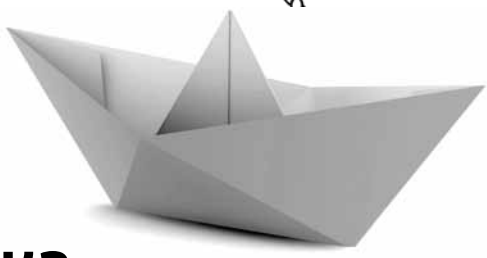
Рекомендации для родителей, воспитывающих «особого» ребенка



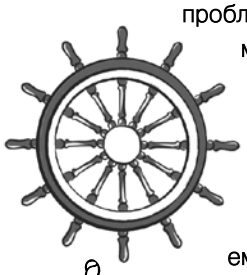
Д. Б. Юматова

Рождение ребенка с отклонениями в развитии ставит семью перед тяжелыми и неожиданными проблемами. Первое время члены семьи растеряны, подавлены, без конца задают себе одни и те же мучительные вопросы: Почему так случилось именно у меня? Что будет с моим ребенком? Как строить отношения в семье?

Наш социально-реабилитационный центр посещают дети с различными отклонениями развития (с синдромом Дауна, РАС, краниостенозом, ДЦП, ПЦНС, ММД, логоневрозами, ОНР, ЗПРР, ЗРР и др.). Практически с первого дня существования «Горизонта» помощь детям с ограниченными возможностями здоровья строилась на взаимодействии трех сторон — ребенка, специалистов и самих родителей. С этой целью специалистами Центра разработаны рекомендации для родителей, которые позволят помочь сохранить здоровую атмосферу семьи, воспитывающей «особого» ребенка.

1. Семейная атмосфера пессимизма и безнадежности — главный враг вашего ребенка, страшная разрушительная сила для всей семьи. **Вы должны достойно принять особую жизнь,** понимая, что ограниченность ребенка, умноженная на ваше отчаяние, приведет к ущербности всех членов семьи, к ее распаду и отдалению родственников. Начните с вашего собственного настроения. **Заставьте себя понять, что от вас зависит общая атмосфера в доме.**

2. «Особый» ребенок не может развиваться, ощущая безнадежность, понимая по мере взросления, что он поселил в доме горе. Его страдания от возможного понимания себя как источника проблем для окружающих усилятся во много раз. Воспринимайте сами и учите своих близких видеть то, что **он пришел в мир, чтобы жить среди людей, он имеет право на свою особую жизнь,** а вы призваны ему помогать.



3. Ваш ребенок может иметь заниженную или совсем низкую способность к обучению и запоминанию. Но будьте уверены, что **тепло семейного окружения** он прочувствует каждой клеточкой своего тела. Вводите ребенка в жизнь семьи по мере его восприимчивости. Пусть он видит, что вокруг живут другие люди и у них тоже есть своя жизнь, свои потребности.

4. Учите ребенка **состраданию.** Не бойтесь показать ему, что и другие нуждаются в помощи и заботе, притом не только с вашей стороны, но и с его стороны тоже. Пусть он привыкает к проявлению человеческого внимания. Вы должны понимать, что дети, оторванные от проблем взрослого мира, характеризуются не только замедленным развитием, умственной отсталостью, но и эмоциональной неразвитостью. Поэтому так важно для «особого» ребенка, получая ласку и внимание, видеть, что такая же забота проявляется в семье о других ее членах. Необходимо научить его выражать свое сострадание в любой приемлемой форме.

5. Вы — родители «особого» ребенка. Ваша жизнь осложнена необходимостью постоянно анализировать каждую конкретную ситуацию. Никогда не спешите делать выводы и принимать решения. **Обдумайте каждое конкретное действие ребенка, вычлените то, что связано с его физическим самочувствием, и то, что стало следствием влияния окружающих.** Если трудности вызваны болью, вам поможет врач и ваши знания медицины. Но это могут быть и проявления особого характера ребенка, здесь будет нужна помощь психолога. Если его не окажется, лучшим помощником станет семейный совет.

Несомненно, родители и взрослые здоровые дети могут сами принять разумные решения, как вести себя с «особым» ребенком. В этом деле **важен общий контакт**, общий стиль отношений и недопустимо разногласие, когда один член семьи проявляет по отношению к «особому» ребенку строгость, а другой — вседозволенность.

6. Будьте готовы к **совместному семейному труду**, чтобы сдвинуть с мертвой точки диагноз ребенка. Нельзя взваливать весь груз помощи ребенку на одного человека. **У каждого здорового члена семьи должны существовать свои обязанности.** А тот, кто нуждается в особой заботе, по мере своего развития, должен усвоить круг личных обязанностей, связанных с самопомощью. **Каждый умеет делать то, что делают остальные члены семьи.** Это особое правило для всех. Родители, братья, сестры владеют навыками и приемами помощи и самопомощи при проявлениях болезни, понимают язык и форму общения, доступную «особому» ребенку, принимают его неестественные телодвижения, умеют передавать эмоции в форме, доступной и для «особого» ребенка и т. п. При недоступности деятельности или физической ограниченности ребенок должен понимать, что и почему делают другие. Но здесь в силу вступает новое очень сложное правило.

7. **Семья принимает «особого» ребенка как полноправного члена семьи.** Объясняя и показывая, как делают папа, мама, брат, сестра, будьте осторожны, чтобы не утвердилось у него в сознании: «Я — неполноценный, все делают правильно и хорошо, а я плохо». **Прививать надо другое: «Я делаю по-своему, у меня тоже получается, я вижу, я понимаю»**. Помогите ребенку не бояться того, что он не умеет делать. Он очень нуждается в ощущении своей силы, смелости, необходимости.

8. Не считайте проявление отрицательных качеств, таких как упрямство, агрессивность, замкнутость, несобранность, необщительность, только следствием «особого» состояния ребенка. Причины таких проявлений поищите сначала в своей семье: всегда ли спокойны и доброжелательны члены семьи? Включен ли ребенок в общение или ему приходится наблюдать? **Только наладив внешнее окружение, думайте о том, как исправить поведение ребенка.**

9. Обязательно **приобщайте к жизни семьи родственников:** и взрослых, и детей. Подружитесь с семьями, имеющими детей с аналогичными особенностями развития.

10. И главное: **«особое» состояние ребенка – это не мертвая точка, а постоянный стимул к движению, развитию.** Ничего в жизни, связанной с «особым» ребенком, нельзя воспринимать как данное, без изменений, остановившееся в развитии.