Какие из этих слов относятся к теме «Зима»? Сколько этих слов?	Вербальная, практогно- стическая	
5	Динамическая пауза «Снежки» по Е. Железновой	Сколько снежков взяли из коробки? (Количество обучающихся.) Сколько снежков в руках у каждого?	Вербальная, практогно- стическая	
6	Продолжение основной части	Какая лексическая тема на этой неделе? Назовите зимние месяцы. Какой месяц сейчас? Что такое синквейн? (<i>Нерифмаванное стихотворение из 5 строк.</i>) Сколько строк в синквейне? Что обозначает каждая строка? Как составить предложение? Назовите правила записи предложений. Сколько слов в предложении, которое вы составили? Какой знак поставили в конце предложения?	Вербальная, графическая, практогностическая	Ориентируясь на приложение «Правила написания синквейна», можно уточнить, как подчеркнуть слова-предметы, признаки, действия. Зрительная гимнастика: в какую сторону двигали глазами? (<i>Влево-вправо, вверх-вниз и др.</i>)
7	Оценка деятельности. Самооценка	Напоминаем про 5-балльную систему. Уточняем, что поставил каждый обучающийся. Почему? Ставим оценку сами, комментируя. Проверяем правильность написания цифры	Вербальная, графическая	
8	Запись домашнего задания	Пробуют записать на слух задания из учебника. Или списывают с доски. Какая страница в учебнике? Какое упражнение? Какие числа обозначают номер страницы, упражнения? (<i>Двузначные/трехзначные; четные/нечетные.</i>)	Вербальная, графическая, дислексическая	
9	Организационное окончание урока	Игра «Клубок». Кроме основного вопроса можно уточнить цвет и форму клубка	Вербальная	

Правила записи синквейна

Дидактический синквейн

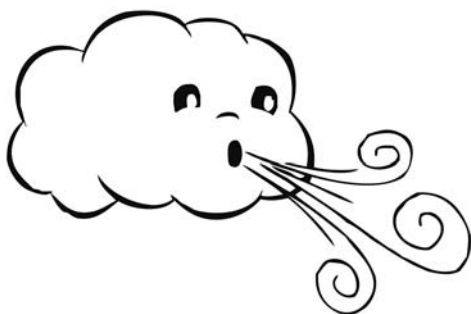
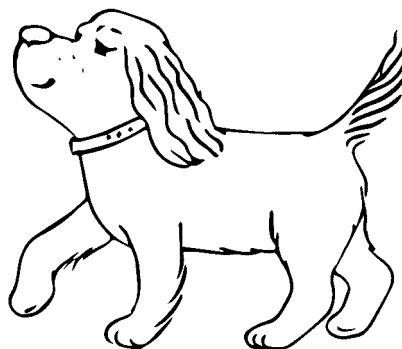
Правила

1. Тема (Кто? Что?) **—**
2. Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?)
3. Слова-действия (Что делает? Что делает?) **==**
4. Предложение по теме **| - - - - | •**
5. Мое отношение 

Примерный вариант синквейна на тему «Зима»

1. Зима.
2. Холодная, красивая, белая.
3. Наступает, морозит, радуется.
4. Белая зима покрыла всю землю снегом.
5. Нравится!

Индивидуальное задание «Словарный диктант» для 2-й и 3-й подгрупп



Индивидуальное задание для 3-й подгруппы



Восемнадцатое января




Классная работа

1. Словарный диктант.
2. Графическое задание.
3. Прочитай слоги и короткие слова:
ас, юс, лю, вя, ля, яр, Яша, Кира, Юра, мир, Витя, мороз, снег, санки, гора.
4. Выполни задание в тетради. Прочитай и спиши слоги, короткие слова по образцу.
5. Раскрась рисунок. Назови, что изображено на рисунке.
6. Составь и запиши предложение в тетради.

Лист оценивания (1-я подгруппа)

Ф. И. О. _____			
Дата _____			
Я поставлю себе...	Учитель поставил мне	Работа в тетради	Итоговая оценка за урок

Лист оценки и самооценки (2-я и 3-я подгруппы)

Ф. И. О. ученика _____				
Дата _____				
Урок	я			
Русский язык				