

Проблема адаптации и готовности ребенка к школе

В. А. Кулганов

Поступление в школу является качественно новой ступенью в развитии ребенка. Изменения затрагивают буквально все сферы жизни. Происходит ломка сложившихся стереотипов поведения и деятельности. В результате на психику ребенка ложится большая нагрузка, особенно в период адаптации к новым условиям школьного обучения.

Феномен адаптации связывают с овладением человеком новым видом деятельности, социальной ролью и изменением социального окружения. Ее рассматривают как особый момент, фазу в становлении человека, от которой в значительной степени зависит характер его дальнейшего личностного развития. Успешная адаптация позволяет сочетать принадлежность, интегрированность в группе с индивидуализацией, личностной неповторимостью и автономностью.

Адаптация в широком смысле является приспособлением к окружающим условиям. Она имеет два спектра – *биологический* и *психологический*. Первый включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и другим физическим условиям, а также к изменениям в организме – заболеваемости. Психологический аспект адаптации проявляется в приспособлении человека как личности к существованию в обществе в соответствии с его требованиями

и собственными потребностями, мотивами и интересами.

Адаптация в первом классе – особый и самый сложный период в жизни ребенка. Он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется весь уклад его жизни.

Приспособление (адаптация) ребенка к школе происходит не за один день. Это довольно длительный процесс, требующий напряжения всех сил детского организма и психики. В начале школьного обучения почти у всех первоклассников наблюдают двигательное возбуждение или заторможенность, раздражительность, снижение аппетита, плохой сон, повышенную утомляемость. Это закономерные реакции организма ребенка на изменение привычного образа жизни, который постепенно приспосабливается к окружающему по мере привыкания к новым условиям.

Если эти изменения выражены слабо и исчезают полностью в течение первой четверти, можно судить о легкой и быстрой адаптации ребенка к школе и морфофункциональной подготовленности к школьному обучению. Устойчивость отрицательных проявлений в самочувствии и состоянии здоровья ребенка до конца первого полугодия свидетельствует о средней тяжести протекания адаптационного процесса. Если же до конца учебного года стабилизацию нормального состояния здоровья не наблюдают,

констатируют высокий уровень тяжести адаптационного процесса. Эти дети вызывают особую тревогу.

Выделяют несколько этапов адаптации ребенка, и каждый из них имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребенка и все его системы отвечают бурной реакцией. Эта «физиологическая буря» длится две-три недели. На этом этапе, в первые недели учебы, у некоторых первоклассников отмечают снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышенную заболеваемость.

Второй этап адаптации – неустойчивое приспособление, когда организм ребенка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакций на новые воздействия.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм ученика использует такие варианты реагирования на школьную нагрузку (умственную, физическую, эмоциональную), которые позволяют избежать чрезмерного напряжения.

Продолжительность указанных трех фаз адаптации – 5–6 недель, из них наиболее напряженные – первые четыре недели в школе. В этот период дети быстро устают, у них снижены функции внимания и памяти.

Как отмечают исследователи, адаптацию ребенка к образовательному процессу определяют уровнем готовности дошкольника к школе.

В отечественной психологии и педагогике проблему готовности изучали в различных аспектах. Так, физиологи используют термин «школьная зрелость», под которым подразумевают определенный уровень функциональных возможностей организма ребенка, обеспечивающий достижение систематического обучения в школе. Во многом этот уровень определяется возрастными границами.

По данным М. В. Антроновой, в возрасте от 5 до 6 лет число незрелых детей составляет до 60 %, от 6 до 6,5 лет этот показатель снижается до 35 %, к 7 годам — до 10–13 %. В возрасте 7,5 лет 98 % детей относятся к школьно зрелым. При этом девочки в дошкольном периоде развиваются быстрее, поэтому среди них число неготовых к школе меньше, чем среди мальчиков-сверстников. Очень важно правильно определить возраст начала школьного обучения. К. Д. Ушинский еще в XIX в. писал по этому поводу: «...лучше начать учебу несколько позднее, чем несколько раньше, хотя как то, так и другое имеют свои дурные стороны».

Выделяют два больших блока готовности ребенка к школе: *общий* и *специальный*. К общему относят готовность физическую, личностную, интеллектуальную, к специальному — подготовку к усвоению предметов курса начальной школы, обеспечивающую как приобретение детьми первоначальных навыков чтения и счета, так и общее развитие. Под физической готовностью понимают состояние здоровья, развитие двигательных навыков и качеств, особенности тонких моторных координаций, физическую и умственную работоспособность.

Личностная готовность ребенка к школе проявляется в произвольности поведения, сформированности общения, самооценки и мотивации учения. Затрагивая тему личностной готовности ребенка к школе, необходимо подчеркнуть значимость мотивационного плана, формирование так называемой внутренней позиции учения школьника. В ее основе лежит сплав разных типов мотивов: социальный, связанный с потребностью общаться с другими людьми, приобретать новый социальный статус; познавательный, связанный непосредственно с учебной деятельностью и потребностью активно познавать новое.

Центральным показателем умственного развития к концу дошкольного возраста является сформированность образного мышления, воображения, творчества, основ словесно-логического мышления.

В рамках специальной готовности речь идет об овладении начальной грамотностью (чтением, письмом, матема-

тикой), элементами учебной деятельности (выделением задач общего контекста деятельности, осознанием и обобщением способов решения, планирования и контроля, овладением общим темпом и ритмом работы).

Общая и специальная готовность к школе между собой тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Готовность к школе в современных условиях рассматривают прежде всего как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Значительно реже под ней понимают социально-психологическую готовность к школе. Феномен социально-психологической дезадаптации существует у учащихся начальной школы и может проявляться в 37 % случаев. В понятии «готовность к школе» можно выделить две подструктуры: готовность к учебной деятельности, а также социально-психологическую готовность ребенка.

Объективное содержание новой социальной ситуации детерминировано задачами социально-экономического развития страны и теми требованиями, которые общество предъявляет к школьному возрасту. Исключительность и неповторимость каждой такой ситуации проявляется в полной мере при условии наличия субъективных возможностей ребенка активно ответить на новые задачи. Выделяют два аспекта — объективный и субъективный. Они в совокупности задают основное направление развития ребенка. Такой подход со всей определенностью ставит вопрос о готовности ребенка к вступлению в новую социальную ситуацию. В недрах предыдущего возрастного этапа должны быть созданы условия, приводящие к формированию первооснов таких качеств и свойств личности, которые создают возможность для активного принятия и выполнения ребенком более сложных задач в новой социальной ситуации.

Впервые с поступлением ребенка в школу он включается в выполнение социально значимой учебной деятельности, добросовестное выполнение которой вменяется ему как первая общественная обязанность. В связи с этим перестраивается отношение взрослых к ребенку. Они целенаправленно формируют в его сознании чувство личной ответственности за результаты учебы, что способствует перестройке самосознания.

С поступлением в школу ученик не только попадает в орбиту более высокого по сравнению с дошкольным возрастом социально-нормированного и социально-контролируемого поведения и деятельности. Он приобретает большую степень самостоятельности и свободы

в реализации своих новых прав. В целом поступление в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: «ребенок — деятельность», «ребенок — взрослые», «ребенок — сверстники», составляющих реальное многообразие жизни начинающего учиться школьника. Вступление в эту новую систему отношений обусловлено уровнем социально-личностного развития будущего школьника.

В связи с этим в ряде работ в качестве центрального компонента личностной готовности к школе рассматривается социальная зрелость старшего дошкольника. «Именно это, — отмечал Д. Б. Эльконин, — имеет определяющее значение для готовности ребенка к школе: социальная зрелость, а не технические умения (чтение, счет) создают такую готовность».

Структура готовности к школе выступает как динамическое единство и взаимообусловливание ряда компонентов, отражающих наиболее значимые стороны социально-личностного развития старшего дошкольника на пороге его вступления в школьное обучение. Готовность к школе структурируется взаимодействием компонентов, главные из которых условно обозначают как «эмоционально-мотивационный», «содержательно-смысловой», «операционально-деятельностный» и «контрольно-регуляционный».

Эмоционально-мотивационный компонент определяет общую направленность личности старшего дошкольника на предстоящее школьное обучение, его устремленность к новой социальной роли ученика.

Ядро этого компонента готовности к школе образуется триединством таких мотивов, как социальный мотив стремления к новой роли («стать школьником»), познавательный («узнать новое, интересное в школе») и нравственный («оправдать ожидания взрослых, то есть не просто стать учеником, а стать хорошим учеником»).

Содержательно-смысловой компонент структуры готовности к школе обращен к сфере сознания старшего дошкольника и раскрывает тот общий уровень осведомленности детей об окружающем мире, который составляет необходимую основу для осознанного их перехода на новую ступень социального развития — школу. Содержание знаний выступает как внутреннее условие формирования социальной направленности и отношений личности.

С этих позиций он включает в себя знания социального характера, определяющие уровень социального мышления будущего школьника. Знания о школьной

действительности и социальной роли обучения в школе создают в сознании ребенка адекватный образ будущего в наиболее значимых и эмоционально привлекательных для дошкольника моментах. Эти знания составляют основу функционирования социального мотива «стать школьником».

Операционно-деятельный компонент готовности к школе включает в себя совокупность практических возможностей старшего дошкольника к осуществлению разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной).

Важную роль в структуре готовности детей к школе играет компонент, условно названный как *контрольно-регуля-*

ционный. Он характеризует будущего школьника со стороны его самостоятельности, способности к элементарной самоорганизации, саморегуляции своей активности с позиции социально- и нравственно-ценностных ориентаций (норм, правил, требований).

Таким образом, готовность к школе выступает как интегральная характеристика новообразований социально-личностного развития старшего дошкольника и представляет собой сложное структурное единство ряда взаимосвязанных компонентов. Готовность к школе формируется в старшем дошкольном возрасте в условиях целенаправленного воспитания и обучения.

Источники

1. Кулганов В. А. Комплексная оценка и прогнозирование здоровья детей // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 8 (153).

2. Кулганов В. А. Критерии школьной дезадаптации первоклассников // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2 (167).

3. Кулганов В. А. Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 4 (109).

4. Кулганов В. А. Показатели готовности детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1 (166).

5. Кулганов В. А. Проблема готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 5 (110).

6. Кулганов В. А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям обучения в школе // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 9 (104).

7. Кулганов В. А. Расстройства поведения у детей // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 4 (159).

8. Кулганов В. А. Специфика взаимодействия детей с коммуникативными трудностями // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 10 (165).

9. Кулганов В. А. Тревожность и ее проявления у детей // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3 (158).

10. Кулганов В. А., Глухова И. П. Воспитание готовности дошкольников к обучению в школе // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 19–20 апреля 2018 г. – СПб.: СПбГИПСП, 2018.

11. Кулганов В. А., Костина Л. В. Психологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2009. – Т. 1. – № 1–2.

12. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6–7 лет и их связь с уровнем мотивации // Ученые записки С.-Петерб. гос. ин-та психологии и социальной работы. – 2013. – Т. 19. – № 1.

13. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Формирование навыков произвольной саморегуляции и концентрации внимания у первоклассников // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды X Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 19–21 ноября 2015 г. – СПб., 2015. – Т. 10, ч. 1.

14. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Адаптация детей к школе // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 2 (147).

15. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 8 (143).

16. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Готовность детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 1 (146).

17. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Роль родителей и педагогов в развитии детей // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 9 (144).

18. Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В. Учет показателей физического развития и состояния здоровья детей при подготовке к обучению в школе // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6 (141).

19. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Состояние здоровья учащихся в современных детских садах, школах и гимназиях Санкт-Петербурга // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 25–27 ноября 2008 г. – СПб., 2008.

20. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Социально-психологические характеристики детей 7–9 лет со школьной дезадаптацией // Вестник психотерапии. – 2006. – № 18 (3).

21. Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Школьная дезадаптация как один из факторов антисоциального и делинквентного поведения «трудных детей» // Вестник С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2006. – № 3 (31).

Информация о международном конкурсе

«Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду»

Продолжается прием материалов на конкурс авторских методических разработок «Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду».

Работы на конкурс принимаются до 15.11.2022, итоги будут подведены в декабре 2022 г.

Номинации конкурса:

- группа компенсирующей направленности;
- группа комбинированной направленности;
- логопедический пункт ДОУ;
- логопедический кабинет ДОУ;
- группа кратковременного пребывания для детей с нарушениями развития;
- инклюзия в ДОУ;
- иные формы оказания коррекционной помощи.

Дополнительная информация и порядок оформления конкурсной документации публикуются на сайте журнала «Дошкольная педагогика»: <http://www.doshped.ru>, на страничках ВКонтакте: журнала (<https://vk.com/id220825626>) и шеф-редактора Н. В. Ницовой (<https://vk.com/doshped>).