

также: «Дымка для тела» SPF 25 — водостойкий спрей для детей (ООО ИНТЕЛЛЕКТ-К, Москва), Увлажняющий солнцезащитный крем SPF 25 для детей «Зеленый чай» (Aubrey), Bain de Soleil All Day for Kids SPF 30 (Proctor and Gamble), Johnson's Baby Sunblock Lotion SPF 15, 30 (Johnson and Johnson) и др.

Солнцезащитные средства нужно наносить равномерно и втирать во все открытые участки кожи за 30—60 минут до выхода на солнце и, при нормальных условиях, повторять процедуру каждые 2 часа. Солнцезащитный крем накладывается чаще, если во время купания, при потении или трении часть его стирается.

Готовя ребенка к вывозу на дачу, позаботьтесь о защите от кровососущих насекомых. Детский репеллентный защитный крем «Полянка» (Россия) содержит экстракты семян аниса и гвоздики, настойки бадана, листьев березы, подорожника, чайных листьев, календулы, эвкалипта, черемухи, чабреца, масло лаванды, мяты, шалфея мускатного, оливковое, пихтовое и лавровое масла, прополис и другие компоненты. Крем отпугивает кровососущих насекомых, снижает реакцию на их укусы, препятствует воспалению. Это единственный детский репеллентный крем, который можно применять с 3 лет.

Для быстрого заживления ушибов, ссадин, укусов насекомых, солнечных ожогов можно использовать **Biolane Гель** (Франция) на основе арники в мини-дозах. Biolane Успокаивающий

крем быстро снимет воспаление и покраснение кожи. Этот крем подойдет для всей семьи.

Используя различные косметические средства, не забывайте, что главная профилактика заболеваний кожи — это, прежде всего, санитарно-гигиенические меры. Большое значение имеют закаливание организма, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, купание. В жилых помещениях необходимо поддерживать чистоту и температуру воздуха, исключающую перегревание тела. Даже при небольших травмах нужно обработать место повреждения антисептическим средством — раствором бриллиантового зеленого, метиленового синего, спиртовым раствором йода или наложить бактерицидный лейкопластырь. Расчесы от укусов насекомых, бытовые травмы (порез ножом, укол рыбьей костью и т.д.) также обрабатывают этими средствами. Если на месте травмы появились покраснение, припухлость и болезненность, нельзя мыть эти участки кожи, чтобы не способствовать распространению инфекции. Кожу вокруг участков, где появилось нагноение, необходимо ежедневно протирать камфорным спиртом, 1%-м спиртовым раствором салициловой кислоты или водкой. При появлении гнойного очага нельзя делать согревающие компрессы, поскольку они способствуют распространению воспалительного процесса. Даже при единичных гнойничках рекомендуется частая смена белья. ■

## Н. М. Линник

Концепцией модернизации российского образования определены основные направления современной образовательной политики: обеспечение доступности, эффективности и качества образования.

В педагогическом плане новое качество образования — это ориентация образования не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций.

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немалым без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Это обуславливается тем, что, независимо от вида образовательного учреждения, деятельность педагогического коллектива всегда направлена на поиск качества образования.

Введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает развитие ДОУ как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Вопрос, нужна ли инновационная деятельность в ДОУ, будет ли она соответствовать ФГТ, каким образом строить сегодня образовательный процесс, с использованием каких инновационных технологий, методов, направлений, остается открытым.

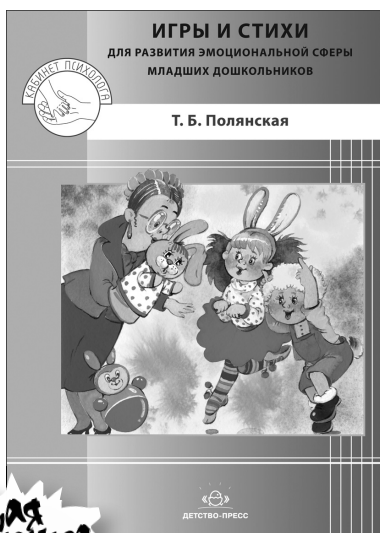
Организация деятельности нашего дошкольного учреждения в режиме опытно-экспериментальной работы по изучению и внедрению методов и приемов технологии ОТСМ — ТРИЗ — РТВ (общая теория сильного мышления — теория решения изобретательских задач — развитие творческого воображения) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ позволила придать научно-практическую направленность образовательному процессу и определить

## Т. Б. Полянская

### Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников

Материал данной книги, представленный в форме стихов, потешек, детских песенок, пальчиковых игр и игр с пением, развивает эмоциональную сферу у детей младшего дошкольного возраста. Особенно он полезен в детском саду в период адаптации.

Пособие включает в себя картотеку игрового и речевого материала по разделам программы «Детство»: речевое развитие, социально-эмоциональное развитие, окружающий мир, культурно-гигиенические навыки. Оно будет полезно не только специалистам (педагогам, воспитателям дошкольных учреждений), но и заботливым родителям, бабушкам и дедушкам.



Новая книга

# Инновационная деятельность ДООУ в контексте Федеральных государственных требований

основные направления образовательной деятельности ДООУ по изучению и внедрению методов и приемов данной технологии.

**1. По отношению к детям...** Методы и приемы данной технологии направлены не на накопление у детей «строительного материала» в виде знания фактов, понятий, закономерностей, умений и навыков, а на формирование способности «строить дом», на формирование исследовательских умений детей, творческих способностей, на развитие воображения, мышления и связной речи.

**2. По отношению к педагогам...** Данная технология развивает исследовательскую культуру педагогов, формирует у них потребность в изменении технологии организации педагогического процесса, а точнее — понимание механизмов построения технологии и специфики применения ее методов и приемов для разных возрастных групп. Первоначальное вхождение в спланированную систему форм и методов работы на протяжении учебного года развивает способность строить взаимоотношения с детьми в логике субъект-субъектных отношений на деятельностной основе, самостоятельно создавать на основе апробированных методов и приемов систему занятий, игр и творческих упражнений для работы с детьми 2—7 лет.

**3. По отношению к родителям и преемственности со школой...** Опыт работы по данной технологии позволяет сделать вывод, что родители становятся активными участниками образовательного процесса: оказывают помощь в подборе материалов, принимают активное участие в проектах, конкурсах, выставках. Так, проведенное анкетирование родителей по проблеме использования инноваций в деятельности ДООУ свидетельствует о том, что 82%

родителей поддерживают инновации ДООУ, проявляют интерес к содержанию работы, выражают желание применять предложенные игры и разработки дома.

Обеспечение преемственности по использованию методов и приемов технологии ОТСМ — ТРИЗ — РТВ в работе школой подтверждает эффективность данной технологии по подготовке детей к обучению в школе, так как она позволяет сформировать у детей предпосылки универсальных учебных действий.

В качестве примера представляем опыт работы нашего ДООУ с данной технологией в рамках городской экспериментальной площадки по теме **«Становление коммуникативных**

**компетенций дошкольников как средство успешности обучения в школе».**

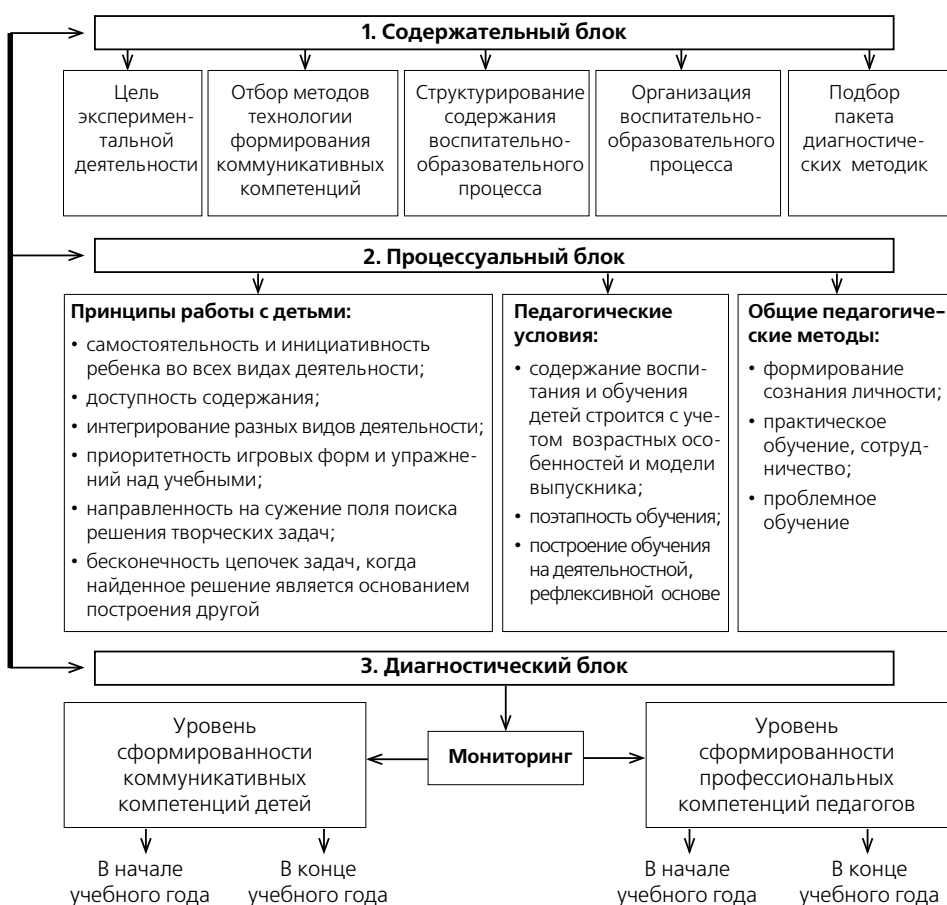
В соответствии с целью и задачами экспериментальной деятельности нами была разработана модель формирования коммуникативных компетенций дошкольников.

Данная модель включает три блока — *содержательный, процессуальный, диагностический.*

Кратко расскажем о **содержательном блоке:**

**1. Цель экспериментальной деятельности** — создание педагогической системы становления коммуникативных компетенций дошкольников как средства успешности обучения в школе.

## Модель формирования коммуникативных компетенций дошкольников



**2. Отбор методов технологии формирования коммуникативных компетенций** — работа по методам (работа с именем признака, его значением, решение проблемных ситуаций, составление творческих рассказов по картине, загадок, метафор, лимериков, решение творческих задач, ТПФ (типичные приемы фантазирования), составление текстов сказочного содержания, проектов).

**3. Структурирование содержания воспитательно-образовательного процесса** — разработка структуры воспитательно-образовательного процесса на конкретный учебный год.

**4. Организация воспитательно-образовательного процесса** — перспективное планирование на модульной основе. В ДОУ разработаны планы по освоению имени признака и его значения, планы по составлению текстов сказочного содержания для детей среднего и старшего дошкольного возраста, определены формы работы с детьми: организованные занятия, игровая деятельность, художественно-эстетическая, здоровьесберегающая деятельность. Осуществляется планомерная методическая работа: семинары-практикумы, педагогические часы, методические дни, консультативные дни, самообразование педагогов через организацию творческих групп, индивидуальная поисково-исследовательская работа по теме эксперимента, посещение курсов повышения квалификации по технологии, планирование работы с родителями, организация предметно-развивающей среды.

**5. Подбор пакета диагностических методик отслеживания результативности целей и задач эксперимента:**

- диагностика по решению проблем для детей старшего дошкольного возраста;
- диагностика имени признака и его значения;
- комплексная коммуникативная диагностика;
- диагностика представлений детей о сказках;
- пакет диагностик повышения профессиональной компетенции педагогов.

Таким образом, инновационный опыт работы нашего ДОУ по технологии ОТСМ — ТРИЗ — РТВ ориентирует педагогический коллектив на позитивное восприятие приоритетов развивающего образования в дошкольном возрасте в рамках Федеральных государственных требований, так как данная технология отвечает требованиям современного дошкольного образования и положительно влияет на различные стороны психического развития ребенка — познавательную активность, успешность и интерес, ответственность и инициативность и т. д. На наш взгляд, Федеральные требования к структуре основной образовательной программы дают возможность образовательному учреждению вести инновационную деятельность. Но вопрос в том, какую инновационную технологию выбрать и как она будет интегрироваться с образовательными областями. Мы можем с уверенностью сказать, что технология ОТСМ — ТРИЗ — РТВ — педагогика будущего.

**З. А. Михайлова, Е. А. Носова**

Атлетская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией, при условии использования математического содержания является по сути своей *логико-математической*.

По мнению исследователей (Ж. Пиаже, Г. Дональдсон, Г. Гарднер и др.), логико-математическое познание окружающего мира представлено включенностью ребенка в процесс освоения пространственных признаков (расположение объектов), классификации и сериации, количества. Ребенок постепенно переходит от указания на факты (свойства, отношения) к утверждениям по поводу идентичности, равночисленности, от действий познания (упорядочения, составления столбцов и рядов) к выявлению отношений соответствия, порядка, части и целого.

В 60—70-х годах XX века начался активный поиск новых подходов к содержанию математического развития дошкольников, а также средств, форм и способов его реализации. Достоянием этого периода следует признать разработку и популяризацию развивающих игр Б. П. Никитиным и обучающих логико-математических игр А. А. Столяром, Р. Ф. Соболевским, Н. К. Рузиным.

Основным и особо значимым для этого периода было признание развивающих и обучающих игр с использованием логических блоков З. Дьенеша и цветных счетных палочек Х. Кюизенера основными дидактическими средствами. Авторы, кроме эффективного воздействия этих средств на познавательную и личностную сферу ребенка, интересовала возможность с их помощью отойти от стереотипов в развитии и обучении дошкольников, активизировать практическую и умственную деятельность, теснейшим образом связанные в процессе познания.

В силу этого в 80-х годах XX века отечественная методика развития математических представлений у детей



**Е. В. Шульгина, Н. Н. Третьяк**  
**Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками**

Издание посвящено использованию загадок как метода и дидактического средства развития речевой, речетворческой деятельности и мышления у детей дошкольного возраста. В книге представлены методы, приемы, формы организации детей, а также планирование работы по данной теме. Работа позволит активизировать речь и мышление детей, успешнее решать задачи их всестороннего и гармоничного развития, что очень важно для подготовки к школьному обучению.

Книга предназначена педагогам ДОУ, а также студентам профильных учебных заведений.

**Новая книга**