Тренер. Теперь, ребята, разбираем наш корабль, убираем на места модули, весла. Присаживайтесь на ковер в полукруг. Проверим, цепкие ли у вас пальчики.

• ***Самомассаж для стоп с речитативом***

Дети сидят на полу и выполняют массаж согласно тексту.

Пальчики на ножках,
Как на ладошках.
Я их смело покручу
И шагать начну.
Разведу вперед-назад
И сожму руками.
Здравствуйте, пальчики,
Гномики лесные!
Здравствуйте, пальчики,
Игрушки заводные.

• ***Задание «Кто больше?»***

Участвуют все дети. По сигналу педагога дети собирают пальцами ног ракушки на полу.

Тренер. А теперь, ребята, после такой олимпийской подготовки покажем свои умения в бассейне.

• ***Эстафета «Переправить на доске черепашку»***

• ***«Чей кораблик быстрее плывет»*** *(дети дуют на бумажные кораблики)*

• ***Упражнение на погружение «Собрать игрушки со дна»***

• ***Подведение итогов***

Тренер хвалит детей, поздравляет с победами.

Полюбуйтесь, посмотрите
На веселых дошколят,
Олимпийские надежды
Нынче ходят в детский сад!
Кто с мячом,
кто со скакалкой...
За рекордом ждет рекорд!
Смотрят с завистью
игрушки
На ребят, что любят спорт!

Программа для логопедов по курсу «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ

А. А. Строкова

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи. При этом чаще всего диагноз «общее недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи» уже ставят детям с 4—5-летнего возраста. Количество таких детей неуклонно растет, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах, что заметно усугубляет их психологическое состояние и речевое развитие.

Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дошкольного логопункта и в проведении с детьми коррекционно-развивающей работы.

Однако необходимо принять во внимание, что:

• открытым остается вопрос о методическом и правовом обеспечении: в отличие от работы в логопедической группе, нет программ для работы на логопункте, нет положения о логопунктах, принятого на государственном уровне (кроме «Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп», утвержденное на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования от 24.02.2000 г.);

• происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи;

• группа детей для занятий очень разнопланова. В последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта (ФФНР с дизартрическим компонентом, ОНР, задержка темпа речевого развития и т. п.) у детей массовых групп. Группа детей с чисто фонетическими нарушениями немногочисленна;

• форма занятий в основном индивидуальная или в малых подвижных микрогруппах;

• воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп), так что процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей;

• целью работы логопеда на логопункте является коррекция фонетического дефекта, что априори не подходит для ребенка с общим недоразвитием речи или для ребенка с замедленным (индивидуальным) темпом речевого развития. Дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР), — это дети с системным речевым нарушением, характеризующимся нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, звуконаполняемости слов, грамматического строя речи. При ОНР ограничен словарный запас, как активный (употребление),

так и пассивный (понимание). Наблюдается недостаток слов-признаков, слов-обобщений. Бедность словаря приводит к частым заменам одних слов другими. Это заметно при выполнении заданий, связанных со словообразованием и словоизменением. Дошкольники не могут повторить фразу из 4—5 слов, в речи они пользуются простыми нераспространенными предложениями, наблюдаются аграмматизмы.

Все вышеперечисленные проблемы создают дополнительные трудности в организации и планировании работы учителя-логопеда в условиях дошкольного логопункта.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью старших. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Р. Е. Левина выделяет нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми *комплексных занятий*, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, мышления и внимания.

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; а в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку».

Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков), целесообразнее начинать его с 4,5-летнего возраста: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. «Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой» (Л. С. Выготский).

Таким образом, на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопедического пункта ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении единых целей и задач.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы «Развитие речи», интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4,5—6 лет с различным уровнем речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа нашего детского сада;
- «Примерная общеобразовательная программа „Истоки“ под ред. Л. Г. Парамоновой;
- «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой;
- методическое пособие Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- психологические и возрастные особенности и возможности детей данных категорий.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с различным уровнем речевого развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели программы

Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста с различным уровнем речевого развития в условиях логопункта ДОУ.

Осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей.

Обеспечение эмоционального благополучия детей.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Речевое развитие

Обогащение и накопление словарного запаса.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие и совершенствование связной речи, речевого общения.

2. Познавательное развитие

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера).

Развитие моторики (общей и мелкой).

Ознакомление с окружающей действительностью.

Ознакомление с художественной литературой.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Этапы программы

1. Диагностический этап

В начале и в конце учебного года (1—15 сентября и 15—30 мая) проводится диагностическое обследование:

1) *уровня развития речи* (понимание речи, обращенной речи, состояние связной речи — например, пересказ текста из нескольких предложений);

2) *поведения и эмоциональной сферы* (например, сразу ли и как легко ребенок вступает в контакт);

3) *слухового восприятия* (например, узнавание и различение контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов);

4) *зрительного восприятия* (например, узнавание и различение ребенком цветов);

5) *восприятия пространственных представлений* (например, выявление навыков ориентировки в пространстве — показ предметов, которые находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему);

6) *общей моторики* (например, как ребенок прыгает на двух ногах);

7) *ручной моторики* (например, умение держать карандаш).

В качестве диагностического материала используется Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой.

2. Основной этап

1) Ознакомление детей с задачами и формами работы, сплочение группы, создание в ней доброжелательной атмосферы.

2) Целенаправленное *развитие и обогащение словарного запаса* (работа над накоплением пассивного и активного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий; расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных; формирование понимания простых предлогов, формирование понятия *слово* и умение оперировать им; обучение умению группировать предметы по признакам).

3) *Формирование и совершенствование грамматического строя речи* (формирование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже, понимать вопросы падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами; образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы в настоящем и прошедшем времени, различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков; согласовывать местоимения и прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода, составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами, распространять простые предложения однородными подлежащими и сказуемым, пользоваться несклоняемыми существительными, составлять предложения).

4) *Развитие и совершенствование связной речи и речевого общения* (развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации; работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении; развитие умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца, повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого; формирование навыков пересказа, составления рассказов-описаний).

5) *Сенсорное развитие* (обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов, совершенствование осязания, зрения, слуха, вкуса, обоняния; освоение сенсорных эталонов — цвета, формы, размера; развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей; развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение маленьких и больших предметов, предметов разных форм, окрашенных в разные цвета, умения сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку).

6) *Развитие высших психических функций* (развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков, зрительного внимания и памяти при работе с разрезными картинками, мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов).

7) *Развитие общей и мелкой моторики* (выполнение упражнений на физкультурных минутках, совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, тонкой пальцевой моторики в пальчиковой гимнастике, изобразительных навыков,

умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений).

8) *Ознакомление с окружающей действительностью* (формирование умения ориентироваться в групповом помещении; формирование представлений о государственных праздниках, о мире явлений, событий, живых существ, о предметах, их назначении, частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны).

9) *Ознакомление с художественной литературой* (приобщение ребят к языковому богатству произведений русской художественной литературы и устного народного творчества; формирование умения слушать рассказы, стихи и с помощью педагога правильно понимать их содержание, эмоционально реагировать на прочитанное, понимать вопросы к литературному произведению, задавать простые вопросы, формировать навык пересказа).

Критерием перехода с одного этапа к другому является успешное выполнение детьми большинства предложенных заданий.

Организация занятий

Занятия проводятся два раза в неделю в утреннее время. Продолжительность занятий может варьироваться: от 20—25 минут на начальном этапе обучения (в период адаптации) и впоследствии до 35 минут. Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев.

Для проведения занятий каждому ребенку необходимо иметь цветные карандаши и альбомы. Количество детей в группе 10—12 человек в возрасте от 5 до 6,5 года. Группы комплектуются по возрасту, по уровню речевого развития и по количеству человек.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие словарного запаса, связной речи, фонематического восприятия, грамматического строя речи, речевого общения. Параллельно с работой над речью идет работа над высшими психическими функциями (память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная сфера), идет ознакомление с окружающей ребенка действительностью (например, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении), а также ознакомление с художественной литературой. Занятия включают в себя и задания на развитие мелкой моторики рук (владение карандашом), и общей моторики, развитие которой проводится на физкультурных минутках.

Для обеспечения комплексного подхода необходимо, чтобы на занятии решалось несколько задач и использовались различные виды упражнений.

Ниже приводятся таблицы, в которых определены типы заданий, имеющих коррекционно-развивающую направленность (табл. 1), и типы устных заданий и их содержание (табл. 2).

Таблица 1

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
1	Расширение и активизация словаря	— Тематический словарь. — Что лишнее? — Скажи наоборот. — Подбери признак / действие. — Подбери обобщающее слово. — Что не так? — Закончи предложение. — Отгадай загадки.	Что лишнее? Дифференциация предметных картинок по заданным признакам
2	Формирование и развитие грамматического строя речи	— Какое слово не подходит? — Сосчитай до пяти. — Закончи предложение. — Назови ласково. — Исправь ошибку. — Подбери признак / действие.	Систематизация по признаку. Определение пространственных отношений. Определение временных отношений
3	Развитие связной речи	— Что не так? — Чем похожи и чем отличаются друг от друга? — Закончи предложение. — Выучи стихотворение.	Последовательные картинки. Определение пространственных отношений. Определение временных отношений
4	Развитие восприятия	— Какое слово отличается от других? — Какое слово самое длинное / короткое? — Доскажи словечко.	Нахождение сходств / различий. Нахождение соотношений, дифференциация по заданному признаку. Лабиринты
5	Развитие зрительно-моторной координации		Обводка; штриховка; копирование по точкам; работа с клеткой. Лабиринты. Выкладывание из палочек по образцу. Рисование силуэтов
6	Развитие мышления	— Отгадай загадки. — Что общего и чем отличаются друг от друга? — Что не так? — Скажи наоборот. — Подбери признак/действие. — Закончи предложение.	Что лишнее? Дифференциация и/или классификация предметных картинок. Систематизация по признаку. Последовательные картинки. Определение пространственных/временных отношений

№ п/п	Цели заданий	Задания в устной форме	Задания на рабочих листах
7	Развитие внимания	— Какое слово отличается от других? — Отгадай загадки. — Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение сходств/различий. Лабиринты. Выкладывание из палочек. Систематизация по заданному признаку
8	Развитие памяти	— Выложи палочки по памяти. — Выучи стихотворение.	Что изменилось?

Таблица 2

№ п/п	Задания	Содержание
1	Закончи предложение	Подбор слова по лексической теме в контексте предложения
2	Исправь ошибку	Нахождение ошибки в согласовании частей речи в предложении
3	Какое слово не подходит?	Работа с использованием однокоренных слов
4	Какое слово отличается от других?	Сравнение слов по звучанию
5	Какое слово самое короткое/длинное?	Сравнение слоговой структуры слов
6	Назови ласково	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных
7	Отгадай загадки	Отгадывание по существенным признакам, описанным в стихотворной форме
8	Подбери признак/действие	Подбор прилагательных и глаголов к существительным
9	Подскажи словечко	Добавление подходящего по звучанию и смыслу слова в рифмованном двустишии
10	Скажи наоборот	Подбор антонимов
11	Сосчитай до пяти	Согласование числительного и существительного
12	Узнай по признаку/действию	Определение предмета или явления по его существенным признакам
13	Что лишнее?	Классификация по заданным признакам
14	Что не так?	Нахождение смысловой ошибки в предложениях
15	Что общего и чем отличаются друг от друга?	Нахождение и объяснение сходств и различий предметов и явлений с опорой на представления

Важно отметить, что программа составлена так, чтобы предоставлять детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий. Педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно нужно обсуждать ответы и вовлекать в это обсуждение всех детей. При этом общая атмосфера занятий должна создавать положительный эмоциональный фон: раскованность, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Для усвоения детьми данного комплекса занятий необходимо создание адекватной мотивации. Наиболее удачной является мотивация, ориентирующая ребенка на сам процесс обучения.

Учебно-тематический план по развитию речи

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня речевого развития группы	6
2	Осень. Деревья. Грибы. Ягоды. Домашние заготовки	12
3	Зима. Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы. Люди	12
4	Домашние животные, домашние птицы и их детеныши	6
5	Человек. Части тела. Профессии	6
6	Времена года. Календарь	3
7	Транспорт. Правила дорожного движения	3
8	Весна в природе. Труд людей весной	9
9	Животные жарких стран	2
10	Космос	2
11	Город Москва. Адрес	3
12	Итоговые занятия	2
13	Проведение диагностического обследования группы по итогам года	6

Структура занятий

1. Организационный момент — это начальная часть занятия, во время которой создается эмоциональный фон. Педагог здоровается с каждым ребенком, пришедшим в кабинет. Далее идет краткое повторение предыдущей темы и введение в новую тему. Это осуществляется посредством загадок, различных вводных заданий (например, при введении в тему «Сад. Фрукты» на столе перед детьми лежат картинки с изображениями фруктов. Каждый ребенок называет, какой у него фрукт, и садится).

2. Основная часть содержит задания на развитие речи и психических процессов, мелкой моторики, также на ознакомление с окружающей действительностью и художественной литературой.

А) Задания, направленные на развитие речи. При прохождении определенной лексической темы задания постепенно усложняются, также в ходе занятий происходит периодическое повторение и закрепление изученного материала. Занятия распределены по лексическим темам (например, тема

«Осень» или «Одежда»), на которых формируются представления о данной группе предметов, уточняется и расширяется словарь (например, дети рассматривают картину «Ранняя осень», и организуется беседа по ней). Также происходит совершенствование и формирование грамматического строя речи (например, игра «Разноцветные листья» (по Н. В. Нищевой) — логопед читает детям стихотворение, далее задает по нему вопросы). Таким образом, происходит совершенствование согласования существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе. На занятиях формируется навык связной речи (например, описание сюжетной картины), а также речевого общения (дети совместно выполняют задания, обращаются к логопеду и друг к другу).

Б) *Задания, направленные на сенсорное развитие* (например, объединение предметов по цвету и по форме). Параллельно с работой над речевым развитием происходит развитие таких психических функций, как память, внимание, восприятие, мышление.

Постепенно идет расширение и уточнение словарного запаса по теме, и параллельно идет работа над грамматическим строем речи — таким образом происходит усложнение заданий и закрепление пройденного материала. Для достижения эффективности работы необходимо неоднократное выполнение заданий. Чтобы предотвратить снижение интереса учащихся к заданиям, потребуется из разнообразие. Если это рисунок, то дети самостоятельно рисуют в тетрадях, а педагог помогает. Необходимо создать доброжелательную обстановку, так как дети очень переживают, если рисунок получается хуже, чем у других.

В) на занятиях дети выполняют *задания по мелкой моторике* (моторика пальцев рук). Пальчиковая гимнастика обязательно выполняется несколько раз, темп убыстряется.

Г) Дети также *знакомятся с окружающей действительностью*. Например, при прохождении лексической темы «Профессии» педагог расширяет представления детей о профессиях, трудовых действиях взрослых, формирует представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике. Параллельно с прохождением лексических тем происходит ознакомление с художественной литературой. На занятиях педагог развивает интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. У детей формируется эмоциональное отношение к прочитанному. Например, при прохождении темы «Дикие животные» ребята знакомятся с творчеством М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Е. Чарушина.

Д) *Физкультурная минутка (или упражнения на координацию речи с движением)*

Для большинства детей характерно снижение работоспособности. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов — памяти, внимания, восприятия, мышления. Дети с удовольствием выполняют упражнения, имитируя перечисленные действия в соответствии с текстом, который зачитывает педагог. Стихи читаются сначала медленно, чтобы дети успели сделать то или иное движение, а затем повторяют его в убыстренном темпе. Можно предложить, чтобы каждый придумал по несколько движений и выступил в роли ведущего.

К концу занятий дети, как правило, устают, поэтому предпочтительнее использовать более легкие задания (например, на закрепление материала при прохождении темы «Профессии» дети еще раз должны назвать те профессии, которые им показывает логопед по картинкам).

3. Заключительная часть

В этой части педагог вместе с детьми подводит итог занятия. Дети обсуждают с педагогом результаты работы и те трудности, которые возникли при выполнении заданий. Логопед может задавать вопросы: «Что понравилось? Что было для вас самым сложным? Что нового вы узнали на занятии?» Также необходимо обязательно похвалить и поблагодарить всех детей за участие в работе.

Критерии эффективности программы

После завершения коррекционно-развивающей программы проводится повторное диагностическое обследование. Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического строя речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие) являются критерием эффективности программы.

Заключение

Таким образом, использование рабочей программы «Развитие речи» в условиях логопедического пункта ДОУ:

- позволяет насытить логопедические занятия общеразвивающим материалом, «психологизировать» их благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития восприятия (слухового и зрительного), внимания (способность к концентрации, распределению и переключению), памяти (оперативной речевой и образной), мышления (формирование и развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации и абстракции);
- дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками (как известно, сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи и познавательных процессов, соответствует детским психофизическим данным, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей);
- будет способствовать закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы прежде всего направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Литература

1. *Глухов В. П.* Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2004.

2. *Грибова О. Е.* Технология организации логопедического обследования: Метод. пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2005.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

4. *Жукова И. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.

5. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Развитие связной речи. — М., 2000.

6. *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

7. *Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб., 2003.

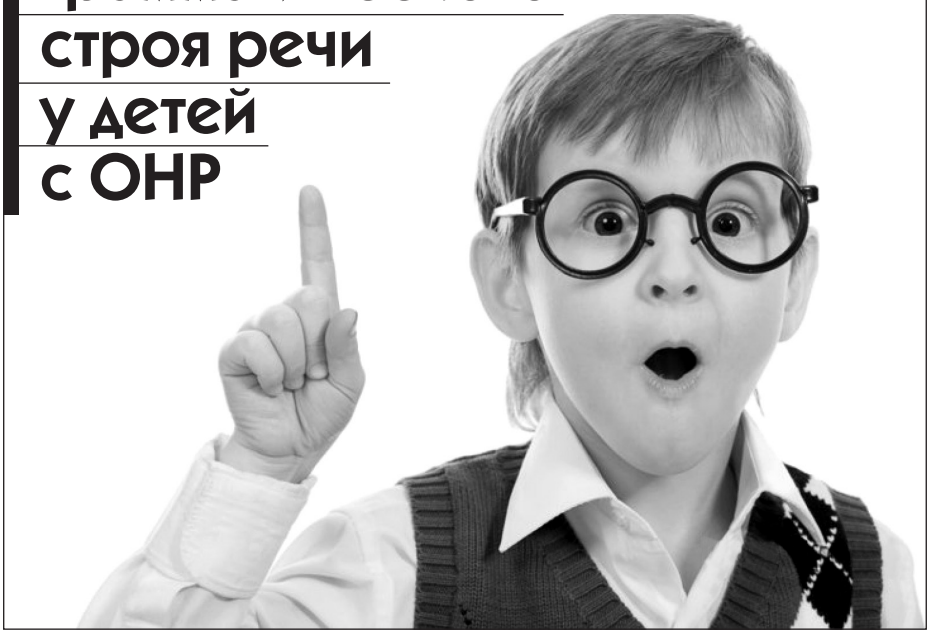
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. Т. А. Васильевой. — 2007.

9. *Филичева Т. Б.* Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М., 1991.

10. *Филичева Т. Б.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.

11. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004.

Использование моделей при формировании грамматического строя речи у детей с ОНР



М. Б. Кузнецова

Формирование грамматического строя речи у детей с *общим недоразвитием речи* посредством дидактических игр — работа непростая, но очень нужная и интересная.

Проанализировав литературу по этой теме, я решила использовать в работе уже известные игры в различных вариантах — с постепенным усложнением в соответствии с возрастом, возможностями, уровнем подготовки детей и в соответствии с этапом коррекционной работы, а также придумала и разработала несколько новых игр, в том числе с *использованием моделей*.

На этих играх хотелось бы остановиться подробнее. Ведь игровое замещение — начало большого пути, ведущего к использованию различных символов, знаков, программ для вычислительных машин, и что самое главное, *к пониманию истинного значения слов*, которые не только указывают на предметы и явления, но и выделяют в них важные, существенные признаки. А это является главным в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Человечество выработало большое количество знаков. И главная трудность состоит не в том, чтобы усвоить правила, по которым их употребляют, а в том, чтобы понимать и учитывать, *что именно* они обозначают, какая сторона действительности за ними спрятана.

На использовании наглядных моделей основаны многие новые методы дошкольного обучения. Так, например, метод обучения дошкольников грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой, предполагает построение и использование наглядной модели (схемы) звукового состава слова: отдельные звуки обозначают фишками разного цвета, а расположение фишек показывает порядок следования звуков в слове.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности. Игры и упражнения с моделями направлены на то, чтобы обучить детей действиям замещения. Конечно, любой здоровый ребенок, без речевой патологии, овладевает этими действиями и без каких-либо специальных педагогических воздействий. Но другое дело — дети с общим недораз-