

Эффективная модель взаимодействия с родителями воспитанников в группе раннего возраста

А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева

В наше время проблемы экологического воспитания детей не только не потеряли своей актуальности, а, наоборот, выходят на первый план. Наша планета устроена таким образом, что дает все благоприятные возможности для появления и существования на ней различных форм жизни. Человек, так же как и все живое, имеет возможность жить и развиваться благодаря существующим условиям, которые обеспечивает природа. Отсюда вывод: роль природы в жизни человека первостепенна и фундаментальна.

Заложить любовь к родной природе, родному краю, Родине, людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представление и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В работе по экологическому воспитанию и образованию детей раннего возраста одной из важных составляю-

щих является *работа с родителями воспитанников*. Ведь только опираясь на семью, только совместными усилиями мы сможем решить главную нашу задачу — воспитать экологически грамотного человека, умеющего просто любить все живое и бережно относиться к нему, желающего беречь и сохранить то, что подарила ему мать-природа.

Мы хотим поделиться опытом работы с родителями по экологическому воспитанию и образованию, которая *базируется на игровой деятельности детей раннего возраста*.

Цель — привлечение родителей к совместной работе по формированию экологической культуры у детей раннего возраста.

Задачи

Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Расширить представления родителей о том, что очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Повысить уровень экологической культуры родителей в вопросе обращения детей к природе, к вещам и материалам природного происхождения.

Целесообразно провести обычное родительское собрание на тему «Экологическое воспитание детей раннего возраста».

А что же означает понятие «экологическое воспитание»?

Экологическое воспитание — это формирование осознанно правильного отношения детей к объектам природы. Такое отношение включает интеллектуальные, эмоциональные и эстетические аспекты. Родители должны помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить этот мир, ведь ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к красивому, прекрасному. Все это он может увидеть в природе, это для него впервые, все его удивляет и радует. Поэтому *совместные прогулки родителей и детей в парке осенью* помогли нам научить малышей всматриваться в окружающий природный мир, любоваться им, радоваться ему, восхищаться красотой природы, воспитывать у детей наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.

Кроме наблюдений и рассматривания объектов на прогулке, дети вместе с родителями играли в дидактические игры, цель которых — закрепить у детей представления о явлениях природы, растениях и животных. Именно дидактическая игра дает возможность формировать новые знания, расширять уже полученные знания. Дети очень любознательны, а играя, они удовлетворяют свою потребность в познании окружающего мира.

Родители вместе с детьми играли в такие игры, как:

- «От какого дерева листочек?»;
- «Что такое лес?»;
- «Потрогай дерево»;
- «Собери грибочки»;
- «У медведя во бору»;
- «Прятки с мишкой»;
- «Покормим белочку»;
- «Солнышко и дождик»;
- «Лохматый пес»;
- «Паровозик».

Родители проявили огромный интерес к разгадыванию загадок на прогулке, а также продемонстрировали,



что могут удивляться и радоваться, наблюдать и рассматривать вместе с малышами. Под влиянием эмоций взрослых, выражающих радость, удивление, сочувствие, дети будут относиться ко всему живому определенным образом.

Такие прогулки не только оказывают на детей позитивное эмоциональное влияние, но и воспитывают элементарное экологическое сознание: полюби, порадуйся, не обижай, помоги, не трогай. Мы видим, как глаза ребенка загораются добрым блеском! Ведь малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то на всю жизнь.

Познакомить детей с природой, воспитать любовь к ней поможет «уголок природы». Родители вместе с детьми представили образ дерева, что стало главной *дидактической игрой группы* «Что вижу, то и познаю», цель которой — формирование представлений детей о чередовании времен года и их характерных особенностях. Дерево меняло свой облик в зависимости от времени года. Родители активно принимали участие в конкурсе поделок «Краски осени».

Зимой «уголок природы» не пустовал. Мы предложили родителям организовать *мини-музей* «В гостях у Снеговика». Снеговиков было много и ни один не повторялся, ведь поделки были выполнены в разных техниках. Малыши рассматривали их, удивлялись и радовались, что у них появились веселые снеговички.

С приходом весны образ дерева меняет свой облик, а в «уголке природы» появляется посадка лука. В процессе наблюдения за ростом лука дети получают представления о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создать.

Продолжая работать по экологическому воспитанию детей, мы используем такой вид деятельности, как *утренняя зарядка* с детьми, а потом и с родителями.

Утренняя зарядка в игровой форме с детьми помогает формировать у воспитанников знания о природных явлениях и животных через комплекс упражнений: осенью — с листочками, зимой — со снежками, весной и летом — с цветочками.

Родители были приятно удивлены тому, как интересно вместе выполнять с детьми упражнения. Проводимые утренние зарядки с родителями оставляют яркий след в душе ребенка.



Фото авторов

В группе дети с интересом играли в *дидактические игры*, которые помогают уточнять, закреплять, обогащать и систематизировать имеющиеся у детей представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных:

- «Посади бабочку на цветок»;
- «Корешки — верхки»;
- «Спрячь зайца от волка»;
- «Загадочный дом».

Экологические игры на свежем воздухе вызывают у детей и родителей море положительных эмоций, а также наглядно показывают ребятам, как и где зимуют животные, на примере мишки. Постепенно во время коротких контактов с животными у детей появляется интерес и желание чаще общаться с животными, растениями. Это тонкое движение души ребенка, с которого зарождается чувство ответственности за все живое.

У маленького ребенка есть целый мир — «мир за окном». Он притягивает к себе, зачаровывает малыша. Поэтому на лето мы предложили родителям создать *экологические альбомы*: вместе с детьми они собирают растения и оформляют их как гербарии. Так у нас в группе появились альбомы с лекарственными, экзотическими, полевыми, садовыми и лесными растениями. В «уголке природы» малыши с интересом рассматривали и обсуждали альбомы-гербарии — так был дан толчок для развития у детей связной речи.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания. Каким же образом мы можем это осуществить? Через основной вид деятельности детей раннего возраста — *игру*. Любая игра носит дидактический характер, так как решает определенные задачи. Вовлекая родителей в *игру по экологическому воспитанию*, мы решаем огромное

количество образовательных, развивающих и воспитывающих задач. Родители с детьми заняты интересным делом, проводят досуг друг с другом, познают азы экологии. Огромное значение в работе с родителями имеет просвещение родителей в области охраны окружающей среды, их экологической грамотности. Для этого в уголках размещается информация соответствующей тематики:

- консультации «Экологическое воспитание в семье», «Научите ребенка любить живую природу»;
- памятки «Прогулки в природу», «Правила поведения в лесу»;
- анкета «Экологическое воспитание в семье».

Экологическое воспитание детей и родителей через игру является самым результативным и естественным. Оно помогает выработать у детей основы экологических навыков, а у родителей — закрепить элементарные научные представления о природе и взаимосвязях в ней, воспитать эмоциональное и нравственное отношение ко всему живому.

Конспект экскурсии-прогулки с родителями «Осень наступила»

Цель — расширить представления детей об осени.

Задачи

Закреплять у детей умение выполнять элементарные ритмичные движения: хлопать, топать, выставлять ногу на пятку.

Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Создать атмосферу взаимопонимания детей и родителей.

Уточнить и закрепить у детей знание основных цветов.



Ближе познакомиться с семьями детей.

Оборудование: клубок, муляжи грибов, осенние листочки красного, зеленого и желтого цветов, игрушечные медведь и пес, зонт, аудиозапись музыки и аппаратура для ее воспроизведения.

Ход прогулки

✓ 1-я часть

— Здравствуйте, ребята, здравствуйте, родители! Здравствуйте, деревья, здравствуйте, небо и солнышко! Ребята, у меня в кармане что-то шевелится! Это же клубок! Он предлагает нам за ним пойти! Ну что, пойдём за клубком?

Ты катись, катись, клубок,
По тропинке и в лесок.
Покажи нам все дорожки,
Где прошли бы наши ножки.

Привел нас клубок в осенний лесок. Посмотрите, как много здесь деревьев и кустиков!

Это кустик, он маленький и у него нет ствола, а есть много веточек, мы можем дотянуться до веточек и листочков. А это дерево, оно высокое и у него есть большой ствол, он шершавый — потрогайте его. А до веточек нам не дотянуться, потому что дерево высокое.

Давайте посмотрим на дерево. Листочки на дереве были зелеными и

поменяли цвет на желтый, оранжевый и красный, потому что наступила осень.

Давайте поиграем с листочками. Я буду называть цвет, а те, у кого листочек этого цвета, должны поднять руку вверх.

Дети играют.

А теперь погуляем с листочками.

✓ 2-я часть

Ты катись, катись, клубок,
По тропинке и в лесок.
Покажи нам все дорожки,
Где прошли бы наши ножки.

— Куда мы с вами пришли? Да это же грибная полянка! Давайте соберем грибочки. Сначала девочки, потом мальчики. Поднимите, девочки, ручки. (*Подняли.*) Теперь, мальчики, поднимите ручки. (*Подняли.*)

А теперь мы потанцуем.

Все танцуют.

— Какие вы умнички! Давайте отправимся за клубочком дальше, пропойем песенку.

Ты катись, катись, клубок,
По тропинке и в лесок.
Покажи нам все дорожки,
Где прошли бы наши ножки.

Ребята, посмотрите, как много листочков опало с деревьев! Давайте потанцуем с ними.

Все танцуют.

— Молодцы! Клубок покатился дальше!

Ты катись, катись, клубок,
По тропинке и в лесок.
Покажи нам все дорожки,
Где прошли бы наши ножки.

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года осенью
зывается.

Осенью, ребята, очень часто идут дожди. Скажите пожалуйста, куда мы будем прятаться от дождей? Правильно, под зонт. Я хочу поиграть с вами в игру «Дождик-дождик».

Все играют.

— Молодцы, все спрятались от дождя!

Игровое упражнение «По ровненькой дорожке шагают наши ножки».

— Ребята, посмотрите-ка, тут кто-то есть. Это же мишка! Мишка, ты что, спать собрался? Рано тебе еще, лучше поиграй с нами.

Все играют.

У медведя во бору
Грибы, ягоды беру!
А медведь не спит,
Он на нас рычит!

— Молодцы, мальчики и девочки!

Ты катись, катись, клубок,
По тропинке и в лесок.
Покажи нам все дорожки,
Где прошли бы наши ножки.

Кто же это? Это лохматый пес. Ты что тут делаешь, заблудился? Мы поможем тебе выбраться из леса, но сначала ты с нами поиграй!

Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

✓ 3-я часть

— Ты знаешь, пес, мы с ребятами отправились в путешествие по осеннему лесу. Мы дружно собирали грибочки, а потом играли с листочками, потом мы попали под дождь и встретили медведя. Он хотел лечь спать, но ему рано, и мы стали с ним играть. Ну, вот мы и пришли! Нам пора возвращаться по домам. Всего доброго, пес, и больше не убегай от дома!

Подвижная игра «Паровозик с остановками».

Источники

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

3. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы. — М.: Просвещение, 2006.

4. Мир природы и ребенок / Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Самурковой. — 2-е изд. — СПб.: Акцидент, 2001.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе: метод. материал для работы с родителями в дошк. учреждениях. — М.: Новая школа, 1993.

6. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и лит. персонажами. — М.: Гном и Д, 2008.