



## Половое развитие и половое воспитание детей дошкольного возраста



О. А. Маталыгина

«Репродуктивное здоровье — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье». Такое определение оптимального полового здоровья дано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ, 1994).

Период полового созревания — «это последняя глава детства» и в то же время пропуск во взрослую жизнь с полноценным обретением пола, его внешними и внутренними проявлениями. Однако выбор организма, кем быть — мужчиной или женщиной — происходит существенно раньше. Самое начало относится к 7—8 неделе внутриутробного развития. До этого возраста эмбрионы не имеют пола. Начиная с 7 недели оформляется хромосомный набор оплодотворенной яйцеклетки. Если в его состав войдет активная Y-хромосома, то она будет способствовать развитию организма по мужскому типу (мужской набор половых хромосом обозначается как XY). В половом хромосомном наборе будущей женщины Y-хромосомы нет (женский набор половых хромосом — XX). Но это лишь обязательное условие формирования пола, дальнейший процесс полового развития и созревания проходит через всю жизнь. Каждый этап жизни вносит свой вклад и может не только способствовать половому развитию, но и нарушать его.

**Половая идентификация.** Представление ребенка о принадлежности к определенному полу у 70% детей складывается к 2,5—3 годам. После 4 лет все дети способны правильно оценить свой пол. Попытки изменить эти представления после указанного возраста малоуспешны. В раннем возрасте ребенок опознает пол по физическим атрибутам — длине волос, одежде, украшениям, иногда — по размеру молочных желез.

Вместе с первичной половой идентификацией закладываются основы мужественности и женственности, чрезвычайно сильно влияющие на весь дальнейший ход формирования личности мужчины и женщины. Моделью, на основе которой мальчики и девочки формируют установки мужественности и женственности и взаимоотношений полов, являются взаимные отношения родителей. В качестве образца половой роли дошкольники обычно выбирают родителей того же пола. Мальчикам такой образец требуется раньше, чем девочкам. В школьные годы девочки

тяготеют к лицам своего пола, но с возрастом все больше интересуются моделью мужского поведения. У мальчиков предпочтение мужской роли стабильно усиливается на протяжении всего детства.

Однако поведение родителей не всегда способствует правильному личностному развитию. Некоторые чрезмерно ласковые матери постоянно держат ребенка на руках, целуют в разные места тела, кладут с собой в постель. Эта сверхласковость порождает раннюю эрогенную стимуляцию и неблагоприятно сказывается на сексуальном развитии. Поведение отца представляет ребенку мужскую позицию. О роли отца дети должны узнавать к 6—8 годам. Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление уже своих детей. Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как диаметрально противоположном женскому. В обоих случаях складывается огульное представление о мужском поведении как об агрессивном, резком и жестоком, о мужественности в сугубо кулачном смысле.

При эмоционально сдержанном, требовательно-властном отношении матери и ласковом, разрешающем — отца девочки часто обнаруживают маскулинное поведение. Мальчики, воспитанные в таких условиях, впоследствии проявляют черты поведения, свойственные женщинам. Хромосомный набор определяет пол ребенка, но далеко не всегда — его **половоспецифическое поведение**. На отождествление себя с мужчиной или женщиной и выбор модели полового поведения влияют внутрисемейные отношения, установки и поведение членов семьи — родителей, братьев, сестер, модели их половых ролей. Если взрослые относят ребенка к определенному полу, то и ребенок усваивает принадлежность себя к этому полу. В результате ребенок может принять навязываемый, не свойственный его полу, стиль поведения и сформировать искаженное представление о своем поле. Так, мальчик с правильно оформленными половыми признаками может ощущать и вести себя как девочка или девочка — как мальчик. Такое поведение называется транссексуальным.

Только в гармоничной семье, где господствуют отношения партнерства и взаимного уважения мужского и женского престижа, развитие личности детей, в том числе мужественности и женственности, происходит наиболее успешно.

Понятие, что пол влияет на поведение, устанавливается к 7 годам, хотя различия в поведении мальчиков и девочек начинают выявляться уже с 2—2,5 лет. Особенно ярко эти различия проявляются в играх детей. В игре находят место и формирование мужественности и женственности, и интерес к вопросам пола. Ролевая игра, когда мальчик играет в летчика или разведчика, а девочки в куклы — это не только упражнение в деятельности, но и отражение стремлений. Мальчики проявляют большую напористость и агрессивность. Их интересы склоняются к технике, подвижным и военным играм, в которых присутствует элемент соревнования и соперничества, победы и поражения. Уважением пользуются сильные, смелые, инициативные. Девочки отличаются большей заботливостью и покладистостью. Игры девочек тише, больше связаны с заботой друг о друге, желанием украшать, создавать уют. Уважением пользуются добрые и заботливые.

**Половая активность.** Как ни странно это звучит, но она начинает проявляться уже на первом году жизни. Самые ранние ее проявления — непроизвольная эрекция полового члена у мальчиков и кровянистые выделения из влагалища у девочек. По мере того как у ребенка исчезают напряжение мышц и скованность позы, свойственные периоду новорожденности, он начинает познавать мир путем ощупывания. Исследуя свое тело, ребенок узнает, что половой член, равно как и большие половые губы, обладают повышенной чувствительностью к приятным раздражениям (высокая чувствительность к прикосновениям в этих зонах формируется уже в 12 недель внутриутробного развития). Это побуждает его возвращаться к манипуляциям с половыми органами, что характерно для трети детей первого года жизни. Мальчики дергают половой член, девочки потирают область больших половых губ или плотно сдвигают и напрягают бедра. В возрасте от 2 до 5 лет такими действиями занимаются почти половина всех мальчиков и треть девочек.

Формирование образа тела связано с интересом к устройству своего и чужого тела, изучением телесной организации человека вообще и себя в частности. Дошкольники часто играют в завуалированные сексуальные игры (больницу, папу-маму), связанные с раздеванием. Такие игры позволяют им зрительно (а иногда и осязаемо) знакомиться со строением тела, в том числе половыми органами друг друга. На 2—3 году жизни ребенок изучает свое тело и при купании. Если рассматривание сочетается с ощупыванием своих гениталий, то дружелюбное, спокойное, без тревоги и гнева отвлечение предупреждает фиксацию ребенка на таких манипуляциях. Дошкольники нередко проявляют интерес к половым различиям родителей и часто входят в ванную, когда те моются или одеваются. До 7 лет сведения о различии мужских и женских гениталий получают примерно 60% девочек и 50% мальчиков. Однако, по мнению ряда специалистов,

дети должны узнать об этих различиях гораздо раньше — к 2,5—3 годам.

Дети младшего школьного возраста нередко (в основном из любопытства) прикасаются к молочным железам матери, половому члену отца или брата, ягодицам родителей. Это поведение считается нормальным, однако специально раздеваться перед детьми или демонстрировать им эротическое поведение не рекомендуется. Такие же проявления чувств между родителями, как объятия и поцелуи, благотворно влияют на ребенка и вполне им осознаются.

Начиная с 5 лет появляются гетеросексуальные интересы. Мальчики обзаводятся подружками, а девочки — друзьями. В возрасте 5—7 лет дети начинают испытывать чувство стыда при раздевании, мытье, туалете. По мере продвижения к пубертатному возрасту половая активность и интерес к ней повышаются.

Понятие о беременности в дошкольном возрасте имеют примерно 25% мальчиков и 17% девочек. Большинство из них узнают о ней из наблюдений за животными и людьми. Девочки чаще мальчиков обращают внимание на особенности формы тела беременных женщин. Воспитатели детских учреждений указывают, что пятая часть детей активно задает педагогам вопросы о различии полов, происхождении детей, роли отца и т.д. Многие дети обсуждают эти вопросы между собой.

**Медико-педагогические рекомендации по половому воспитанию.** Половое воспитание — это система педагогических мер, направленная на формирование у детей разумного, здорового отношения к вопросам пола, половой морали и половой жизни. Его основная цель — формирование и сохранение репродуктивного и сексуального здоровья. Успешность полового воспитания в значительной мере зависит от характера взаимоотношений родителей между собой, родителей и ребенка. Очень важно создать возможность доверительного разговора между матерью и дочерью, отцом и сыном. При этом необходим определенный уровень осведомленности самих родителей в вопросах полового воспитания и образования и их педагогический такт.

Говоря о половом воспитании дошкольников, врач прежде всего сосредоточит свое внимание на привитии гигиенических навыков, избегании раздражения эрогенных зон, отказе от сказочных разъяснений, организации рационального режима и питания; обратит также внимание на важность формирования у детей этических норм и корректность отношений между взрослыми.

Вопросы интимной гигиены, анатомо-физиологических и психологических особенностей пола — прерогатива **полового образования**, несущего медицинскую направленность. Оптимальный возраст для его начала — 6—8 лет. В идеале информация об интимных вопросах должна исходить от женщины из семьи, прежде всего матери. Но более грамотно ее могут представить специально подготовленные медики, психологи и педагоги.

В обучении навыкам опрятности сказывается одно из первых различий в воспитании мальчиков и девочек. Эти навыки должны быть дифференцированы по полу.

#### **Гигиена, половое воспитание и образование девочек.**

Основное содержание, которое вкладывается в половое воспитание девочек, сводится к культивированию таких женских качеств, как доброта, отзывчивость, способность сопереживать, желание создать семью, укрепление материнского инстинкта. Чувствительный период для полового воспитания начинается от 2 лет. Для сохранения репродуктивного здоровья девочки очень важно привить ей гигиенические стереотипы в отношении половых органов.

Слизистая половых органов девочки не обладает высокой защищенностью от инфекций, поэтому поддерживать наружные половые органы в чистоте необходимо с самого раннего возраста. Важно закрепить эту гигиеническую привычку на всю жизнь. Половые органы ребенка обмываются теплой водой в направлении от лобка к анальному отверстию после каждого акта дефекации и мочеиспускания, а также утром и вечером перед сном, после чего они мягкими прикосновениями обсушиваются индивидуальной салфеткой. При появлении раздражения необходимо делать гигиенические ванночки с отваром ромашки или череды и смазывать слизистые оболочки и кожу промежности прокипяченным растительным маслом. С 5—6 лет девочку необходимо приучать к самостоятельному уходу за своими половыми органами. Трусики должны быть из натуральных тканей и свободно облегать тело. Менять белье необходимо ежедневно. Ребенка ни в коем случае нельзя брать с собой в ванну.

**Особенности гигиены и полового воспитания мальчиков.** Половая гигиена мужчин состоит прежде всего в регулярном уходе за половыми органами и промежностью. Содержание их в чистоте должно быть нормой поведения мальчика любого возраста. Мальчики должны знать, что ежедневное обмывание этих зон не менее важно, чем умывание лица и чистка зубов. У мальчиков до 5 лет, если у них не проводилось ритуальное обрезание, может быть физиологическое сужение крайней плоти. В этом случае во время гигиенической процедуры раскрывать головку полового члена не обязательно. После 5 лет, когда это становится возможным, необходимо смывать накапливающуюся смегму, слизь и капли мочи во избежание инфекционного процесса. Мыть половой член необходимо теплой водой и мылом, дающим обильную пену, но не ароматизированным. Если этого не делать, то на поверхности кожи образуется липкий налет, достигающий на головке члена наибольшей толщины. Выделения попадают под складку крайней плоти и остаются под ней.

Нижнее белье необходимо менять ежедневно. Трусы для мальчика должны быть из неплотной натуральной ткани, легко впитывающей влагу. Важно, чтобы одежда не сдавливала и не перегревала яички. Не рекомендуется

обтягивающая одежда — эластичные трусы, джинсы в обтяжку. В домашних условиях и везде, где можно, лучше носить свободную одежду. Температура яичек должна быть на 4 градуса ниже температуры тела. Высокая температура нарушает образование сперматозоидов, поэтому нужно избегать всего, что прямо или косвенно перегревает промежность, например нельзя подолгу лежать в горячей ванне.

Естественное, спокойное отношение к телесным отправлениям — один из самых действенных подходов полового воспитания. Когда ребенок освоит горшок, необходимо следить за тем, чтобы он не засиживался на нем, ибо это может сопровождаться рассматриванием гениталий и игрой с ними, а порой и так называемым детским онанизмом. Его вред заключается не только в ранней сексуальной стимуляции, но и в возможности связи дальнейших любовно-половых чувств исключительно с раздражением половых органов. Репрессии родителей и воспитателей, уличивших ребенка в онанизме, недопустимы, так как вызывают у ребенка недоумение, глубокую обиду, протест и чувство стыда. Нередко такие действия родителей приводят лишь к формированию скрытности и сопровождаются усилением желания запретного действия.

Иногда трудности возникают в связи с разными позами при мочеиспускании девочек и мальчиков. Часто мальчики не хотят мочиться стоя, и это тревожит родителей. Для того чтобы преодолеть эту трудность и избежать у ребенка чувства неполноценности при встречах со сверстниками, приходится использовать пример старших.

Родителям следует знать, что уменьшают влияние, стимулирующее сексуальность, вовремя проведенная дегельминтизация, лечение запоров, противоаллергическое лечение дерматитов промежности и наружных половых органов. В случаях, когда сексуальные проявления являются симптомом нервно-психических расстройств (это устанавливает врач), показано специальное лечение в зависимости от специфики основного расстройства. Если детский онанизм принимает упорный, затяжной характер, показано применение специальных психотерапевтических методик. Главное условие их успешности — создание взаимопонимания и доверия, нормализация отношений детей и родителей. Правильное поведение родителей при эпизодических сексуальных проявлениях у детей, как правило, предотвращает дальнейшее их развитие в сторону углубления нарушений.

В вопросах полового воспитания врач непременно коснется питания. Злоупотребление такой пищей, как шоколад, газированные напитки, мясо, а также перекармливание в целом может вызвать переполнение кровью тазовых органов, к напряжению в них и ранней сексуальной стимуляции.

Определенных условий требует и сон детей. Ребенок должен спать в своей постели — нахождение в постели

со старшими может способствовать раннему появлению полового чувства. Постель не должна быть слишком мягкой и теплой. Ночная одежда должна быть свободной и легкой — это особенно касается мальчиков, которым нередко, стремясь избежать раздражения гениталий, надевают тесные трусики, добиваясь этим прямо противоположного эффекта. Шумные, бурные игры перед сном, просмотр эмоционально заряженных, а тем более «взрослых» телепередач возбуждают ребенка, и он может в попытках заснуть искать успокоения и удовлетворения в ощущениях от собственного тела (сосать палец, трогать гениталии и т.д.). Чрезмерные нежности перед сном, ласки и многочисленные поцелуи, особенно области живота, бедер, спины и других эrogenных зон, приводят к избыточной сексуальной стимуляции. Суетливость, двигательное беспокойство, расторможенное поведение днем также может создавать благоприятные для сексуальной стимуляции условия. Задача взрослых: не сковывая двигательной инициативы и игровой деятельности ребенка, руководить ими и направлять их в желательное русло.

Несмотря на очевидную пользу режимно-гигиенических мероприятий, они не исчерпывают проблемы полового воспитания. Обязательными его условиями являются благоприятный психологический климат в семье, отношения партнерства, привязанности и доверия между взрослыми, а также взрослыми и детьми. В семье ребенок всегда должен чувствовать, что старшие готовы прийти на помощь, разъяснить непонятное, сумеют разрешить создавшиеся трудности, удовлетворяют его любознательность, ни один его вопрос не оставят без ответа.

Необходимые сведения по вопросам пола ребенок должен получать по мере появления к ним интереса. В семье надо создать атмосферу готовности ответить на любые вопросы ребенка, уметь заметить эти вопросы. Однако не следует превращать ответы в пространные лекции. Они должны быть краткими, правдивыми, без излишней детализации. Нередко родители опасаются, что полученные ребенком знания будут стимулировать сексуальные интересы. Эти опасения безосновательны. Развращают не знания, а незнание и столкновение с неизжитыми еще образцами аморального, безнравственного поведения и отношения к вопросам пола, в том числе и в первую очередь — у ближайших воспитателей.

Первые вопросы о различии между мальчиками и девочками появляются обычно в 2,5—3 года, примерно к 5 годам возникают вопросы о происхождении детей, откуда берутся дети, как они выходят из матери, в 5—7 лет дети интересуются, как они туда попадают. Отвечать на вопросы ребенка можно и нужно без стыда и страха. Нужно также еще раз подчеркнуть, что, разговаривая с ребенком искренне и правдиво, родители создают тем самым иммунитет против влияния «тайных воспитателей», предупреждают отчуждение детей и неправильное их психосексуальное развитие.

Желательно с раннего возраста приучать ребенка к литературным и общедоступным медицинским обозначениям относящихся к телу и полу понятий.

Если половое воспитание неправильное, в недостаточном объеме или вовсе не проводится, то это приводит к серьезным последствиям. Одним из них является нарушение темпов полового развития. 30% современных подростков, как девушек, так и юношей, демонстрируют задержку полового созревания. Для девушек — это отсутствие или недоразвитие вторичных половых признаков к 13 годам и отсутствие менструаций к 15 годам. Прослеживается также тенденция к андрогинии (сглаживанию половых различий). Реальное последствие неправильного полового воспитания — усиление девиантных медико-социальных тенденций, таких как ранний возраст начала половой жизни, увеличение сексуальной активности, широкое распространение вредных привычек. Эти факторы в сочетании с низкой сексуальной культурой и безответственным сексуальным поведением способствуют росту числа инфекций, передающихся половым путем, увеличению риска наступления нежелательной беременности, увеличению числа родов в юном возрасте.

Упущенный ранний период полового воспитания может привести к самым различным отклонениям в ходе психологического созревания в пубертатном периоде.

У ряда подростков, вполне развитых физически, могут сохраняться отроческие поведенческие реакции. К ним относятся:

- реакция отказа (от еды, от контакта со сверстниками и т.д.);
- реакция оппозиции в виде вызывающего поведения;
- реакция компенсации, при которой неудачи в одном виде деятельности подросток пытается возместить видимыми успехами в другой;
- реакция гиперкомпенсации. Подросток проявляет выраженные усилия для достижения успеха именно в тех областях, в которых он неудачен;
- реакция имитации, основанная на подражании кумирам из артистического мира или из своего окружения;
- реакция отчуждения — формирование своего особого внутреннего мира, который чужд реальности;
- реакция защиты (все, что плохого говорится, — «это не про меня»).

Таким образом, половое воспитание как часть системы нравственного воспитания должно начинаться с младенчества. В дошкольном возрасте оно необходимо, эффективно и является существенной составной частью нравственно-психологического воспитания здоровой гармоничной личности. К сожалению, в современной семье половое воспитание большей частью осуществляется недостаточно, а то и не проводится вовсе. Среди населения продолжает бытовать предрассудок, будто в половом воспитании скрыт развращающий элемент. Это мнение ложно и является существенным препятствием на пути становления личности. **40**