Смотреть вверх, вправо, вниз, влево, вверх и в обратном порядке — влево, вниз, вправо, вверх. Упражнение совершенствует сложные движения глаз.

Хоть ***в субботу*** выходной,
Мы не ленимся с тобой,
Ищем взглядом уголки,
Чтобы бегали зрачки.

Посмотреть в верхний правый, затем в нижний левый угол окна; перевести взгляд в верхний левый и в нижний правый угол окна. Упражнение совершенствует сложные движения глаз.

В воскресенье будем спать,
А потом пойдем гулять,
Свежим воздухом дышать.
Без гимнастики, друзья,
Нашим глазкам жить
нельзя!

Закрыть глаза, массировать веки круговыми движениями пальцев: верхнее — от носа к наружному краю глаз; нижнее — от наружного края к носу, затем наоборот. Упражнение расслабляет мышцы глаз и улучшает кровообращение.

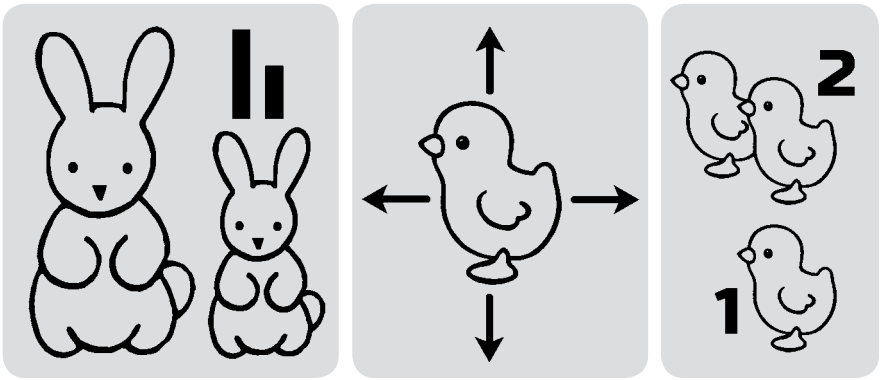
Мы на собственном опыте убедились в высокой результативности зрительной гимнастики для коррекции патологии зрения и профилактики его нарушений. При этом эффективность напрямую зависит от соблюдения вышеназванных принципов всеми педагогами, работающими с детьми, и родителями воспитанников.

Практикуем консультирование воспитателей группы и родителей детей с целью повышения их компетентности в вопросах использования зрительной гимнастики в различных видах детской деятельности. Рекомендуем им различные комплексы зрительной гимнастики.

Таким образом мы идем к общей цели — восстановлению и улучшению зрительных функций, а также сохранению психического здоровья детей, к формированию навыков их самокоррекции. ДП

Профилактика дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования

С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова



В последнее время возрастает интерес к проблемам математического образования. Это связано с тем, что высокий уровень развития математики является необходимым условием эффективного развития ряда важнейших областей знания. Образовательная программа по математике рассчитана на развитие вариативности мышления и умение вырабатывать стратегии, позволяющие прийти к нужному решению.

Современная система обучения в начальной школе предъявляет новые требования к школьнику. Акцентируется внимание на развитие познавательного, личностного потенциала школьника, его способностей к усвоению различных знаний. Одной из важнейших предпосылок к школьному обучению является определенный уровень сформированности элементарных математических представлений.

Обучение дошкольников должно предусматривать не только сообщение знаний, формирование навыков и умений, но в первую очередь развитие умственных способностей и познавательных интересов, которые во многом определяют успешность обучения в школе.

Именно формированию логического мышления детей в наибольшей степени способствует изучение начал математики. Математический стиль мышления отличается четкостью, расчлененностью, точностью и логичностью (Л. С. Метлина). Счет и счетные операции являются одним из видов интеллектуальной деятельности и, в частности, мышления (Т. В. Тарунтаева).

Ознакомление детей с численными характеристиками пространства и времени — это организованный процесс наглядно-образного мышления, который является основой для развития предпосылок логического мышления. Таким образом, решение задач на установление временных и пространственных связей, количественных отношений будет способствовать интеллектуальному развитию.

Движущей силой психического развития, по словам Л. С. Выготского, является обучение, которое необходимо рассматривать как процесс активного взаимодействия и общения ребенка с окружающим миром.

По мнению М. Монтессори, образование — не столько ответственность педагога, сколько естественный процесс развития ребенка, который происходит не благодаря восприятию им слов взрослых, а представляет собой накопление опыта практических действий, самостоятельных открытий, которые он черпает в окружающей его среде.

Ряд исследований подтверждают исключительную важность осуществления коррекционной работы, направленной на формирование у дошкольников математических представлений (Л. Б. Баряева, Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, М. Л. Чуркина и др.). Исследователями доказано, что у ребенка, овладевшего математическими представлениями, успешнее происходит социализация. Кроме того, поэтапное, планомерное развитие математических представлений оказывает коррекционное воздействие на наиболее слабые стороны психики детей. При овладении математическими понятиями происходит развитие и совершенствование таких мыслительных операций, как синтез, анализ, обобщение, классификация, абстракция и др., таким образом, развитие математических представлений содействует развитию мыслительных операций, психических процессов, а следовательно, и всей познавательной деятельности в целом.

Уже в младенческом возрасте и раннем детстве психологические новообразования возникают чрезвычайно интенсивно. За короткий срок ребенок фактически преодолевает многовековой путь математического развития человечества и оказывается способен к знаково-символическому отражению математических представлений и преобразованию окружающего мира. Таким образом, можно говорить об особой роли математического развития детей дошкольного возраста в наиболее сензитивный период детства.

Успешное овладение математическими представлениями во многом зависит:

- от особенностей сенсорного развития детей, умения выделять свойства предметов, сопоставлять и систематизировать эти предметы на основе выделенных свойств: цвет, величина, форма, основные пространственные, временные и количественные отношения;
- от уровня сформированности умения различать направления — *вверх*, *вниз*, *направо*, *налево*, умения определять расположение предметов относительно друг друга;
- от уровня развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, обеспечивающих усвоение графических изображений букв и цифр, овладение буквенной и цифровой символикой в процессе письма;
- от уровня развития речи.

Для коррекционной работы по профилактике дискалькулии значимо понимание того, что педагогическая система формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ должна базироваться на комплексном подходе к обучению, который предполагает формирование элементарных математических представлений в тесной взаимосвязи с обучением другим видам деятельности, то есть взаимодействие содержания логопедической работы и образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Содержание указанных образовательных областей в дошкольном возрасте рекомендуется реализовывать в различных видах деятельности. Прежде всего, как ведущие выделены — *игровая деятельность*, *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), *восприятие художественной литературы*.

Учитывая все вышесказанное, предлагаем вашему вниманию примерный конспект подгруппового логопедического занятия с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), направленный на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков (дискалькулии).

Проявления речевых нарушений при РАС многообразны: мутизм (отсутствие речи); эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом); большое количество слов-штампов и фраз-штампов; отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); позднее появление в речи личных местоимений, их неправильное употребление; нарушение семантики; нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи. Речевые расстройства усугубляют затруднения в контакте с окружающими.

Цель логопедической работы — научить аутичного ребенка активно пользоваться речью.

Конспект логопедического занятия с детьми с РАС «Вернуть хвосты»

Цель

Закрепить и расширить знания детей по теме «Дикие животные», используя математические задания, направленные на предупреждение и профилактику нарушений счетных навыков (дискалькулии).

Задачи

Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные».

Упражнять в ориентировке в пространстве.

Закреплять понятия *право — лево*, *вперед — назад*.

Учить согласовывать имена существительные с прилагательными.

Закреплять понятия *больше — меньше* и соотносить их с количеством предметов, с числительными.

Учить образованию прилагательных от имен существительных, слоговому анализу.

Учить соотносить количество услышанных звуков с цифрами.

Закреплять в речи автоматизируемые звуки.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, чувство ритма, умение координировать речь (с математическими терминами) с движениями, общую моторику, плавность движений.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

Воспитывать умение слушать и выполнять инструкции логопеда.

Оборудование

Картинный материал для задания по слоговому анализу; предметные

картинки с изображениями диких животных (лиса, заяц, белка, волк, медведь, дятел), отдельно — их хвостов; шкатулка с заданием на развитие чувства ритма; раздаточный материал для закрепления понятий *больше — меньше*; карточки с написанными окончаниями для согласования существительных с числительными и окончаниями для образования относительных прилагательных (*чей хвост?*); листы с заданиями для развития зрительного внимания; доска.

Ход занятия

Логопед. Ребята, посмотрите, кто изображен на этой картине?

Дети. Дикие животные.

Логопед. Почему они называются дикими? Сосчитайте, сколько зверей изображено. Каких еще диких животных вы знаете?

Дети с помощью педагога отвечают на вопросы.

• ***Согласование имен существительных с числительными (соотнесение числа и количества)***

Логопед. Ребята, в лесу обитает очень много животных, давайте их сосчитаем. Считать будем так:

❖ один заяц — возьмем одну картинку с изображением зайца,

❖ два зайца — положим две картинки с изображением зайца,

❖ пять зайцев — возьмем пять картинок с изображением зайца.

Дети выполняют. Аналогичная работа проводится с изображениями волка, белки, лисы, медведя.

• ***Сюрпризный момент***

Логопед. Ребята, как вы уже поняли, мы сегодня будем беседовать о диких животных. (*Слышится звонок телефона. Логопед извиняется и имитирует эмоциональную беседу по телефону.*) Это звонила Баба Яга! Она опять строит всем козни. На этот раз она спрятала все хвосты диких животных. Надо выручать наших лесных друзей!

• ***Закрепление понятий «право — лево»***

Логопед. Я знаю волшебный способ, который поможет нам быстро попасть в лес. Но для этого я попрошу вас вспомнить и показать, где у вас правая рука. Поднимите ее вверх, опустите и поднимите вверх левую руку. (*Дети выполняют.*) Где правая нога? Топните ею. Где левая нога? Топните. (*Дети выполняют.*) Все, мы готовы. Слушайте внимательно и выполняйте:

❖ Поднять и согнуть в колене левую ногу.

❖ Вытянуть вперед левую руку.

❖ Прыгнуть два раза на правой ноге.

(*Дети выполняют.*) Вот мы и в лесу! Ребята, но почему-то мы попали на болото! Как бы самим в нем не пропасть! Где же мы найдем здесь хвост? Ой, смотрите, сундучок! И на нем что-то написано. Давайте прочитаем: «Стукни по мне вот так: 1 раз — 2 раза — 1 раз — 3 раза — сундук откроется. Там карта, на которой указано, как пройти через болото».

• ***Ориентировка в пространстве***

Логопед. Мы с вами, глядя на карту, будем двигаться по лесу. Слушайте мои инструкции и повторяйте за мной: один шаг влево, два шага вперед, три шага вправо, один шаг назад, один шаг вправо, два шага вперед. (*Дети выполняют.*) Вот и первый хвост. Это хвост зайца! Берем его и отправляемся дальше! По лесу идем, хвосты заберем!

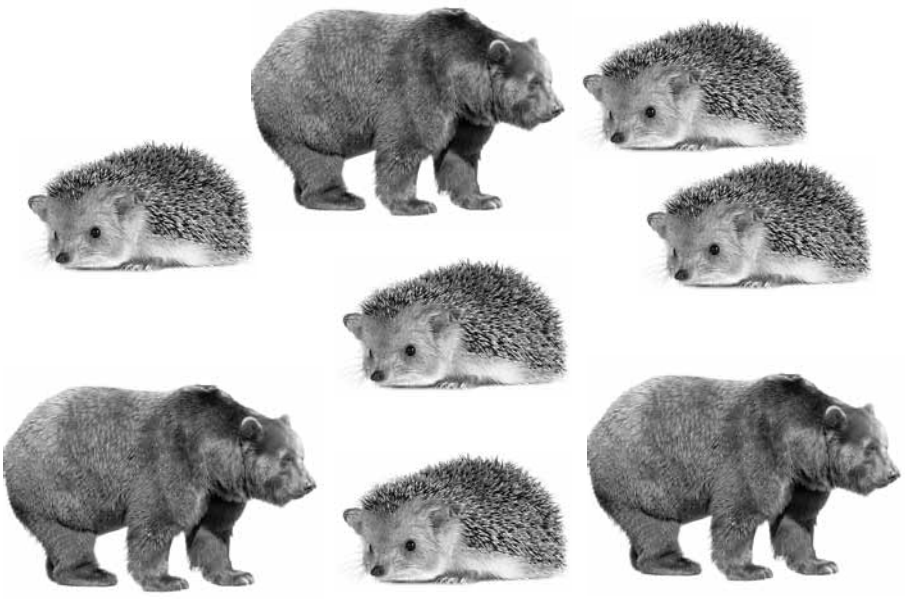
• ***Развитие слогового анализа***

На доске изображены три дерева с дуплами, а под ними — перевернутые картинки с изображениями беличьих запасов.

Логопед. Кто живет в дупле?

Дети. Белка.

Логопед. Белка использует дупло еще и как кладовую для своих запасов на зиму. Чем питается белка? (*Ответы детей.*) Баба Яга не только спрятала хвост белки, но и перепутала все ее запасы. Давайте сначала поможем белке распределить все запасы по дуплам, может, и хвост отыщется. В дупло под номером



Медведи ●					
Ежи ▲					

«один» мы положим предметы, в названии которых один слог, в дупло под номером «два» — предметы, в названии которых два слога, а в дупло под номером «три» — предметы, в названии которых три слога. (*Дети выполняют.*) Вот и хвост белки. По лесу идем, хвосты заберем!

• ***Закрепление понятий «больше — меньше» и соотнесение их с количеством***

Логопед. Посмотрите, кто это сидит и плачет?

Дети. Это медведь.

Логопед. Почему ты плачешь? Ребята, Баба Яга забрала хвост медведя и сказала, что если он отгадает ее загадку, то хвост вернет. А медведь не может правильно решить, давайте ему поможем! Мы будем на картинках считать медведей и обозначать их количество в таблице кругами красного цвета, а ежей будем обозначать в таблице треугольниками синего цвета. (*См. с. 7*) Потом выберем правильный ответ.

Дети работают на рабочих листах.

Логопед. Сравните, кого больше, а кого меньше в таблице, а затем закрасьте рамку с правильным ответом. (*Дети выполняют.*) А вот и хвостик медведя!

Медведей **меньше**, чем ежей.

Ежей **меньше**, чем медведей.

• ***Развитие слухового внимания***

Логопед. По лесу идем, хвосты заберем! Устали, давайте присядем на пенек и немного отдохнем. (*Дети рассаживаются на стульчики.*) Ребята, а кто это стучит по дереву, какая птица?

Дети. Дятел.

Логопед. Сосчитайте, сколько раз стукнет дятел по дереву. Закройте глаза и слушайте. Поднимите ту цифру, которая обозначает количество ударов. (*Игра повторяется несколько раз.*) Смотрите, Баба Яга вернула нам еще один хвост — это хвост волка.

• ***«Будь внимателен»***

Логопед. Нам осталось вернуть последний хвост, хвост лисы. Лиса очень хитрый зверь, поэтому и задание будет хитрое от Бабы Яги. Послушайте и ответьте:

❖ У кого больше лап — у зайца или медведя?

❖ Кого больше — зайцев или заячьих ушей?

Дети отвечают. Педагог выслушивает каждого ребенка.

Логопед. Молодцы! Все хвосты мы вернули. Осталось лишь отдать их своим хозяевам!

• ***Образование относительных прилагательных***

Логопед. Это хвост медведя. Чей это хвост?

Дети. Это медвежий хвост.

Логопед. Это хвост лисы. Чей это хвост?

Дети. Это лисий хвост. (*И т. д.*)

Логопед. Звери нам очень благодарны, ну а нам самое время вернуться обратно в группу. Вернемся мы не обычным способом, а волшебным. Посмотрите, а потом повторяйте за мной. (*Логопед показывает движения согласно тексту.*)

Два раза хлопнем.
Три раза топнем.
Один раз повернемся
И в группу вернемся!

• ***Итог***

Логопед. Ребята, давайте вспомним, хвосты чьих животных мы сегодня выручали. Расставьте зверей в той последовательности, в которой мы находили их хвосты. Чей хвост мы нашли первым? Чей — третьим? Чей — последним? Какой он был по счету? Чей хвост мы нашли после медвежьего? Какой он был по счету?

Дети отвечают на вопросы.

Логопед. Молодцы! Сегодня на занятии все хорошо работали. ДП

А. А. Нечитайлова

Развитие детей и улучшение их здоровья в процессе обучения — одна из актуальных задач современных дошкольных образовательных организаций. Основную нагрузку в плане физического развития выполняют физкультурные занятия. Как сделать, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, познавательными, увлекательными?

Многолетний опыт моей работы инструктором по физической культуре показал, какую огромную роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста играет мотивация. Главным мотивом маленьких детей в освоении и совершенствовании двигательного опыта является интерес. Чтобы самые распространенные физические упражнения малыши выполняли с удовольствием и физически развивались, мы разработали *систему занятий на основе детского фитнеса*. Особенность системы заключается в проведении занятий по физической культуре в форме сказок, путешествий, встреч с любимыми героями, с использованием музыкально-двигательного материала, в том числе и авторского.

Детский фитнес сравнительно недавно появился в России. Слово «фитнес» произошло от английского «fit», что в переводе означает «соответствовать», «быть в хорошей форме». Фитнес — это комплекс физических упражнений, направленных на укрепление всех систем организма. Фитнес предлагает не только занятие физической культурой, но и свою собственную философию образа жизни, определенную систему ценностей.

Фитнесу для детей уделялось большое внимание на семинарах в Москве «Фитнес в школе» и «Фитнес для малышей» для преподавателей физической культуры общеобразовательных и дошкольных учреждений в рамках 17-го и 18-го Международных фестивалей физкультуры и спорта.