

Коррекционная педагогика

Вопросы и ответы
№4 (10) / декабрь / 2020
Петербургский
научно-практический журнал
Выходит 4 раза в год
Учредитель и издатель
ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
www.detstvo-press.ru

Главный редактор С. Д. ЕРМОЛАЕВ
Шеф-редактор Н. В. НИЩЕВА
Зам. шеф-редактора С. Е. ЧЕСНОКОВА
Редактор Н. Б. АБАЛАКОВА

Редколлегия:

Е. А. Логинова, И. А. Смирнова,
О. Н. Тверская, С. В. Коноваленко,
Л. С. Вакуленко, Е. Н. Краузе,
С. Ю. Кондратьева

Корректор Н. Б. Абалякова
Дизайнер обложки Н. С. Сенченкова
Верстка и дизайн А. В. Шакиров
Художник обложки С. В. Сергачева

Адрес редакции

197348 Санкт-Петербург, д/я 45.
Тел. (812) 303–89–58.
E-mail: d-pedagogika@mail.ru
www.doshped.ru

Представительство в Москве:

МОО «Разум»,
103473 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел. (499) 976–65–33.

Издание зарегистрировано
в Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
ПИ № ФС77–7122 от 23.11.2017
ISSN 2618–8724

Подписные индексы:
в каталоге АО «Роспечать» 80517,
в каталоге ФГУП «Почта России» П6736
в «Каталоге Российской прессы»
ООО «МАП» 24512

Номер подписан в печать 29.11.2020.
Формат 70×100 1/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 6,0
Заказ №

Отпечатано в типографии «ПК Эталон»,
198097, Россия, г. Санкт-Петербург,
ул. Трефолева, 25Н,
тел. (812) 603-777-9

Все рекламируемые товары и услуги
сертифицированы. При перепечатке
материалов и использовании их в любой
форме, в том числе в электронных СМИ,
ссылка на журнал «Коррекционная
педагогика» обязательна. Мнение
редакции не всегда совпадает
с мнением авторов.

© Журнал «Коррекционная педагогика», 2020
© ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

СОДЕРЖАНИЕ**Наука – практикам**

Арчёлова Ю. Н., Цыремполова М. Д.-Ц., Грошенкова В. А.
Логопедическая работа с безречевыми дошкольниками
с интеллектуальной недостаточностью. 3

Мастер-класс

Фалёва А. С. Нейропсихологические приемы для моторного
и речевого развития дошкольников с дизартрией 8

**Янковская В. М., Ахтырская Ю. В., Кернер О. А., Куликова Т. Д.,
Трифонова Л. С.** Разнообразие и вариативность деятельности
Службы ранней помощи детского сада 18

Эрбист Л. Л., Бастрыкина Г. А., Сидорова Н. Н. Индивидуальный
образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ на учебный год. 22

Из опыта работы

Шабалина Н. Н. Авторские и адаптированные игры в коррекции
моторной алалии на этапе расширения словаря и формирования
грамматического строя речи. 26

Трифонова Е. В., Козлова С. С. Организация системы работы
с неговорящими детьми в группах общеразвивающей направленности
в условиях ДОО 31

Спирина С. В. Социальная адаптация детей с расстройством
аутистического спектра в условиях детского сада. 34

Степанова М. П., Баканова Ю. А. Опыт коррекционной работы
логопедического кружка «Ай да Я!» с детьми раннего возраста
с задержкой речевого развития в условиях общеобразовательной
группы 39

Петухова Л. Ю., Рожкова М. В. Самомассаж с использованием
нетрадиционных приемов и материалов в практике работы
учителя-логопеда с детьми, имеющими ТНР 43

Лазуко Н. А., Дегтярева Р. М. Взаимосвязь двигательного опыта
и речевого развития у детей с нарушениями речи 47

Бирюкова В. К. Индивидуальный образовательный маршрут:
понятие, виды, возможности применения. 53

Мальцева С. П., Червякова Н. А. Эффективные приемы коммуникации
в коррекционной работе с детьми, имеющими РАС 56

Орлова С. Ю. Применение информационно-компьютерных технологий
в работе с воспитанниками с ОВЗ 60

Взаимодействие с семьей

Галкина Л. Н., Мараховская О. А. Взаимодействие с семьей через
игру для активизации речи ребенка 65

Дидактическая копилка

Ахтырская Ю. В., Куликова Т. Д. Развивающая игра «Кораблик
«Плюх-плюх» В. В. Воскобовича в руках дефектолога. 73

Тихомирова И. И. Применение конструктора лего в работе
с неговорящими детьми. 76

Шубина К. А. Ритмическое занятие «Круг» с детьми с тяжелыми
и множественными нарушениями развития 83

Якимова Н. Е. Конспект игрового занятия для неговорящих детей
с нарушением интеллекта «Незнайка во Фруктовом городе». 86

Консультационный пункт

Белозерцева Т. В., Розова Ю. Е. Игровое сопровождение
коррекционно-логопедической работы с детьми с тяжелыми
нарушениями речи в рамках светлой сенсорной комнаты 90