Блок занятий с детьми средней группы с ТНР по лексической теме «Осень. Признаки осени»

Н. Н. Будник, Т. В. Киселева, Е. Н. Толкушенкова

Представленный блок включает примерные конспекты подгрупповых логопедических занятий, логоритмического занятия, ежедневных занятий воспитателей (по заданиям учителя-логопеда) и домашнее задание для занятий родителей с детьми по закреплению лексической темы. Занятия составлены с опорой на образовательную программу ДОО, с учетом требований ФГОС ДО и рекомендаций «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, а также с использованием элементов «Современной системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой.

Задания логопеда воспитателям для ежедневных занятий представлены в виде таблицы, которая может быть использована для отражения взаимосвязи и результативности работы педагогов группы и специалиста.

Материал адресован учителям-логопедам, воспитателям, музыкальным руководителям и родителям и может быть использован для занятий с детьми с ТНР средней группы коррекционной направленности.

В материалах даны только задания на развитие и совершенствование лексико-грамматических категорий и навыка связной речи. Задания по подготовке к обучению грамоте, а также развитию графомоторных навыков могут включаться в структуру занятий ежедневно, исходя из перспективного планирования специалиста, программы образовательного учреждения и этапа коррекционной работы.

Конспект подгруппового занятия по формированию и развитию лексико-грамматических категорий

Образовательная область — «Речевое развитие».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Тема — «Согласование существительных с прилагательными в роде и числе».

Цель — формирование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Коррекционно-образовательные задачи

Формировать представления детей об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, уточнять, расширять и обобщать представления детей об осени, ее признаках.

Формировать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, подбирать слова-признаки к существительным; добиваться от детей полных ответов.

Коррекционно-развивающие задачи

Развивать речевой слух, зрительное внимание, логическое мышление, фонематический слух, общую и тонкую моторику.

Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Коррекционно-воспитательные задачи

Формировать целостную картину мира, воспитывать интерес и любовь к живой и неживой природе.

Формировать умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки с изображениями признаков осени, пособие «Речевой куб» с изображениями предметов и объектов живой и неживой природы (листья, дождь, стая перелетных птиц, туча, лужи, куртка), дыхательный тренажер «Осенние листочки», наглядно-дидактическое пособие З. Е. Агранович «Времена года», раскраски «Листья» — по количеству детей.

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Логопед. Послушайте стихотворение и скажите, о каком оно времени года:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

О каком времени года это стихотворение?

Дети. Об осени.

II. Основная часть

• ***Упражнение на дыхание «Осенние листочки»***

У каждого ребенка — дыхательный тренажер. По инструкции логопеда дети дуют на листочки.

Логопед. Сделайте глубокий плавный вход носом, вытянув губы «трубочкой», плавно подуйте на зеленый листочек.

Аналогично упражнение выполнить с желтым и оранжевым листочками, повторив его несколько раз.

В процессе выполнения упражнения логопед обращает внимание, чтобы дети при вдохе не поднимали плечи, а при выдохе не надували щеки.

• **Беседа о признаках осени**.

Беседа проводится с опорой на сюжетные картинки с изображениями признаков осени.

Упражнение «Осенью бывает...»

На столе перед детьми стопка картинок. Логопед предлагает детям взять одну картинку и назвать признак, начав свой ответ словом «осенью».

Ребенок. Осенью бывает дождь. Осенью улетают птицы. (*И т. п.*)

• **Согласование существительных с прилагательными в роде и числе**.

Упражнение «Назови признак» (с использованием «Речевого куба»).

Логопед демонстрирует большой куб, на гранях которого — предметные картинки с изображениями предметов и объектов живой и неживой природы. Каждый ребенок бросает кубик и подбирает признак к выпавшей картинке.

Ребенок. Это туча. Туча темная... (серая, черная, большая...).

При затруднении логопед задает наводящие вопросы.

Аналогично: листья, дождь, лужа, птицы, куртка.

• **Физкультминутка «Дождик»**.

Капля — раз,

Прыжок на носочках, руки на поясе.

Капля — два.

Прыжок на носочках, руки на поясе.

Очень медленно сперва.

4 прыжка на носочках, руки на поясе.

А потом, потом, потом

8 прыжков на носочках, руки на поясе.

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

Развести руки в стороны.

От дождя себя укрыли.

Сомкнуть руки над головой полукругом.

• **Развитие речевого слуха, внимания, памяти, мышления**.

Упражнение «Договори словечко»

Логопед. Послушайте стихи и назовите в конце каждого время года:

Птицы стаями летят,
Грустно: дождь и листопад,
Ветер в небе тучи носит,
Потому что это... (*осень*).

В чистом небе солнце
светит ярко,
Можно искупаться:
очень жарко.
Нравится мне время года это.
Угадали? Ну, конечно, это...
(*лето*).

• **Развитие логического мышления, связной речи**.

Упражнение «Что перепутал художник?»

На фланелеграфе расположена сюжетная картинка, составленная из фрагментов, отражающих признаки осени и лета. На столе перед детьми недостающие фрагменты с изображениями признаков осени.

Логопед. Посмотри на картинку. Найди ошибку художника и исправь ее. Почему ты так решил?

Ребенок. Осенью на деревьях желтые листья.

Аналогично с остальными признаками.

III. Подведение итогов

Логопед. Какое время года вы помогли изобразить художнику на картинке?

Ребенок. Осень.

Логопед. Вам нравится это время года? Чем вам нравится или не нравится осень?

Логопед раздает детям изображения листочков и предлагает дома раскрасть их «осенними» красками.

Конспект подгруппового занятия по развитию связной речи

Образовательная область — «Речевое развитие».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Тема — «Составление описательного рассказа об осени с опорой на картинно-графический план».

Цель — формирование умения составлять описательный рассказ об осени с опорой на картинно-графический план.

Коррекционно-образовательные задачи

Уточнять, расширять и обобщать представления детей об осени, ее признаках.

Формировать умение составлять описательный рассказ об осени с опорой на картинно-графический план.

Формировать умение отвечать полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи

Развивать диалогическую речь, речеслуховое и зрительное воспри-

ятие, ассоциативное мышление, общую моторику.

Коррекционно-воспитательные задачи

Формировать целостную картину мира, воспитывать интерес и любовь к живой и неживой природе.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Материалы и оборудование: простые односюжетные картинки с изображениями признаков осени, сюжетная картинка «Осень» и картинно-графические схемы пособия Т. Ю. Бардышевой [1].

Ход занятия

I. Организационный момент

Упражнение «Что бывает осенью?» (с опорой на простые односюжетные картинки).

Осенью... (*идет дождь*).

Осенью... (*падают листья*).

Осенью... (*дует холодный ветер*).

Осенью... (*улетают птицы*).

Осенью... (*люди надевают теплую одежду*).

Осенью... (*убирают урожай*).

И т. п.

II. Основная часть

● **Развитие диалогической речи**.

Беседа по сюжетной картинке «Осень».

Логопед. Посмотрите на картинку. Какое время года наступило?

Ребенок. Наступила осень.

Логопед. Какой дождь моросит?

Ребенок. Моросит холодный дождь.

Логопед. Кого мы видим на картинке?

Ребенок. Мы видим мальчика и девочку.

Логопед. Их зовут Катя и Митя. Где гуляют Катя и Митя?

Ребенок. Катя и Митя гуляют в парке.

Логопед. Какие листья собрала Катя?

Ребенок. Катя собрала красные и желтые листья.

Логопед. Что нашел Митя?

Ребенок. Митя нашел ветку рябины.

Логопед. Как вы думаете, кому дети подарят осенний букет?

Ребенок. Дети подарят осенний букет маме.

● **Рассматривание картинно-графических схем**.

Логопед предлагает рассмотреть схемы и найти подходящую к предложению.

Логопед. Наступила осень.

Ребенок выбирает подходящую к предложению схему и выставляет ее на доску. Аналогично работа проводится с каждым предложением рассказа.

● **Физкультминутка**

Капля — раз,

Прыжок на носочках, руки на поясе.

Капля — два.

Прыжок на носочках, руки на поясе.

Очень медленно сперва.

4 прыжка на носочках, руки на поясе.

А потом, потом, потом

8 прыжков на носочках, руки на поясе.

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

Развести руки в стороны.

От дождя себя укрыли.

Сомкнуть руки над головой полукругом.

● **Составление описательного рассказа с опорой на картинно-графический план**.

Логопед дает образец рассказа:

1. Наступила осень.
2. Моросит холодный дождь.
3. Катя и Митя гуляют в парке.
4. Катя собрала красные и желтые листья.
5. Митя нашел ветку рябины.
6. Дети подарят осенний букет маме.

Далее дети самостоятельно составляют описательные рассказы: сначала по цепочке, а затем несколько детей рассказывают самостоятельно.

III. Подведение итогов

Логопед. О каком времени года мы составляли рассказ?

Ребенок. Мы составляли рассказ об осени.

Логопед. Вам нравится осень? Чем вам нравится (не нравится) осень?

Дети высказывают свое отношение к этому времени года.

Конспект логоритмического занятия

Образовательные области: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная.

Тема — «Сундучок осени».

Цель — закрепление умений подбирать слова-признаки к существительным, выполнять двигательные упражнения в соответствии с текстом песни и стихотворения.

Коррекционно-образовательные задачи

Пополнять и активизировать словарь детей по теме «Осень. Признаки осени».

Закреплять умение подбирать слова-признаки к существительным.

Осваивать с детьми умения точно выполнять движения в соответствии с текстом, слушать песню, по образцу отхлопывать ритм.

Коррекционно-развивающие задачи

Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание, слуховое внимание, общую и мелкую моторику, артикуляционную моторику, чувство ритма, координацию речи, движения и музыки.

Коррекционно-воспитательные задачи

Воспитывать умение переключаться с одного вида деятельности на другой, воспитывать интерес и любовь к живой природе.

Материалы и оборудование: костюм Осени (венок из осенних листьев), сундук с подарками, картинки на тему «Осень»; осенние листья, привязанные к общей ниточке, аудиозапись «Звуки дождя»; деревянные палочки — на каждого ребенка, зонт, аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Осенняя песнь».

Ход занятия

I. Организационный момент

Дети входят в музыкальный зал и встают в одну линию.

Логопед. Ребята, разгадайте загадку.

Птицы стаями летят,
Грустно: дождь и листопад,
Ветер в небе тучи носит,
Потому что это... (*осень*).

О каком времени года эта загадка? Правильно, об осени. Давайте позовем осень к нам на занятие.

II. Основная часть

Закличка

Все вместе. Осень, осень, приходи, нам подарки принеси!

Появляется Осень (логопед), в руках у нее сундучок с подарками.

Осень. Здравствуйте, ребята! Вы меня звали?

Хороводная игра «Здравствуй, осень!» (муз. В. Витлина, сл. Е. Благининой).

Дети, взявшись за руки, идут по кругу. Внутри круга противоходом движется Осень.

Здравствуй, Осень!
Здравствуй, Осень!
Хорошо, что ты пришла.
У тебя мы, Осень, спросим,
Что в подарок принесла?

Осень. Принесла я вам муки!

Дети останавливаются, Осень в центре.

Дети. Значит, будут пироги!

«Пекут пирожки».

Осень. Принесла вам гречку!

Дети. Каша будет в печке!

«Варят кашу».

Осень. Принесла вам овощей!

Дети. Для салата и для щей!

Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую, раскрыв ладони кверху.

Осень. Принесла и меду...

Дети. ...полную колоду!

Поднимают руки вверх, опускают через стороны вниз. Затем идут по кругу вокруг Осени.

Дети.

Ты и яблок, ты и меду,
Ты и хлеба принесла,
А хорошую погоду
Нам в подарок принесла?

Осень. Дождику вы рады?

Хоровод останавливается.

Дети. Не хотим, не надо!

Дети отрицательно машут руками, скрещивая их перед грудью и слегка разводя в стороны.

Беседа о признаках осени

Осень. Как вы догадались, что сейчас осень? Какая погода? Какое небо? Какое солнце? Какие листья на деревьях? В какую одежду одеваются люди осенью?

Дети перечисляют признаки осени, глядя на сюжетную картинку.

Чистоговорка с движениями

Ла-ла-ла — осень к нам пришла.

Дети хлопают в ладоши.

Ул-ул-ул — ветерок подул.

Ритмично вытягивают руки вперед и прижимают их к груди.

Или-или-или — листья в воздухе кружили.

Вращают кистями поднятых вверх рук.

Али-али-али — все мы осень ждали.

Выполняют скользящие хлопки («тарелочки»).

Дыхательная гимнастика «Листопад»

Осень. Ребята, давайте в нашем зале устроим листопад!

Перед детьми — разноцветные осенние листочки, привязанные к ниточке. Логопед предлагает подуть на них так, чтобы они подлетели кверху. Следить за тем, чтобы дети не поднимали плечи и не надували щеки!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» (Н. Нищева).

Осень. Как красиво осень разрисовала листья! Давайте соберем красивый осенний букет.

Раз, два, три, четыре пять —

Дети загибают пальцы, начиная с большого.

Будем листья собирать.

Сжимают и разжимают кулачки.

Листья березы,

Загибают пальцы, начиная с большого.

Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.

«Шагают» средними и указательными пальцами.

Координация речи с движениями

Осень. А теперь давайте превратимся в осенние листья и покружимся на ветру.

Листья осенние тихо кружатся,

Дети кружатся на носочках, руки в стороны.

Листья нам под ноги тихо ложатся.

Приседают.

И под ногами шуршат, шелестят,

Машут руками вправо-влево.

Будто опять закружиться хотят.

Поднимаются и кружатся.

Слушание аудиозаписи «Звуки дождя».

Двигательное упражнение «Дождик»

Осень. А у вас получится показать, как дождик идет?

Капля — раз, капля — два.

Дети выполняют 2 прыжка на носочках, руки на поясе.

Очень медленно сперва.

4 прыжка на носочках, руки на поясе.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

8 прыжков на носочках, руки на поясе.

Мы зонты свои раскрыли,

Разводят руки в стороны.

От дождя себя укрыли.

Смыкают руки над головой полукругом.

Попевка с ритмическим упражнением

Дети играют на палочках, пропевая текст попевки и отстукивая ритм на слова «как-кап-кап, кап-кап-кап».

Дождик, дождик, что ты льешь?
Как-кап-кап, кап-кап-кап.
Погулять нам не даешь?
Как-кап-кап, кап-кап-кап.
Очень мы хотим гулять.
Как-кап-кап, кап-кап-кап.
Через лужицы скакать.
Как-кап-кап, кап-кап-кап.

Песня «Дождик» (муз. М. Парцхаладзе, сл. Н. Соловьевой).

Кап-кап, тук-тук-тук —
По стеклу раздался стук.
Это дождик по утру
Разбудил всю детвору.

Кап-кап, дон-дон-дон
Капли начали трезвон.
Если выйдете гулять,
Не забудьте зонтик взять.

Кап-кап, кап-кап-кап —
У дождя веселый нрав.
Завтра утром мы опять
Под дождем пойдем гулять.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто).

Осень. Ну что же, ребята, нам пора прощаться. Напоследок я предлагаю поиграть.

Логопед держит в руках раскрытый зонтик.

Осень. Пока играет веселая музыка, вы гуляете по залу. Как только услышите шум дождя, сразу спрячьтесь ко мне под зонтик.

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопали в ладоши,
Очень рады солнышку.

III. Итог занятия

Логопед снимает осенний венок.

Логопед. Кто приходил к нам в гости?

Ребенок. К нам в гости приходила Осень.

Логопед. Что принесла нам Осень?

Дети перечисляют подарки Осени.

Релаксация

Дети ложатся на спину на ковер, расслабляются, закрывают глаза и слушают аудиозапись произведения П. И. Чайковского «Осенняя песнь».

Задания логопеда воспитателям для ежедневных занятий по развитию речи

Содержание работы	Примечания
Лексическая тема «Осень. Признаки осени»	
Лексический материал *Существительные*: обобщающее понятие «осень»; дождь, ветер, листья, птицы, грязь, лужи, зонт, плащ, холод. *Глаголы*: льет, срывает, летят, дует, воет, кружатся. *Прилагательные*: пасмурный, дождливый, холодный, сильный, грязный, мокрый, голые, желтые, красные, сухие. *Наречия*: холодно, сыро, пусто, пасмурно	
Ежедневно	
1. Артикуляционная гимнастика. 1. Упражнение для челюсти: движения челюстью вправо-влево. 2. Упражнения для губ: чередование «Заборчик» — «Рупор» — «Трубочка». 3. Статическое упражнение для языка: «Чашечка». 4. Динамические упражнения для языка: «Лопаточка» — «Иголочка». **2. Формирование и развитие длительного целенаправленного выдоха**. ***Упражнение «Ветерок»*** У каждого ребенка игрушка-вертушок. Воспитатель предлагает подуть на них так, чтобы они начали крутиться, будто на них подул ветерок. Воспитатель следит за тем, чтобы при вдохе плечи не поднимались, а при выдохе губы у детей были вытянуты «трубочкой», щеки не надувались. **3. Пальчиковая гимнастика «Осень»** (развитие мелкой моторики). Осень, осень к нам пришла, Осень, осень к нам пришла, *Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.* Дождь и ветер принесла. *Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.* Кап-кап-кап, кап-кап-кап, *Ребенок стучит указательным пальцем левой руки по ладони правой.* Дождь и ветер принесла. *Ритмичные хлопки в ладоши.* Пожелтел зеленый сад, *Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.* Листья кружатся, летят. *Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.*	

Содержание работы	Примечания
Шу-шу-шу, шу-шу-шу, *Ребенок трет ладонь о ладонь.* Листья кружатся, летят. *Ритмичные хлопки в ладоши.* Песни птичек не слышны, *Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.* Подождем их до весны. *Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.* Чик-чирик, чик-чирик, *Кисти рук крест-накрест, движения кистями рук вверх-вниз.* Подождем их до весны. *Ритмичные хлопки в ладоши.* **4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»**. *Воспитатель показывает изображение тучи.* Воспитатель. Пошел сильный дождь, и все спрятались. *Дети садятся на корточки и делают руками крышу над головой. Воспитатель показывает изображение солнышка.* Воспитатель. Но вот выглянуло солнышко, и можно идти гулять. *Дети прыгают, бегают, кружатся.* *Игра повторяется несколько раз без словесных инструкций с опорой на картинки — изображения тучи и солнца*	
Понедельник	
1. Расширение и активизация словаря по теме. ***Упражнение «Картинки осени...»*** *Дети стоят в кругу, в центре которого расположены перевернутые вниз предметные картинки по лексической теме. Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать картинку и составить предложение, начиная его словом «осенью...»* Ребенок. Осенью бывает дождь. Аналогично: «Осенью улетают птицы», «Осенью дует холодный ветер», «Осенью убирают овощи/фрукты», «Осенью собирают грибы», «Осенью бывает листопад», «Осенью на деревьях желтые/красные листья», «Осенью небо хмурое/пасмурное» и т. п. **2. Совершенствование навыка словоизменения и различения формы множественного числа существительных в именительном падеже**. ***Упражнение с мячом «Один — много»*** Воспитатель бросает мяч, называя слово. Ребенок ловит мяч, называет форму множественного числа и возвращает мяч, например «туча» — «тучи». Аналогично со словами *лист, капля, зонт, лужа, сапог, дождь, плащ, птица* и т. п.	
Вторник	
1. Развитие конструктивного гнозиса и праксиса. ***Упражнение «Собери картинку»*** *Дети собирают индивидуальные разрезные предметные картинки по лексической теме. Воспитатель предлагает назвать получившиеся изображения.* Воспитатель. Это что? Ребенок. Это дождь. Аналогично с картинками: зонт, лист, листья, гриб, туча, куртка, куст, птица, птицы, солнце, сапоги, яблоко. **2. Развитие навыка словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)**. ***Упражнение «Назови ласково»*** (с опорой на картинки из предыдущего упражнения). *Воспитатель предлагает назвать ласково изображения на картинках у детей.* Воспитатель. Это что? Ребенок. Это дождь. Воспитатель. Назови ласково. Ребенок. Дождик.	
Среда	
1. Развитие логического мышления. ***Упражнение «Договори словечко»*** *На доске — предметные картинки к упражнению.* Сапоги надеть нам нужно: От дождя у дома... (*лужа*). Если солнце припекает Или мочит дождь газон, Это нас не испугает, Нас с тобой укроет... (*зонт*). Мы у рыжих листьев Потихоньку спросим: — Кто же вас раскрасил? Отвечают: ... (*осень*). Ты холодными дождями, осень, Плачь не плачь: Не промочишь, Я надену с капюшоном... (*плащ*). Урожай собрать торопится народ И идет копать картошку в... (*огород*). Есть у туч осенних серых Свой сердитый вождь, Целый день пускает стрелы Серебристый... (*дождь*).	

Содержание работы	Примечания
Такому чуду каждый рад — Нам дарит осень... (*листопад*). **2. Развитие навыка согласования числительных с существительными.** ***Упражнение «У меня — у тебя»*** *У воспитателя предметные картинки с изображениями объектов (от 1 до 5) по лексической теме. Каждый ребенок берет по одной картинке. Воспитатель предлагает назвать предметы, изображенные на картинке, указав их количество, и задать вопрос соседу.* Воспитатель. У меня три зонта. А у тебя? 1-й ребенок. У меня два сапога. А у тебя? 2-й ребенок. У меня пять листьев. А у тебя? (*И т. п.*)	
Четверг	
1. Развитие навыка классификации и обобщения. ***Упражнение «Четвертый — лишний»*** (с опорой на картинки). *Воспитатель предлагает детям выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Например:* дождь, листопад, *снеговик*, грибы; куртка, плащ, *сандалии*, резиновые сапоги; бабочки, ягоды, цветы, *листопад*; *деревья с желтыми листьями*, зимнее дерево, санки, шуба. **2. Развитие слоговой структуры слов.** ***Упражнение «Повтори, не ошибись!»*** *Воспитатель предлагает повторить текст чистоговорки, прохлопывая ритмический рисунок (хоровое и индивидуальное проговаривание).* От-от-от — осень к нам идет. Ок-ок-ок — дует ветерок. Бы-бы-бы — мы нашли грибы. Ат-ат-ат — в саду листопад. Ди-ди-ди — идут дожди. Ода-ода-ода — холодная погода.	
Пятница	
1. Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. ***Упражнение «Подбери признак»*** (с опорой на сюжетную картину). *Воспитатель предлагает рассмотреть картину и ответить на вопросы, побуждая детей к подбору нескольких признаков.* Воспитатель. Это что? Ребенок. Это дождь. Воспитатель. Дождь какой? Ребенок. Дождь сильный, холодный, мелкий. Аналогично: деревья, листья, ветер, осень, одежда, погода, небо. **2. Развитие умения составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу.** *Воспитатель предлагает детям рассмотреть мнемотаблицу, вспомнить значение ее символов и составить рассказ об осени. При затруднении воспитатель использует наводящие вопросы.* *Например:* «Наступила осень. Листья на деревьях стали желтыми, красными, коричневыми. Стало холодно. Дует холодный ветер. Часто идет сильный дождь. На земле грязь и лужи. Люди надевают куртки, плащи и резиновые сапоги. Птицы улетают в теплые края». *Воспитатель предлагает составить рассказ по цепочке. Затем несколько детей самостоятельно составляют описательные рассказы*	

Рекомендуемая художественная литература

«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля.

Рус. нар. сказка «Лисичка со скалочкой».

Укр. нар. сказка «Колосок» в обр. С. Могилевской.

М. Пришвин «Листопад».

Стихи, загадки, пословицы, поговорки по лексической теме.

Домашнее задание по теме «Осень. Признаки осени»

1. Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Осень, осень к нам пришла,
Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.
Дождь и ветер принесла.
Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,
Ребенок стучит указательным пальцем левой руки по ладони правой.
Дождь и ветер принесла.
Ритмичные хлопки в ладоши.
Пожелтел зеленый сад,
Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.
Листья кружатся, летят.
Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.
Шу-шу-шу, шу-шу-шу,
Ребенок трет ладонь о ладонь.
Листья кружатся, летят.
Ритмичные хлопки в ладоши.
Песни птичек не слышны,
Каждый палец правой руки поочередно ритмично касается большого.
Подождем их до весны.
Каждый палец левой руки поочередно ритмично касается большого.
Чик-чирик, чик-чирик,
Кисти рук крест-накрест, движения кистями рук вверх-вниз.

Подождем их до весны.

Ритмичные хлопки в ладоши.

2. Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Упражнение с мячом «Назови ласково»

Образец ответа: «Листок — листочек».

Аналогично: *трава, туча, облако, зонт, капля, солнце, дождь, ветер, птица.*

3. Совершенствование умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Упражнение с мячом «Подбери признак»

Взрослый бросает ребенку мяч, называя слово, и предлагает ребенку подобрать признак.

Взрослый. Дождь какой?

Ребенок. Дождь сильный (холодный, мелкий, осенний).

Взрослый повторяет вопрос несколько раз, чтобы ребенок подбирал однородные определения.

Аналогично: *деревья, листья, ветер, осень, одежда, погода, небо.*

4. Совершенствование навыка словоизменения и различения формы множественного числа существительных в именительном падеже.

Упражнение с мячом «Один — много»

Взрослый бросает мяч, называя слово. Ребенок ловит мяч, называет форму множественного числа и возвращает мяч, например «туча» — «тучи».

Аналогично со словами *лист, капля, зонт, лужа, сапог, дождь, плащ, птица* и т. п.

5. Развитие слоговой структуры слов.

Упражнение «Повтори, не ошибись!»

Взрослый предлагает повторить текст чистоговорки, прохлопывая ритмический рисунок.

От-от-от — осень к нам идет.
Ок-ок-ок — дует ветерок.
Бы-бы-бы — мы нашли грибы.
Ат-ат-ат — в саду листопад.
Ди-ди-ди — идут дожди.
Ода-ода-ода — холодная погода.

6. Развитие логического мышления и связной речи.

Упражнение «Закончи предложение»

Взрослый проговаривает начало предложения, а ребенок его заканчивает, подобрав подходящее по смыслу слово. Затем ребенок повторяет предложение полностью.

Осенью часто идет... Дует холодный, сильный... Листья на деревьях становятся... Птицы улетают в... Осенью люди надевают... В садах и огородах собирают...

Литература

1. *Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н.* Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Скрипторий, 2009.
2. *Картушина М. Ю.* Конспекты логоритмических занятий с детьми 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. *Нищева Н. В.* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. *Смирнова Л. Н.* Логопедия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

реклама

Н. В. Нищева

Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуск 1 (Весна-Лето).: Учебно-наглядное пособие.

В альбоме представлены демонстрационные картины, изображающие прогулки детей в летний и весенний периоды, подробные конспекты интегрированных занятий с использованием данных картин при участии разных специалистов ДОУ, методические рекомендации педагогам по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Конспекты подойдут как для работы с детьми с нормальным речевым развитием, так и для дошкольников, имеющих нарушения речи. Для педагогов дошкольных образовательных учреждений общего и коррекционного вида.