Воспитатель. Это звук заставляет дрожать бумажную трубочку, а трубочка щекочет пальцы. Теперь давайте прислушаемся к своему телу. Обхватите ладонями горло и произнесите свои имя и фамилию. Что вы чувствуете?

Дети. Внутри горла что-то дрожит.

Воспитатель. Это дрожат голосовые связки. А теперь давайте послушаем, как по-разному может звучать наш голос. В сказке «Три медведя» все герои разговаривают по-разному.

Воспитатель показывает иллюстрации к сказке. Трое детей произносят фразу разными голосами, остальные отгадывают героев сказки.

Воспитатель. С одним заданием вы справились легко. А сумеете ли вы отгадать музыкальный инструмент по его звучанию?

Игра «Угадай по звучанию»: дети отгадывают, какой инструмент звучит за ширмой.

Воспитатель. Благодаря чему мы слышим эти прекрасные звуки? (*Побуждает ответить малоактивных детей.*)

Дети. Благодаря нашим ушам.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, сколько ушей у человека?

Дети. У человека два уха.

Воспитатель (*выставляет схему-плакат*). Нет, на самом деле не два, а шесть. Только два — видимые, а четыре — невидимые, спрятанные внутри. Ушная раковина собирает звук и направляет его в слуховой проход. Там дальше прячется среднее ухо, а за ним и внутреннее. В конце слухового прохода есть тонкая пленочка. Она оказывается барабанной перепонкой. За перепонкой находится среднее ухо. Оно состоит из трех маленьких косточек. Они называются молоточек, наковальня и стремечко. Дальше расположено внутреннее ухо, оно похоже на домик улитки. Его так и называют — ушная улитка. Внутри улитка заполнена жидкостью. Когда стремечко давит на улитку, жидкость приходит в движение, и мы слышим звуки. Человек с нормальным слухом слышит шаги за пять метров от себя, волк — за пятьдесят метров. Отличным слухом обладают ежи, дельфины, киты.

Чебурашка. Чтобы ваш слух был хорошим, я научу вас делать массаж ушей.

Дети выполняют самомассаж ушей.

Воспитатель. Некоторые люди плохо слышат — они называются слабослышащими. А есть люди, которые не слышат совсем — они глухие. Закроем уши ладонями. (*Дети закрывают уши.*) Понравилось вам ничего не слышать?

Дети. Нет!

Воспитатель. Да, очень неприятно жить без слуха. Слух для человека — это большая ценность. Чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, нужно знать и выполнять основные правила. А какие, мы с вами узнаем, сыграв в игру «Хорошо — плохо».

Дети по картинкам объясняют правильное или неправильное поведение героев.

Воспитатель. Ребята, давайте с вами составим схему «Правила ухода за ушами» и подарим ее Чебурашке.

Дети выполняют задание.

Чебурашка. Спасибо, ребята! А я хочу подарить вам стихотворение.

Доктор, доктор, как нам быть?
Уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть:
Часто мыть или пореже?
Отвечает доктор:
— Еже...
Отвечает доктор гневно:
— Еже-еже-ежедневно!

Э. Мошковская ■

Ю. А. Кириллова

Повышение качества и доступность образования — важнейшая задача модернизации системы образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» правительством Российской Федерации. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан в безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования. Сегодня каждому дошкольному учреждению предоставляется возможность стать самостоятельным как в финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией той или иной программы, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольном учреждении, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуются его педагоги. Во многих существующих программах не берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психических функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического воспитания и образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического воспитания дошкольников с ОНР, нами была разработана «Примерная программа физического воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи (ОНР) с

Содержание «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет»

3 до 7 лет». Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому воспитанию дошкольников в данной Программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическая культура» Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» (*Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

Цель программы — создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Программа содержит следующие **разделы**.

1. Характеристика детей с ОНР.
2. Задачи физического воспитания детей с ОНР.
3. Специальные задачи физического воспитания детей с ОНР.
4. Формы и методы работы по физическому воспитанию детей с ОНР.
5. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическая культура») ...во второй младшей логопедической группе (ОНР).
6. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическая культура»)... в средней логопедической группе (ОНР).
7. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическая культура»)... в старшей логопедической группе (ОНР).
8. Задачи и содержание работы по физическому воспитанию (образовательная область «Физическая культура»)... в подготовительной к школе группе с ОНР.
9. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе.
10. Медико-педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья дошкольников логопедических групп (ОНР) 3—7 лет.
11. Оценка результатов мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая культура») в логопедических группах (ОНР) с детьми 3—7 лет.
12. Предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале.
13. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи (ОНР).
14. Работа с родителями.

В данной статье хотелось бы остановиться на двух разделах программы: «Характеристика детей с ОНР» и «Задачи физического воспитания детей с ОНР».

Характеристика детей с ОНР

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразе или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта — **общее недоразвитие речи**.

Самый низкий уровень речевого развития у таких детей — ***первый***. При первом уровне речевого развития активный словарь практически не сформирован, он состоит из отдельных многозначных искаженных аналогов слов, часто звукоподражательного плана, например:

— собака, коза, корова, баран — ава;

— машина, корабль, ракета, велосипед — ту-ту;

— есть, пить, жевать, откусывать — ам и т. п.

Обиходные слова и их заменители используются в различных значениях, часто заменяются паралингвистическими средствами общения — жестами, мимикой. Речь, понятная лишь близким людям в конкретной ситуации общения.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастанием речевой активности детей. Появляется искаженная в фонетическом и грамматическом оформлении фразовая речь. Активный словарь расширяется за счет использования различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия), появляются попытки использовать отдельные навыки словоизменения и словообразования. Ярко проявляется нарушение звукопроизношения. Дети не могут произнести ряд слогов, слов, близких по звучанию (па-та-па, кот-ток-кот), грубо искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (асипед — велосипед, ет — самолет и т. д.). Дети не готовы к овладению языковым анализом и синтезом.

Более высокий уровень — ***третий*** уровень речевого развития. Характеризуется тем, что в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки.

Наиболее характерные ***лексические трудности*** касаются знания и называния:

— частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, подъезд, затылок, грива и т. д.);

— глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, грызет, жует — все выражается словом «ест»);

— антонимов (гладкий — шершавый, густой — жидкий, глубокий — мелкий и т. п.);

— относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, резиновый, вишневый и т. п.).

Есть проблемы с ***грамматической стороной речи.*** Здесь распространены ошибки в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи («Подошел к два коня», «Заботиться о ежика» и т. п.), в построении предложений («Шел Петя грибы лес собирать» и т. п.).

В ***фонетическом плане*** вызывает затруднение выделение звуков (первый, в середине, последний), дети не могут произнести ряд слов, близких по звучанию (кот — кит — ток, бык — бак — бок и т. п.).

Страдает ***семантика*** — понимание смысла слова.

В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников, отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к трем-четырем, и иногда к пяти годам. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается ***отставание психомоторного развития*** по различным параметрам.

1. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

2. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Задачи физического воспитания детей с ОНР

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества, закладываются основы правильного физического развития и здоровья. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависят развитие и здоровье в последующие годы жизни. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Это обязывает работников дошкольных учреждений углубленно работать над проблемами физического образования детей. Одной из основных задач педагогов и родителей является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сензитивных для развития определенных двигательных умений периодов. В каждый период жизни ребенка деятельность его организма связана с решением определенных приоритетных, жизненно важных задач. Одной из важнейших социально значимых задач является развитие речи ребенка.

Работа по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение и представление об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться *без всестороннего развития*, и так как подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, необходима реализация программы массового детского сада, но с учетом особенностей детей с данным диагнозом.

В процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.

2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.

6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.

7. Формирование широкого круга игровых действий.

8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы, таких как игры-соревнования и эстафеты. ■

Новая книга

Методический комплект программы Н. В. Нищевой

Ю. А. Кириллова

Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет

В данной книге представлена примерная программа физического образования и воспитания детей дошкольного возраста логопедических групп, целью которых являются создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей с общим недоразвитием речи в ДОУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Программа сопровождается описанием характеристики детей с ОНР, задач и специальных задач физического воспитания, форм и методов работы. Отдельно приводятся упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, медико-педагогические наблюдения и контроль состояния здоровья детей, оценка результатов мониторинга физического образования и воспитания. Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, работа с родителями. Программа расширена приложениями, в которых приводятся примерный двигательный режим, планы-графики распределения программного материала по основным видам движений, описание игровых подвижных движений, примерное перспективное планирование проведения ОРУ на свежем воздухе, карты результатов мониторинга, а также полный перечень обязательного и дополнительного оборудования для физкультурного зала ДОУ.

Книга предназначена для инструкторов по физической культуре, руководителей физического воспитания, воспитателей и педагогов ДОУ, а также полезна студентам педагогических специальностей колледжей и вузов.