

речень атрибутов по знакомству с профессией.

Совместно педагогами рабочей группы был создан *методический фильм* о «ПрофиКОП», в котором представлены различные варианты осуществления детьми выбора программы по знакомству с профессией, требования к педагогам, реализующим программы «ПрофиКОП» по всем четырем блокам. Обозначены требования к организации развивающей среды при реализации программ КОП профессиональной направленности, представлены различные формы и методы подачи как теоретического, так и практического материала по знакомству с той или иной профессией. Также в фильме показаны конкретные методы и формы организации мониторинга отслеживания результата освоения «ПрофиКОП».

Таким образом, подпрограмма «ПрофиКОП» активно реализуется во всех дошкольных учреждениях Перми. Созданы и разработаны программы, прошедшие экспертизу. Разработаны методические кейсы. Создан методический фильм. Проводятся конкурсы. Дети демонстрируют результаты, а педагоги активно делятся опытом друг с другом.

Подпрограмма «ПрофиКОП» полностью соответствует ФГОС ДО и предполагает работу по ранней профориентации дошкольников как одно из ключевых направлений их социально-коммуникативного развития. Новый вид практик будет способствовать формированию у старших дошкольников представлений о профессиональном мире взрослых и приобретению опыта практической деятельности. Организация «ПрофиКОП» в дошкольных учреждениях обеспечит преемственность с системой школьного образования в рамках реализации цели «Стратегии—2030», связанной с формированием у детей готовности к профессиональному самоопределению.

Личный кабинет дошкольника – универсальный электронный ресурс

О. С. Ершова, Ю. А. Решетнева

Проjekt «Личный кабинет дошкольника» — разработка специалистов пермских образовательных организаций, Центра развития образования и департамента образования администрации г. Перми. Данный проект полностью соответствует вехам времени в области реализации национального проекта «Образование» и основан на использовании современных информационных технологий.

Личный кабинет дошкольника — уникальный электронный ресурс (sadikipermi.ru), с помощью которого воспитатели детских садов города Перми систематизируют информацию о том, как развиваются и осваивают образовательную программу дети 4—7 лет (в том числе дети с особенностями здоровья), определяют приоритетные направления работы с каждым ребенком и информируют родителей об индивидуальных достижениях детей.

Личный кабинет дошкольника состоит из семи карт наблюдений за развитием ребенка: «Спорт» (физическое развитие), «Познание» (познавательное развитие), «Речь» (речевое развитие), «Творчество» (художественно-эстетическое развитие), «Общение» (социально-коммуникативное развитие), «Интересное дело» (краткосрочные образовательные практики по выбору), «Техномир» (робототехника, LEGO-конструирование, техническое творчество), а также «Портфолио».

Родители наблюдают динамику развития ребенка в его личном кабинете и здесь же получают от воспитателей и специалистов рекомендации по всем направлениям развития ребенка, они могут ознакомиться с меню столовой,

прочитать новости департамента образования Перми и своего детского сада.

Работа над проектом была начата в 2015 г. Целевая аудитория проекта — родители, педагоги и специалисты ДОО, Центра развития образования и департамента образования администрации г. Перми.

Были выделены следующие *причины создания и реализации данного проекта*.

1. Эффективное управление качеством дошкольного образования в г. Перми.

2. Создание универсальной электронной системы мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста и взаимодействия с родителями в формате онлайн.

3. Особые требования к проведению педагогической диагностики в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, использованию соответствующего инструментария, фиксации результатов и дальнейшему информированию родителей.

4. Создание информационной базы для воспитателей об особенностях освоения детьми образовательной программы, для администраторов — об общей информационной ситуации о реализации образовательной программы в разрезе каждого направления для принятия управленческих решений.

5. Преемственность дошкольного и школьного образования в формате электронного портфолио.

Поскольку в сфере дошкольного образования особенно актуальным является создание условий для раскрытия и сохранения индивидуальной уникальности каждого ребенка, создание образовательной среды для развития его способностей и склонностей, то

само понятие «развитие личностных качеств воспитанников» предполагает наличие системы отслеживания продвижения ребенка, системы наблюдений за формированием у него определенных качеств, умений, навыков. Для этого необходима система мониторинга, которая опирается на наличие у каждого педагога информации о возможностях, интересах и проблемах его воспитанников. Это даст возможность каждому педагогу отслеживать динамику личностного, интеллектуального, физического развития детей и позволит своевременно проводить необходимую коррекцию.

Таким образом, были выделены две **основные целевые установки**.

1. Эффективное управление через систему личных кабинетов дошкольников качеством дошкольного образования в городе Перми.

2. Регулярное проведение через систему личных кабинетов дошкольников мониторинга качества образовательных результатов детей и их фиксация для разработки, реализации и коррекции индивидуальной траектории развития ребенка усилиями семьи и педагогических работников.

Определены следующие **задачи**.

1. Разработка и запуск механизмов образовательного выбора семьи и сопровождения образовательных маршрутов воспитанников через систему личных кабинетов.

2. Обеспечение оперативного и действенного участия родителей в достижении высоких образовательных результатов каждого ребенка.

3. Наличие в системе личных кабинетов возможностей получения клиентоориентированной аналитики.

4. Включение в систему личных кабинетов детей 4—7 лет, в том числе детей с особенностями здоровья.

Нормативно-правовой основой проекта стали следующие документы.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.).

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 г.,

«О внесении изменений в закон „О персональных данных“», 2011 г.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Стратегия развития системы образования города Перми до 2030 г.

5. Концепция муниципальной модели дошкольного образования г. Перми.

Этапы проекта

1. 2015—2016 гг. — создание рабочей группы (специалисты пермских образовательных организаций, Центра развития образования и департамента образования администрации г. Перми), разработка методического инструментария (карты наблюдений: 5 основных направлений в рамках ООП + 2 направления (вариативный компонент г. Перми — «Техномир», «Интересное дело»)) и технического обеспечения.

2. 2016—2017 гг. — запуск проекта во всех ДОО города для детей 5—7 лет.

3. 2017—2018 гг. — охват детей от 4 до 7 лет (разработаны карты наблюдений для детей 4—5 лет), а также для детей 4—7 лет с особенностями здоровья всех нозологий.

4. 2018—2019 гг. — включение городской конкурсной системы «12 месяцев — 12 конкурсов» и раздела «Портфолио» дошкольника.

5. 2019—2021 гг. — обновление карт наблюдений «Речь», «Техномир», «Интересное дело» по трем направлениям — «Речевик», «Профи-КОПы» и «Роботроник» — в рамках городской программы «Развитие дошкольного образования г. Перми (до 2021 г.)». Выстраивание преемственности с начальным школьным образованием.

Основные результаты реализации проекта

Стопроцентное участие всех детских садов города Перми в данном проекте с 2016 г.

Личный кабинет дошкольника позволяет родителю получать информацию о своем ребенке в любое время в любом месте.

Личный кабинет позволяет осуществлять постоянное оперативное взаимодействие родителя и воспитателя.

Система личных кабинетов гарантирует составление реального индивидуального маршрута для каждого воспитанника, обеспечивает индивидуальный подход к его развитию.

Личный кабинет обязывает каждую ДОО описывать свою специфику и инструментарий для отслеживания результатов своей работы в этом направлении, и как следствие — появление собственного бренда, а также разнообразных образовательных предложений и услуг.

Новый электронный ресурс, на котором располагается система личных кабинетов, обеспечивает возможность выстраивания различных рейтингов для анализа образовательной ситуации и принятия обоснованных управленческих решений (рейтинг районов/учреждений по заполнению карт, посещаемости родителей).

Рост активности родительской общности в использовании данного ресурса: 2017/18 уч. г. — 63%; 2018/19 — 80%.

Ежегодное обновление электронного ресурса.

Заключение

Подводя итоги, необходимо отметить, что в городе создана единая информационная платформа, на которой просто и удобно работать управленцам, педагогам, а главное — родителям (конечно, с различным диапазоном доступа к информации).

На этой платформе для каждого воспитанника создается личный кабинет, открытый родителям ребенка, в котором и семья, и воспитатель по определенным правилам и в определенном порядке фиксируют динамику развития этого ребенка. Одним из явных достоинств платформы является то, что она предоставляет возможность

выстраивать тесное общение между семьей и детским садом.

Кроме того, на этом ресурсе может храниться информация о методических, кадровых и материальных условиях, созданных в этом учреждении, а именно информация:

- о реализуемой образовательной программе, по которой работает образовательное учреждение;

- программе развития детского сада;

- об особенностях и профессиональном потенциале кадровых условий;

- состоянию предметно-развивающей среды и т.п.

Система позволяет в автоматическом режиме получать необходимые ответы на самые различные запросы родителей, педагогов, управленцев различных уровней.

Естественно, что для обеспечения всего вышесказанного на платформе открывается личный кабинет не только для родителей дошкольника, но и для воспитателя, заведующего детским садом, специалиста департамента образования. Все эти личные кабинеты имеют различные уровни доступа к личной информации. Так, сведения о каждом ребенке имеют только родитель и воспитатель, который заполняет карты наблюдения. Администраторы и специалисты дошкольных учреждений получают только статистическую информацию о воспитанниках: сколько детей имеют заполненные карты наблюдений, сколько детей по каждому направлению имеют высокий или низкий уровень развития и т.п. Эти кабинеты обладают широкими возможностями для организации общения в режиме онлайн.

Проект «Личный кабинет дошкольника» реализуется по настоящее время, а также постоянно обновляется и модифицируется благодаря системной работе пермских педагогов, родителей и администрации г. Перми.