преодолеть ее из-за отсутствия синхронности в психическом и социальном развитии ребенка очень трудно.

Школьные индивидуально-психологические свойства могут быть катализаторами развития отклоняющегося поведения, но они не фатальны. Зарубежные и отечественные исследователи сходятся во мнении, что генезисом девиантного поведения школьников является интеграция объективных и субъективных факторов. Они приводят к формированию устойчивых психологических свойств, детерминирующих совершение безнравственных поступков.

Таким образом, психофизиологическое развитие детей и их здоровье зависят от особенностей самых ранних этапов онтогенеза, когда организм наиболее чувствителен к неблагоприятным влияниям среды. Многие отклонения в развитии детей «программируются» на уровне осложненных условий внутриутробного развития, во время родов и после них.

Большую роль в решении школьных проблем играют социальная профилактика и реабилитация отклоняющегося поведения детей. Эти мероприятия представляют собой систему мер социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи семье и детям группы иска. Решение этих задач позволит создать необходимые условия для успешной социальной адаптации детей в современном обществе.

Источники

1. *Кулганов В. А.* Детский невроз: причины и профилактика // Дошкольная педагогика. — 2003. — № 6 (15).

2. *Кулганов В. А.* Коррекция агрессивного поведения детей // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 7 (112).

3. *Кулганов В. А.* Особенности адаптации детей к условиям детского сада // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 4 (109).

4. *Кулганов В. А.* Ошибки воспитания и невротизация детей // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 2 (105).

5. *Кулганов В. А.* Проблемы готовности детей к школе // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 5 (110).

6. *Кулганов В. А.* Психогимнастика как метод коррекции психоэмоционального состояния дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 10 (115).

7. *Кулганов В. А.* Психологические аспекты агрессивного поведения дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 6 (111).

8. *Кулганов В. А., Верещагина Н. В.* Консультирование в работе детского практического психолога: учеб. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

9. *Кулганов В. А., Костина Л. М.* Психофизиологические детерминанты тревожности у первоклассников // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 1. — № 18.

10. *Кулганов В. А., Кузьмичева И. В.* Формы и причины девиантного поведения подростков // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. — Т. 2. — № 3—4.

11. *Кулганов В. А., Раева Е. В.* Причины детской нервности // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 2 (127).

12. *Кулганов В. А., Раева Е. В., Киселева А. В.* Готовность детей к обучению в школе // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 1 (146).

13. *Кулганов В. А., Сорокина Н. В.* Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: учеб. пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

14. *Кулганов В. А., Сорокина Н. В.* Социально-психологические характеристики детей 7—9 лет со школьной дезадаптацией // Вестник психотерапии. — 2006. — № 18 (23).

15. *Кулганов В. А., Сорокина Н. В.* Школьная дезадаптация как один из факторов антисоциального и делинквентного поведения трудных детей // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2006. — № 3 (31).

О. М. Архипова

Очевидно, что XXI столетие уже давно стало для человечества веком информационных технологий. Традиционные черты социальной и биологической жизни человека заменяются новыми, в то время как на смену различным формам общественной организации постепенно приходит информационное сообщество. Более того, Homo sapiens, то есть человек разумный, на наших глазах превращается в Homo informaticus — человека информационного: изменяются традиционные способы социализации индивида обществом, возникает потребность в иных нормах, установках и ценностях.

Многие исследователи свидетельствуют о том, что технологические изменения неотделимы от общества, которое также преобразуется во взаимосвязи с развитием информационных технологий. В современных условиях киберсоциализация затрагивает практически все население планеты независимо от возраста, пола и социального статуса. Но особенно активно в этот процесс оказалось вовлечено подрастающее поколение. Сегодня наиболее актуальной является проблема, когда дети дошкольного возраста интенсивно используют современные общедоступные компьютерные, информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы. Изучение процессов широкого внедрения информационных технологий показывает, что психология пользователей, особенно детей, способна существенно измениться за сравнительно короткий срок в соответствии с направлениями деятельности в Сети. Психологическое благополучие подрастающего поколения — важный показатель качества жизни общества, не только отражающий современную ситуацию, но и формирующий прогноз на ее развитие в будущем.

Ряд исследователей полагают, что использование современных гаджетов и Интернета отрицательно влияет на функции головного мозга, особенно детей дошкольного возраста.

Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста

Американский писатель, публицист Николас Карр в своей книге «Пустышка. Что Интернет делает с нашими мозгами» [3] рассказывает о том, как новые информационные технологии меняют образ жизни, поведение и мышление человека. Он делает акцент на том, что использование Интернета негативно влияет на память и способность к концентрации. Карр пишет: «Зачастую мы не видим даже деревьев, мы видим только ветки и листья».

Британская ассоциация педагогов отмечает, что использование цифровых информационных технологий детьми дошкольного возраста приводит к нарушениям у них моторных способностей. Дети от 3 до 7 лет проводят много часов, играя с планшетом или смартфоном, а от этого страдает развитие ловкости пальцев и памяти. Кроме того, активное использование цифровых технологий и Интернета приводит к нарушениям внимания у детей. Обилие доступных источников информации в Сети рассеивает внимание и препятствует развитию способности концентрации, что может стать одной из важнейших причин дальнейших сложностей с обучением при взрослении.

Другие специалисты полагают, что использование Интернета и цифровых технологий не ведет к нарушениям психических функций, но трансформирует процесс поиска и усвоения информации. В исследовании «цифровой амнезии» показано, что человек гораздо хуже запоминает те или иные сведения, когда знает, что они хранятся на компьютере. Испытуемые гораздо лучше помнили путь к информации, чем ее содержание. Человек не запоминает информацию, которая легко доступна в любой момент времени, и это своеобразный способ сэкономить энергию. Возможно, дети овладевают этим способом легче, чем взрослые, и в современных условиях это является нормальным этапом в развитии высших психических функций. Безусловно, гаджеты служат не только для развлечения ребенка, они непосредственно участвуют и в его развитии. Планшеты удобны для просмотра развивающих мультфильмов, сегодня существует множество приложений, с помощью которых можно учить цифры, буквы, отгадывать загадки, слушать аудиосказки, колыбельные. Многим детям ставят мультики во время еды, с помощью такого маневра дети отвлекаются и сами не замечают, что едят полезную, а не вкусную пищу, хотя до включения мультфильма кричали, что есть они не будут ни при каких обстоятельствах.

Однако киберсоциализация таит в себе немало опасностей для ребенка. Бесконтрольное использование компьютерных технологий может стать источником серьезных проблем в формировании высших психических функций, но причиной этого являются не сами по себе компьютерные и информационные технологии, а злоупотребление ими. Переизбыток информационного потока приводит к заболеваниям. Переизбыток информации порождает защитную реакцию, и мозг не воспринимает, блокирует информацию.

По данным ЮНЕСКО, около 95% современных детей дошкольного возраста смотрят на экран 28 часов в неделю.

Каковы *отрицательные последствия для здоровья детей?*

1. Ухудшается зрение, нарушается осанка, организм испытывает дефицит движений.

2. Происходят существенные изменения в психическом здоровье.

Первое изменение — отставание в развитии речи. С телевизором невозможно вести диалог. Чтобы ребенок заговорил, речь должна быть включена в его конкретные практические действия, реальные впечатления, а главное — в общение со взрослыми. А с экраном не нужно живого общения: вопросов, ответов.

Второе — ухудшение мышления, так называемой внутренней речи. А ведь именно во внутренней речи развивается не только мышление, но и воображение, и переживание.

Третье — неспособность к самоуглублению, концентрации на коллективном занятии, отсутствие заинтересованности в деле. Появилось новое заболевание — дефицит концентрации внимания, что особенно ярко проявляется в процессе обучения и характеризуется гиперактивностью, ситуативностью, рассеянностью.

Четвертое — трудное восприятие информации на слух. Дети не могут удерживать предыдущую фразу и связывать отдельные представления. Слышимая речь не вызывает у них каких-либо образов и устойчивых впечатлений, поэтому им трудно, неинтересно и скучно читать.

Пятое — резкое снижение фантазии и творческой активности. Дети теряют способность и желание чем-либо занимать себя. Они не прилагают

усилий для изобретения новых игр, сочинения сказок, создания собственного воображаемого мира, поэтому им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты.

Шестое — обеднение общения со сверстниками. Ребенок сидит один у экрана, а на общение с другими детьми нет ни желания, ни времени. Куда легче нажать на кнопку и ждать уже готовых развлечений.

Седьмое — повышение уровня жестокости и агрессивности. Жестокость и агрессия становятся чем-то обыденным, привычным, стирается ощущение порога дозволенности. При этом дети не отдают себе отчета в собственных действиях и не предвидят их последствий.

Детский возраст — период наиболее интенсивного становления внутреннего мира, формирования личности. Наверстать упущенное в этом возрасте практически невозможно. С 6 до 7 лет происходит формирование фундаментальных способностей человека. Поменять фундамент, когда здание построено, уже нельзя. Следовательно, дошкольный возраст является наиболее ответственным — он определяет дальнейшее развитие человека.

Исходя из вышесказанного, можно выделить три возможных *варианта развития киберсоциализации ребенка*.

1. Тотальное ограничение и запрет использования современных компьютерных и цифровых технологий.

2. Бесконтрольное стихийное развитие, в процессе чего ребенок становится гиперактивным и круглосуточным потребителем современных технологий, в итоге это формирует у него киберзависимость, а также увеличивает риск стать жертвой негативных влияний киберсоциализации.

3. Путь разумного применения компьютерных и цифровых технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка, а также с теми или иными задачами воспитания.

Также следует отметить следующее. Известно, что ведущей деятельностью ребенка от 3 до 7 лет является сюжетно-ролевая игра, зачастую в этих играх ребенку необходим партнер. В развитии навыков обращения с компьютером необходимость партнера также велика. И не только потому, что рано или поздно у ребенка могут возникнуть сложности и он попросит о помощи, но и для того, чтобы ребенок не привыкал к одиночеству и компьютер не становился заменой живого партнера по играм. Кроме того, поиграть с ребенком в его любимую игру — лучший способ отследить его психические реакции и при необходимости скорректировать ситуацию. В дошкольном возрасте ребенок воспринимает техногенное окружение как игровое пространство, перенимая способы взаимодействия с ним, наблюдая за взрослыми. Поэтому необходимо не только объяснить и показать ребенку, как действовать, но и проделать все действия вместе с ним, проконтролировать результат.

Игровой сеанс за компьютером должен иметь жесткие временные рамки. Условия и длительность пребывания за компьютером нужно обсудить с ребенком заранее и соблюдать договоренность неукоснительно. В деятельности ребенка также очень важна эмоциональная поддержка взрослого. Если ребенок хочет поделиться радостью от успеха в игре, не нужно пренебрегать возможностью разделить ее с ним.

От того, каким образом на начальном этапе будут формироваться взаимоотношения ребенка с огромным информационным, и в первую очередь игровым, пространством, зависит, сможет ли он в дальнейшем оценить не только развлекательную, но и образовательную и коммуникационную составляющие компьютерного мира. И роль родителей и взрослых при этом неоспорима.

Безусловно, компьютер сегодня естественно вписывается в жизнь детского сада и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже «отстающие» дети охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры побуждает обращаться за помощью к педагогу или самостоятельно добиваться знаний в игре. В то же время этот метод обучения очень привлекателен и для педагогов: он помогает лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Это большая область для проявления творческих способностей детей.

Таким образом, использование современных информационных технологий детьми дошкольного возраста должно осуществляться в разумных пределах и контролироваться взрослым. Ни в коем случае нельзя допустить киберсоциализацию дошкольников, необходимо помнить, что первичная социализация индивида должна происходить в кругу семьи, друзей, ДОУ, но не в киберпространстве, так как дети — это наше будущее и мы формируем его сами.

Источники

1. *Белинская Е. П., Марцинковская Т. Д.* Идентичность в транзитивном обществе: виртуальность и реальность // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. науч. ст. / под общ. ред. Р. В. Ершовой. — Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2018. — С. 43—48.

2. *Ван Ш. Л., Войскунский А. Е., Митина О. В., Карпухина А. И.* Связь опыта потока с психологической зависимостью от компьютерных игр // Психология: журнал Высшей школы экономики. — 2011. — Т. 18. — № 4. — С. 73—101.

3. *Карр Н. Дж.* Пустышка. Что Интернет делает с нашими мозгами. (The Shallows: What the Internet is Doing to Our Brains) / пер. П. Миронов. — СПб.: BestBusinessBooks, 2012.

4. *Плешаков В. А.* Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a. — М.: Проспект, 2012.

О. М. Ившина, М. С. Хозяшева, Е. Е. Тепляшина, О. А. Гуз, В. Д. Любимова, К. М. Кирякова

Программа развития системы дошкольного образования г. Перми до 2021 года, подпрограмма «ПрофиКОП» в дошкольных образовательных учреждениях: первые результаты

В рамках реализации основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетов Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 г. одной из главных задач является приобретение ребенком дошкольного возраста опыта практической деятельности на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды. С этой целью была разработана Программа развития системы дошкольного образования города Перми на 2019—2021 гг.

Одним из основных механизмов реализации данной программы является подпрограмма «ПрофиКОП», которая включает новые подходы к работе по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Новое качество системы дошкольного образования города Перми прежде всего предполагает индивидуализацию образовательного процесса и обеспечивается созданием пространства выбора различных видов практической деятельности, а также предоставлением условий для благоприятной социализации дошкольников.

Краткосрочные образовательные практики (КОП) профессиональной направленности выступают одним из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Первым этапом внедрения подпрограммы «ПрофиКОП» стало создание рабочей группы педагогов города по разработке программ «ПрофиКОП». В результате были разработаны 19 технологических карт программ «ПрофиКОП» по ознакомлению с профессиями по четырем блокам: IT, промышленный, социальный и ремесленный блоки. Все программы КОП профессиональной направленности получили положительное заключение эксперта Л. С. Половодовой, канд. пед. наук, научного работника ФГБОУ ВО «ПГГПУ», и были включены в утвержденный перечень рекомендованных программ к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Педагогами дошкольных учреждений были апробированы программы «ПрофиКОП» в образовательном процессе групп старшего дошкольного возраста. Каким образом была осуществлена данная работа? Первоначально деятельность по организации «ПрофиКОП» в детском саду была закреплена в локальных нормативных актах дошкольного учреждения: в вариативной части основной образовательной программы, что отразило специфику пермского дошкольного образования, в Положении об организации КОП, в режиме дня дошкольников и др.

Дальнейшим этапом стало повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации краткосрочных образовательных практик нового вида. Такими формами работы стали обучение педагогов дошкольного учреждения через курсовую подготовку, циклы консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по ознакомлению с программой развития системы дошкольного образования города Перми, с подпрограммами и их содержательным наполнением. На педагогических встречах педагоги смогли осознать, что программы «ПрофиКОП» должны отражать значимость информации о содержании и условиях труда той или иной профессии, содержать последовательность действий с комментариями, быть ориентированы на результат деятельности и что для реализации идеи в полной мере необходимо выполнение следующих ***условий***.

Практико-ориентированность содержания, то есть предоставление ребенку таких оснований для выбора видов практической деятельности, которые ему понятны, доступны и интересны. Дети замотивированы на получение конечного продукта.

Краткосрочность и результативность событий выбираемых практик, то есть событие для детей должно быть «здесь и сейчас». Пролонгированные в течение длительного времени события в силу возрастных особенностей ребенка не складываются для него в единую картину, они все равно распадаются на отдельные эпизоды, которые не собираются в отдельное целое.

Анализируя утвержденный и рекомендованный к работе перечень программ «ПрофиКОП», педагоги вы-