

Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия как одно из средств духовно-нравственного воспитания

Е. Г. Пономаренко

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением духовно-нравственного сознания также являются любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребенка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что, в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры. Без знания природы и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как основные черты личности закладываются в дошкольном возрасте.

Поэтому я считаю формирование экологической культуры и культуры природолюбия важной составляющей духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Работу по экологическому образованию дошкольников я осуществляю в двух направлениях – на занятиях и в повседневной жизни.

Экологическая культура – это сложная система отношений ребенка с природой, где он накапливает позитивный личный опыт общения с ней, способность контролировать свои действия. Важно, чтобы ребенок переживал за все живое в окружающей природной среде, чувствовал ее красоту.

Основная цель моей работы – воспитание основ экологической культуры личности, духовно развитого, духовно богатого человека.

Для реализации поставленной цели мною определены **основные задачи**.

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Обогащать представление детей о природе родного края, взаимодействии человека и природы.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность, формировать у них понятие ответственности за свои поступки.

Главные аспекты работы педагога с детьми – разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Исходя из опыта работы, я считаю, что **наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по**

экологическому образованию являются такие, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия относятся экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование, акции экологического и природоведческого характера.

Для получения экологических знаний и последующего их применения необходимо создать **условия**.

1. Создание предметно-развивающей среды:

– организация «Уголка природы», в котором дети получают первые навыки по уходу за растениями;

– сбор природного материала, способствующий уточнению и закреплению знаний о природе (гербарии, коллекция камней, шишки, желуди, мох и пр.).

2. Ознакомление детей с природой в разнообразных формах: на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы).

3. Тематические прогулки, экскурсии по территории детского сада, помогающие детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях.

4. Чтение художественной литературы, использование развивающих, познавательных игр, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком.

5. Просветительская работа по вопросам экологического воспитания дошкольников среди родителей (беседы, консультации, вечера встреч, анкетирование и пр.).

Мы живем за полярным кругом, где суровые климатические условия не позволяют детям не просто изучить природу, но и даже полюбоваться ею.

Поэтому я считаю своим долгом показать ребятам все разнообразие окружающего мира, не выходя за стены детского сада.

В непосредственной образовательной деятельности мы вместе с детьми рассматриваем интересные фотографии, фильмы о живой и неживой природе Крайнего Севера. В нашем северном крае есть замечательные природные уголки, цветущие растения, водоемы, кустарники, которые можно увидеть в разные времена года с помощью ИКТ. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. *Мультимедийные презентации* позволяют увеличить объем знаний у детей при ознакомлении с природой Крайнего Севера. Движение, звук надолго привлекают детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, мотивацию на последующую деятельность, а именно: желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. В образовательном процессе при ознакомлении с окружающим миром использую тематические презентации в формате *видео-экскурсий* «Тундра в разные времена года», «Животный и растительный мир Крайнего Севера», «Водоемы», «Чем богата тундра?» и пр. Как показывает практика, использование такой формы работы позволяет поддерживать интерес детей, разнообразить совместную деятельность. «Виртуальная» экскурсия – как дополнительный способ посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Эти экскурсии особенно ценны для развития и воспитания наших детей, которые в силу географической удаленности нашего региона лишены возможности знакомиться с объектами природного наследия «живую».

Для знакомства детей с разнообразием растительного мира разных климатических зон России я применяю свою авторскую разработку – *передвижные стенды*, иллюстрирующие основные особенности природы Крайнего Севера, Сибири и Черноморского побережья. Стенды оформлены с использованием гербария, фотоиллюстраций, природного материала (шишек, плодов деревьев, семян). Эти стенды размещены в познавательном центре МБДОУ и активно используются в работе всеми педагогами детского сада.

Совместно с родителями изготовили *макет*, иллюстрирующий строение вечной мерзлоты. С помощью этого макета дети получили наглядное представление о том, как трудно выживать растительному миру в суровых климатических условиях.

Для решения задач экологического воспитания дошкольников в группе

имеются накопленные разнообразные сюжетно-ролевые, развивающие и дидактические *игры* «Кто в домике живет?», «Зоологическое лото», «С какого дерева листик?», «Круглый год», *тематические альбомы* «Природа нашего края», «Животный мир Севера», «День Земли», «Летает, бегают, прыгает», а также *картотеки* загадок, стихотворений, пословиц и поговорок о природе, *экологические панно* «Тундра», «Лес», «Плато Путорана» для проведения занятий, бесед, дидактических игр. *Уголок экспериментирования* наполнен самыми разнообразными материалами и устройствами: это емкости для воды и песка, мерки, формочки, весы, часы, магниты, увеличительные стекла, камни и природные богатства. У детей есть возможность проводить различные опыты со снегом, водой, воздухом, песком и очень осторожно – с растениями.

Ежегодно в летний период на территории дошкольного учреждения мы создаем *опытный участок, метеостанцию, экологическую тропу*, чтобы воспитанники могли проводить опытно-исследовательскую деятельность. Дошкольникам очень нравится наблюдать за ростом различных растений и кустарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

В своей работе использую различные *экологические проекты и акции*, которые помогают сформировать экологическую культуру дошкольников. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками. В моей работе стало традицией проведение экологических акций «Берегите природу», «Покормите птиц», «Кормушки из подручных материалов», «Зеленый островок». С прошлого года мои воспитанники присоединились ко Всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята-дошколята». В рамках этого проекта провели акции «Эколята на территории дошкольного учреждения», «Чистый дворик».

В феврале в рамках взаимодействия с Норильской местной общественной организацией «Мамина школа», реализующей проект «ЭкоСадик», мои воспитанники совместно с родителями стали участниками экологического занятия, на котором смогли попробовать себя в ка-

честве садовода, посадить свое первое растение, познакомились с правилами ухода за ним и узнали много удивительных фактов об экологии.

Такая форма работы формирует у дошкольников активную жизненную положительную позицию по отношению к природе и помогает понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды. Акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее и заботиться о ней.

Практическая деятельность детей сопровождает все формы педагогической работы по экологическому воспитанию дошкольников: познавательные занятия, творческие выставки, тематические прогулки, экскурсии. Особый эмоциональный настрой создают разнообразные *праздники и развлечения* экологического содержания («День Земли», «День птиц», «Вода – источник жизни»), организация совместной трудовой деятельности детей.

Праздники – важное средство нравственного воспитания. Такие народные праздники, как «Осенины», «Весна-красна», «Масленица», закрепляют знания детей о значении человека в природе, приобщают к национальной культуре, воспитывают эстетические чувства.

Красота и многообразие природы развивают у детей чувство прекрасного, учит любоваться и наслаждаться красотой природы. Развивая эти чувства, ребенок будет пытаться создать красоту своими руками.

Большое значение в духовно-нравственном развитии я придаю участию своих воспитанников в ежегодных творческих и познавательных мероприятиях, организованных под эгидой ФГБУ «Заповедники Таймыра»: Всероссийском литературном конкурсе «Звезда Арктики – Умка», «Марш заповедников и парков», городской экологической научно-практической конференции «Эколята-дошколята». Все это содействует формированию позитивного социального опыта дошкольников, вовлечению их в общественно полезную социальную деятельность.

Планируя работу по направлению экологического воспитания совместно с воспитанниками и их родителями, обязательно включаю такую форму работы, как *совместные проекты*. Проектная деятельность – универсальная технология для поддержания интереса к познанию; создания мотивации для использования приобретенных знаний; решения возникающих проблем. Совместно с родителями

были разработаны проекты «Поможем птицам перезимовать», «Дикие животные наших лесов», «Снег полезный или вредный?», «Витамины на окне», «По сказкам В. В. Бианки», «Неутомимые труженики»; проведены выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии», «Художник – листопад», «Лучшая семейная поделка», «Царство ракушек», «Веселые звери», конкурсы рисунков «Золотая осень», «Зимний пейзаж», «Весна пришла» и др. Такие мероприятия способствуют воспитанию доброты, отзывчивости, наблюдательности, умения правильно вести себя в природе. Семейное творчество ценно тем, что сближает, объединяет членов семьи – маленьких и взрослых, а также укрепляет важнейшую связь «семья – ДОУ».

Проделанная работа не могла не отразиться на успехах детей. Отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Дети стали внимательнее относиться к окружающей живой и неживой природе, своим товарищам. У них возникает познавательный интерес к объектам природы, желание заботиться о них. Дети стараются помогать друг другу, жалеют своих друзей, любят делать приятное товарищам.

Эта работа помогла нам наладить контакт с семьями воспитанников, организовать работу по укреплению духовного, психического и физического здоровья семьи. Сформировались чувство ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных человеческих ценностей: милосердия, сострадания, природолюбия; в стремлении его к добру и неприятию зла.

Источники

1. Николаева С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

2. Пискунова Е. Н., Самсоненко И. В. Воспитание экологической культуры в ДОУ // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 536–539.

3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. <https://moluch.ru/archive/146/40924/>