



Качественные характеристики современного дошкольного образования

С. Н. Штекляйн, Т. В. Хабарова

Жизнь и время диктуют свои правила... Оглядываясь назад, можно констатировать тот факт, что сегодня дошкольное образование уже не то, каким оно было даже пять лет назад: сегодня маленькому ребенку и его семье нужен несколько иной детский сад, в котором преобладают все те же ценности — доброта, любовь, душевная теплота, искренность, бережное отношение к душе ребенка, — но само содержание деятельности уже другое, его нет смысла рассматривать с позиции «хуже» или «лучше», чем то, что было, оно просто другое. В статье мы сделали попытку изложить свои взгляды на то, каким сегодня может быть дошкольное образование в свете всех современных требований и что для этого необходимо.

Современное дошкольное образование, по нашему мнению, — это прежде всего:

— современные детские сады, построенные по новым типовым проектам или реконструированные в соответствии с современными требованиями, где могут быть организованы до-

ступные формы получения дошкольного образования, присмотра и ухода для детей от 2 месяцев до 7 лет;

— новые формы дошкольного образования, отвечающие социальным запросам разных слоев населения;

— новые подходы к экономическому обеспечению, нормативно-правовому регулированию развития системы дошкольного образования;

— современная инфраструктура дошкольных учреждений;

— общественно-государственная система управления качеством дошкольного образования; многоуровневая система подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений; высокий приоритет профессии воспитателя.

Современное дошкольное образование — это открытая социально-педагогическая система предоставления образовательных и иных услуг населению, в которой образ дошкольного детства рассматривается как уникальный период жизни человека.

Что необходимо для этого? Во-первых, поддержка государства. Сегодня многие государственные документы выделяют основные направления разви-

тия системы дошкольного образования (повышение доступности, обеспечение потребности семей услугами дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг) и перспективные задачи развития системы:

— внедрение новых моделей образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих каждому ребенку возможность обучаться по образовательным программам и полноценно общаться на языке обучения при поступлении в первый класс;

— создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей, поддержку семейного воспитания, особенно для семей, имеющих детей от 0 до 3 лет;

— создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

— создание системы выявления и поддержки одаренных детей;

— создание в образовательных учреждениях органов самоуправления, реализующих государственно-общественный характер управления;

— обновление содержания и технологий дошкольного образования, обеспечивающих развитие базисных компетентностей ребенка дошкольного возраста;

— повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов дошкольного образования по современным образовательным технологиям;

— создание программ для системы непрерывного профессионального образования на базе сетевых информационных технологий.

Во-вторых, необходимо взаимодействие дошкольного образования с различными сферами общества. По нашему мнению, развитие системы дошкольного образования невозможно без постоянного взаимодействия с тремя основными сферами: со *сферой экономики* (переход дошкольных образовательных учреждений в статус автономного, бюджетного или казенного учреждения, строительство новых детских садов с применением новых строительных технологий), со *сферой ма-*

лого бизнеса (развитие детской индустрии, поддержка индивидуальной (педагогической) предпринимательской деятельности), со *сферой информатизации* (разработка специальных компьютерных программ и внедрение автоматизированной информационной системы — электронная очередь, организация питания, управления, делопроизводства и т. д.).

В-третьих, целевыми ориентирами развития системы дошкольного образования, по нашему мнению, могут стать:

— развитие новых моделей и форм дошкольного образования;

— нормативное правовое обеспечение дошкольного образования; развитие новых финансово-экономических механизмов;

— обновление содержания и технологий дошкольного образования; развитие информационных и материально-технических ресурсов;

— повышение качества кадрового обеспечения;

— создание системы общественной оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Развитие новых моделей и форм дошкольного образования

В основу структурирования системы дошкольного образования целесообразно заложить *вариативные модели дошкольного образования*.

— модель, реализуемую на базе дошкольных образовательных учреждений в рамках полного дня;

— модель, реализуемую в группах полного дня на базе других общеобразовательных учреждений;

— модель, реализуемую в группах кратковременного пребывания детей (адаптационные группы, группы дошкольной подготовки, индивидуально-го развития и др.);

— модель, реализуемую в условиях семейного (домашнего) образования: детский сад семейного типа, домашнее обучение и другие;

— модель, реализуемую в рамках негосударственного сектора: семейный детский сад, школа раннего развития, центр творчества, студии и другие.

Вариативные модели дошкольного образования могут быть реализованы через внедрение новых *форм*, для которых требуется серьезная разработка нормативно-правовой основы, содержания и технологий работы с детьми:

— мини-игровые центры;

— службы ранней диагностики и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— службы ранней помощи ребенку и его семье;

— семейные центры;

— центры дошкольного образования;

— центры игровой поддержки развития;

— консультационные пункты;

— развивающие студии;

— другие формы.

Нормативное правовое обеспечение дошкольного образования

Нормативное правовое регулирование развития системы дошкольного образования требует разработки прежде всего на региональном уровне:

— нормативов обеспеченности населения местами в учреждениях с учетом оптимального соотношения количества мест и численности детского населения в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом территориальной принадлежности (город, село);

— нормативной модели педагогического процесса в новых формах дошкольного образования;

— нормативов, координирующих деятельность негосударственных учреждений, находящихся в ведении различных органов исполнительной власти;

— нормативов по организации семейного воспитания и домашнего образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— нормативов, регламентирующих развитие системы ранней психолого-педагогической помощи детям (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

— нормативов по оказанию услуг педагогического (образовательного)

характера индивидуальным предпринимателям;

— нормативно-правовых документов по инвестированию средств в систему дошкольного образования бизнес-структурами и частными лицами.

Для реализации данных линий, по нашему мнению, целесообразно организовать ряд мероприятий, направленных на изменение характера управления в соответствии с новыми организационно-правовыми формами деятельности учреждения, на повышение конкурентоспособности, усиление ресурсного обеспечения (материально-технического, информационно-методического, кадрового), а также функционирование учреждения в новых финансово-экономических условиях.

Обновление содержания и технологий дошкольного образования

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного образования.

С введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования появилась необходимость серьезного анализа деятельности ДООУ на предмет соответствия содержания и технологий реализуемой в ДООУ образовательной программы Федеральным государственным требованиям. В этой связи актуальным является вопрос об обеспечении преемственности дошкольного образования с начальной школой в рамках ФГТ и новых ФГОС по начальному общему образованию. Апробация содержательных и технологических подходов при разработке и реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования возможна на пилот-

ных площадках (дошкольные учреждения и начальное общее образование в общеобразовательных школах), что позволит в свою очередь сформировать у выпускника ДОО интегративные качества личности, необходимые для успешной социализации и обучения в современной школе.

С целью обновления содержания дошкольного образования и реализации современных педагогических технологий в деятельности с детьми дошкольного возраста, по нашему мнению, целесообразно организовать ряд мероприятий, способствующих развитию инновационных процессов в системе дошкольного образования:

- грантовая поддержка инновационных дошкольных учреждений, победителей конкурсов «Лучший детский сад года», «Воспитатель года»;

- создание опорно-методических, пилотных площадок, ресурсных центров на базе инновационных ДОО;

- внедрение системы научно-исследовательской работы по развитию одаренных и талантливых детей дошкольного возраста;

- создание и поддержка на официальных сайтах разделов, посвященных дошкольному образованию;

- разработка конкурсных проектов по созданию модулей предметно-развивающей среды в ДОО;

- формирование сетевого взаимодействия учреждений и реализация интегрированного подхода к развитию дошкольного образования с целью координации деятельности педагогической общественности в получении качественного образования.

Поддержка внедрения новых форм дошкольного образования, введения современных технологий в педагогический процесс обеспечит системе дошкольного образования поступательное развитие в соответствии с современными требованиями.

Развитие информационных и материально-технических ресурсов

Развитие информационных и материально-технических ресурсов дошкольного образования требует:

- совершенствования материально-технического оснащения дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды;

- обеспечения всеобщей доступности субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) к электронным образовательным ресурсам нового поколения;

- создания современной образовательной среды на основе использования открытых информационных систем для повышения качества образовательных услуг.

Для обеспечения качественными и доступными услугами дошкольного образования семей, имеющих детей в возрасте от 0 до 7 лет, целесообразно, по нашему мнению, разработать и внедрить новое программно-методическое обеспечение вариативных моделей и новых форм дошкольного образования; отобрать из имеющихся и внедрить современные технологии дошкольного образования детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья; разработать новые требования к организации предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях; ввести участие воспитателя в приоритетный национальный проект «Образование» на равных условиях с остальным педагогическим сообществом; расширить участие педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений в российских и международных образовательных проектах и программах; разработать и поэтапно внедрять программы развития системы дошкольного образования на муниципальном уровне.

Повышение качества кадрового обеспечения

Возрастает потребность в квалифицированных кадрах, которые сегодня могут работать не только в дошкольных образовательных учреждениях, но и в появляющихся новых формах дошкольного образования, в семье. Это заставляет задуматься о том, каким образом сегодня удовлетворить эту потребность на рынке труда. Возможно,

это профессиональная переподготовка по таким направлениям, как «Педагог дошкольного образования», «Домашний воспитатель», «Гувернер», для педагогов, желающих работать в условиях семьи или в частном детском саду. Современный детский сад требует современного руководителя, владеющего основами маркетинга, менеджмента, психологии управления.

Для повышения престижа профессии воспитателя в обществе, для реализации современных тенденций развития системы дошкольного образования необходимо пересмотреть взгляды на подготовку будущих педагогов и повышение их квалификации. С этой целью, по нашему мнению, необходимо:

- развивать эффективно функционирующую многоуровневую систему педагогического образования;

- создать систему сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения модульных образовательных программ;

- создать условия для формирования традиционных профессиональных компетентностей педагога, несущего высокую социальную ответственность за качество результатов дошкольного образования;

- внедрить систему мер для закрепления молодых специалистов, создание условий для их профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

- обеспечить опережающую подготовку специалистов по приоритетным направлениям деятельности в области современного дошкольного образования, а также подготовку по совмещенным профессиональным образовательным программам дошкольного и начального образования;

- совершенствовать профессиональную подготовку и переподготовку управленческих и педагогических кадров в области инновационного менеджмента, маркетинга, предпринимательской деятельности и сервисных услуг.

Также, по нашему мнению, целесообразно реализовать комплекс мер по

повышению социальной защищенности педагогических работников дошкольных учреждений.

Для ветеранов, пенсионеров системы дошкольного образования — предоставление денежных компенсаций при выходе на пенсию в зависимости от стажа работы; установление ежемесячного социального пособия педагогическим работникам — ветеранам труда, имеющим почетные звания РФ, СССР, РСФСР, выплата дополнительных пособий воспитателям, имеющим стаж педагогической работы 40 и более лет.

Для молодых специалистов — единовременные выплаты за качество и профессионализм победителям разных конкурсов, проектов; постановка в резерв на руководящие должности; льготные займы для улучшения жилищных условий без процентов и без первоначального взноса, с выплатой в течение 20 лет; поддержка в виде денежной компенсации на проезд во всех видах транспорта.

Всем педагогическим работникам — предоставление права на получение денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления, санаторно-курортного лечения; льготные займы для улучшения жилищных условий работникам государственных или муниципальных учреждений, закрепление права на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, поселках городского типа; ежемесячное социальное пособие педагогическим работникам, победившим в региональном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года» при условии продолжения работы в дошкольных образовательных учреждениях; первоочередное устройство ребенка в детский сад; льгота по оплате за детский сад, что является актуальным при переходе дошкольных образовательных учреждений в статус автономных.

Для реализации всех вышеперечисленных направлений необходимо следующее.

1. Сосредоточить ресурсы на развитии наиболее перспективных и продук-

тивных направлений системы дошкольного образования, благодаря которым система дошкольного образования может занять лидирующие позиции.

2. Создать опережающее нормативно-правовое поле для поддержки инновационного развития ДОУ (разработка нормативных регламентов регионального, муниципального уровней, ускоряющих развитие системы дошкольного образования).

3. Вести активную кадровую политику, направленную на развитие творческой, динамичной, открытой корпоративной культуры, поощряющей индивидуальный и коллективный успех.

4. Обеспечить интеграцию науки и практики, привлечение творческих коллективов по разработке инновационных продуктов.

5. Осуществить передачу ответственности на уровень дошкольных образовательных учреждений, реализующих

общеобразовательную программу ДОУ, проекты и программы развития, поощрение инициативы, самостоятельности и открытой конкуренции взамен устойчивой традиционной практики административного распределения и давления.

6. Создать все необходимые условия для перевода деятельности ДОУ на информационно-коммуникационные технологии (перевод системы дошкольного образования на электронные базы и компьютерные программы).

7. Создать систему общественной оценки и муниципальных общественных рейтингов деятельности ДОУ, что обеспечит «прозрачность» педагогической и другой деятельности ДОУ, активное публичное обсуждение вопросов, связанных с дошкольным образованием, создание общественных рейтингов по качеству предоставляемых услуг, публичные отчеты, общественные экспертизы и т. д. ■

А. В. Дронь, О. Л. Данилюк.
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ПРОГРАММА
«РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ»

В книге представлена программа «Ребенок — педагог — родитель», разработанная педагогами МДОУ «Лукоморье» (г. Ноябрьск). Разнообразные формы работы, предложенные в программе, помогут грамотно организовать взаимодействие между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Пособие адресовано методистам и педагогам ДОУ, студентам высших и средних учебных заведений, а также родителям.



Хабарова Т. В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В пособии сделана попытка найти ответы на вопросы: «Что такое педагогические технологии?», «В чем их сущность?», «Каковы основные характеристики педагогических технологий?» и «Каким образом педагогические технологии могут быть использованы в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений?».

В пособии также рассматриваются особенности технологий лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий проектной деятельности, технологий исследовательской деятельности дошкольников и др.

Адресовано всем категориям педагогов, работающих в ДОУ, а также преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей.

