

Сотрудничество с семьей в создании предметно- развивающей среды для детей раннего возраста



Художник С. В. Сергачева

что значат в жизни малыша, они начинают активно влиять на его развитие только при непосредственном участии в этом процессе взрослого. Только в этом случае предметная среда становится развивающей средой для ребенка.

Еще младенцем ребенок вовлекается в предметную деятельность, организованную взрослым. Малыш пока не может совершать с предметами мануальные движения, но уже начинает получать представления об окружающем его мире посредством специальных предметов, которые предлагает ему взрослый. По мере взросления расширяется и круг предметов, предоставляемых малышу взрослым. Действия с ними становятся разнообразнее. Создавая игровую среду для ребенка третьего года жизни, взрослым необходимо учитывать и возрастные закономерности развития предметно-процессуальной, игровой деятельности. Для каждого из этих видов деятельности должны быть созданы благоприятные условия, что является обязанностью взрослых.

Семья и дошкольные учреждения — два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького человека. Главной особенностью семьи признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания — влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он по-

лучает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие малыша без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Система взаимодействия с семьей ни в коем случае не должна быть односторонней. Соблюдение принципа наличия обратной связи — важнейшее условие в построении взаимодействия ДОО с семьями.

В практике работы нашего ДОО используются разные формы сотрудничества с семьей. Исходя из перечисленной актуальности вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада, мы определили возможность подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы. Для обеспечения родителей своевременной информацией об особенностях работы нашего образовательного учреждения, о событиях, происходящих в детском саду, для оказания родителям квалифицированной методической помощи по вопросам воспитания, обучения, оздоровления детей мы создали информационное издание для родителей ДОО в виде газеты. Плюсы такой формы сотрудничества с родителями заключаются в следующем:

- Мы не навязываем свое мнение. Специалисты предоставляют родителям объективную информацию, и они решают, что с ней делать.
- Мы не ограничиваем родителей во времени. Они могут взять издание домой и изучить его в удобное время.
- Мы открыты для родителей. Они всегда в курсе событий, происходящих в детском саду.

Название газеты — «Колобок» (как и название группы).

Содержание включает основные рубрики:

♦ **«С днем рождения!»** — поздравление детей с днем рождения.

♦ **«Гуляй да присматривайся!»** — фольклорный материал о приметах, праздниках.

♦ **«Семейная академия»** — статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания детей (например: «Как научить ребенка здороваться», «Извинение и прощение» и др.).

♦ **«Вести из дома»** — родители делятся своими впечатлениями о дошкольном учреждении.

♦ **«Обучение и воспитание»** — публикуются статьи специалистов, работающих с детьми («Сенсорное воспитание», «Пластилиновая страна» и др.).

♦ **«Конкурс!»** — информирует родителей о конкурсах поделок, семейного творчества и т. д., проходящих в детском саду, и их результатах.

Предлагаем познакомиться с номерами нашей газеты (см. *Приложения*).

Опыт показывает, что наибольший интерес вызывают материалы рубрик **«Обучение и воспитание»**, **«Семейная академия»**, **«Вести из дома»**.

Такая форма сотрудничества, безусловно, способствует налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. Родители активно принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды группы (организация сенсорного уголка, создание театральной зоны, игровой зоны). Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей.

Сентябрь

КОЛОБОК

Ежемесячная газета для детей и родителей

Детский сад,
Детский сад...
Почему так говорят?
Потому, что дружно в нем
Мы одной семьей растем!

Дорогие родители!

Вот и наступила осень. Яркое, красивое, нарядное время года. Ваш малыш поступил в детский сад. Именно здесь он учится общаться с незнакомыми людьми — взрослыми и детьми, усваивает нормы и правила поведения, учится жить в коллективе.

Если вы держите в руках нашу газету, значит, мы проведем этот год вместе. Мы рады, что имеем возможность каждый месяц встречаться и разговаривать на страницах нашей газеты с вами, такими разными и такими необыкновенными нашими читателями. Мы дорожим вашим вниманием и очень хотим, чтобы в статьях, которые мы вам предлагаем, вы нашли ответы на свои вопросы и лучше понимали своих детей.

Гуляй да присматривайся!

Тихи сентябрьские дни — нарядно бабье лето.

Бабье лето — две недели.

Батюшка-сентябрь не любит баловать.

В сентябре днем погоже, да по ночам негоже.

Раннее детство — самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Всё осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно. Для этого взрослому нужно знать особенности раннего возраста, уметь создавать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей малыша.

Поздравляем



Вику

с днем рождения!

Пусть будет светлым, ярким
Твой праздник самый лучший,
Пусть множество подарков
Ты в этот день получишь!

Физзарядка для родителей с детьми

Мы подуем высоко,
Стоя подуть на носочки.
Мы подуем низко,
Присесть на корточки
и подуть на колени.
Мы подуем близко.
Стоя подуть на ладошки.
Т. Харченко

Почитайте детям

Собачка

К нам пришла собачка.
Умная собачка.
С детками играет,
Очень громко лает.
Ав, ав, ав.

Н. Комиссарова





Музыка и дети

Жизнь в детском саду должна быть яркой, богатой на впечатления, как хорошая интересная книга. Основой обучающего процесса в детском саду являются музыкальные занятия, на которых дети слушают музыку, поют, танцуют, играют. При систематическом посещении детьми музыкальных занятий у них развиваются навыки и способности. Спустя месяц учебного года наши дети достигли определенных успехов: они с удовольствием исполняют песни, активны на занятиях.

С радостью идут на занятия: Лера Г., Арсений, Саша, Юля Ш., Коля, Кирилл. Хочется отметить Юлю П., Сережу, Настю, Софию, Леру П., Вику — они не только пропевают отдельные слова, но и поют целые фразы.

Радуют нас и самые младшие наши воспитанники — Анфиса, Ваня, Ева, Руслан.



Обучение и воспитание

Пластилиновая страна

Уважаемые мамы и папы! У вас растет замечательный малыш, который уже с раннего возраста испытывает огромную тягу к творчеству. Ребенок тянется познавать окружающий мир, его многообразие и красоту. Купите малышу карандаши, фломастеры, краски и, конечно, пластилин. Проще всего ребенку работать с пластилином. Этому материалу можно придать любую форму, к тому же «орудиями труда» здесь служат руки малыша. Занятия лепкой способствуют развитию координации движений, мелкой моторики и речевого аппарата. Чем раньше ребенок начинает работать пальчиками, тем быстрее у него развивается речь.



Пальчиковая гимнастика

«Семья»

Предложите ребенку согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, проговаривая потешку, по очереди разгибайте их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка.

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка.

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья!

А. Кузнецова

Благодаря необходимости соблюдать определенную последовательность операций во время лепки малыш постепенно приучается действовать более осознанно, целенаправленно, неторопливо и аккуратно. Занятия лепкой способствуют также развитию воображения и фантазии, ускоряют процесс формирования усидчивости и работоспособности, что окажется чрезвычайно важным для последующей учебной деятельности.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение года. Они построены по принципу «от простого к сложному». За год систематических занятий по лепке ваши дети научатся, работая с пластилином, отламывать от большого комка маленькие кусочки, скатывать большие и маленькие шарики между ладоней круговыми движениями, расплющивать на картоне маленькие шарики пальцем сверху (метод налепа), сплющивать шарик между ладоней, раскатывать брусок на дощечке прямыми движениями рук вперед-назад, соединять концы «колбаски» в виде кольца, объединять две вылепленные формы в один предмет, оформлять поделки с помощью дополнительного материала, изображать в лепке несложные предметы.

На занятиях дети уже научились лепить колбаску (столбик). Хорошо справляются с этим заданием: Саша, Лера, Сережа, Ира, Настя, Коля, Вика, Юля, Кириша. Они с удовольствием после занятия обыгрывают свои поделки: «кормят» собачку, котика или любые другие игрушки. Для закрепления опыта лепки колбаски (столбика) предложите малышу вылепить цветные карандашики, забор для петушка, лесенку и т. д.

Семейная академия



Безусловно, учить малыша здороваться с окружающими необходимо. Но не стоит заставлять его это делать.



Как научить ребенка здороваться

Вежливость во все времена высоко ценилась в обществе. Невоспитанный человек воспринимается негативно, даже если он обладает массой других замечательных качеств. Понимая это, родители, сталкиваясь с нежеланием ребенка здороваться и прощаться, приходят в ужас. Они чувствуют неловкость, а порой стыд и вину за то, что их малыш не желает сказать «Здравствуйте!» или «До свидания!». Такой недочет в воспитании заботливые мамы и папы пытаются как можно скорее исправить.

Есть несколько причин, по которым дети могут отказаться от слов приветствия. Так, ребенок может не понимать, зачем надо здороваться, если ему этого не хочется. Важно объяснить малышу, для чего нужны слова приветствия. Сделать это нужно просто, без назиданий, приветливо и доступным языком. А может быть, ему просто не хочется здороваться в данный момент. Это стоит принять мамам и папам, не давить на маленького человечка, а позволить ему развиваться в своем темпе. Ребенку трех лет можно пару раз мягко объяснить, почему важно здороваться, а в будущем лишь напоминать ему об этом разговоре, если возникнет необходимость.

Несколько правил, которые нужно помнить, обучая малыша правилам этикета:

- *Не надо устраивать громких скандалов по поводу вежливости ребенка.*
Обучение этикету требует времени и системного подхода, спокойствия.

- *Первые уроки основ этикета малыш получает дома.*
Наблюдая ежедневно в родном доме случаи искренней симпатии к окружающим, ребенок сам захочет радовать всех встречных добрыми словами.

- *Правила вежливости только ради правил не сформируют в ребенке чуткость и открытость, любовь к людям.*
Заставляя и принуждая детей желать доброго утра или доброго вечера, родители могут неосознанно мешать природному развитию эмоций у малышей. Обучая вежливости, важно помнить, что дошкольник развивает свои чувства и эмоциональную сферу. Он должен понимать, что, говоря «Доброе утро!», он желает добра.



Несколько способов обучения ребенка словам приветствия:

- **Личный пример** (показывайте образец поведения).
- **Игра** (создайте игровую ситуацию, где игрушки говорят различные слова приветствия друг другу).
- **Чтение** (придумайте или подберите сказку, где герои приветствуют друг друга).
- **Похвала** (фразы «Мне понравилось, как ты поздоровался с...» или «Сразу видно, что ты уже большой и понимаешь, как важно людям желать добра!»).

Следуя приведенным правилам и используя эти методические приемы, вы можете быть уверенными, что ваш ребенок вырастет воспитанным, доброжелательным и приветливым.



Октябрь

Колобок

*Ежемесячная газета
для детей и родителей*

С днем рождения Щербакова Илью!

Наступил твой день рождения,
Раскрывай ладошки шире.
Принимай скорей подарки
И, конечно, поздравления,
Будет радостным и ярким
Пусть сегодня настроение!

Гуляй да присматривайся!

Теплый октябрь предсказывает
морозную зиму.

Иней в октябре — на ясную по-
году зимой.

Сентябрь пахнет яблоком, октябрь —
капустой.

Каков октябрь, таков и апрель.

Сенсорное воспитание

Важную роль в процессе познания
детьми окружающей действитель-
ности играет их чувственный опыт.
Формированию чувственного опыта
способствует сенсорное воспитание,
направленное на развитие полноцен-
ного воспитания.

Уже в раннем детстве большое
значение имеет накопление ребен-
ком сенсорных представлений. Не-
обходимо обеспечить ознакомление
детей с цветом, формой, величиной,
осязаемыми свойствами предметов,
музыкальными звуками. Умения, кото-
рые дети приобретают, закрепляются
на занятиях по формированию мате-
матических представлений, развитию
речи, ознакомлению с окружающим
миром, изобразительной деятельностью,
физическому развитию.

Наиболее доступны для ребенка
третьего года жизни задания на вы-
полнение предметных действий. Так, в
начале года дети научились:

- различать контрастные размеры
(большой — маленький);

- узнавать и называть некоторые
формы предметов (шар, куб, круг, ква-
драт);

- сравнивать предметы по цвету
(такого же цвета, разного цвета) и
группировать их (по образцу).

Активны на занятиях Илья Щ., Саша,
Сереза, Лера Г., София, Кирилл, Юля,
Илья Т. Хочется отметить и самых млад-
ших детей — Дашу и Ваню, которым
очень понравилось узнавать и называть
геометрические фигуры — круг, ква-
драт. Настя, Арсений, Кирилл, Лера П.,
Юля Ш. очень хорошо различают цвета
(желтый, красный), соотносят предметы
по цвету.

Поиграйте дома с ребенком в зна-
комую игру «*Волшебный мешочек*». В
красивый мешочек из ткани поместите
знакомые предметы (это могут быть
кубики, шарик, кирпичики). Покажите
ребенку мешочек и слегка встряхните
его. Предложите малышу сунуть в него
руку и на ощупь отгадать, что там ле-
жит. Для этого надо сначала нащупать
фигуру и назвать ее, а лишь затем
достать из мешка.

Повторите с детьми

Гонит осень в небе тучки,
Пляшут листья во дворе,
Гриб, надетый на колючки,
Тащит еж к своей норе.

В. Авдиенко

Вы спрашиваете — мы отвечаем

Как хвалить ребенка

Как мы обычно хвалим ребенка?
«Молодец! Как красиво!» И т. д. Что
следует за такой похвалой? Дело не
в том, что говорить ребенку «хоро-
шо» — это всегда плохо. Просто этого
недостаточно. Например: дети рисуют,
лепят, делают поделки, а вы оценивае-
те. Попробуйте посмотреть на рисунок
и просто сказать, что увидели: «Это
зайчик. У тебя получились длинные ушки
и короткий хвостик. И у него очень
веселый вид». И ждите. Понаблюдай-
те за ребенком, заметьте разницу в

его поведении и речи по сравнению
с его реакцией на обычную оценку
хорошо — плохо.

Предложенные способы одобрения
добавляют совершенно новые измере-
ния в видении ребенком себя самого.
Ему показывают вещи, которые не при-
ходили ему в голову и не пришли бы
никогда, если бы мы не обратили на них
его внимание. Например, он узнает, что
способен делать своими руками что-то
такое, что может заинтересовать других,
особенно взрослых, что его чувство
цвета может доставить удовольствие.
Он видит себя способным создать
что-то уникальное и полезное. Малыш
узнает вкус к творчеству. И мы получим
заинтересованного ребенка, малень-
кого исследователя. А ведь большие
открытия, как правило, начинаются с
«маленьких» вопросов...

Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок.

*Пальцы ритмично соединяются в
замок несколько раз.*

Кто открыть его бы мог?

Потянули,

Руки тянутся в разные стороны.

Покрутили,

Ладони трутся друг о друга.

Постучали

*Основания ладоней стучат друг
о друга.*

И открыли!

Пальцы расцепляются.

М. Борисенко

*Стихотворение нужно читать не
очень быстро, но четко и ритмично,
чтобы движения малыша совпадали с
ритмом. Особенно выделяйте финаль-
ное «открыли», дети очень любят
демонстрировать, как широко они
открыли замочек.*

Семейная академия

Тот самый кризис трех лет

Нет, пожалуй, ни одного родителя,
кто не был бы знаком с кризисом трех
лет (если не брать во внимание мам
и пап полугодовалых детей). Многие

сталкиваются с тем, что ребенка словно бы подменяют, и прежде послушный, добрый, ласковый малыш превращается в домашнего тирана, крикуна и скандалиста. Попробуем разобраться, что же происходит...

К трем годам ребенок уже осознает себя как отдельную личность и стремится продемонстрировать свою только что обнаруженную им самостоятельность, независимость от взрослого. Наряду с этим формируется желание быть вместе со взрослым и стать таким, как взрослый. Этот конфликт желаний и порождает возникновение так называемого кризиса трех лет, основные симптомы которого таковы:

- **негативизм** — стремление противоречить даже не потому, что реально хочется обратного, а просто для того, чтобы противиться самому предложению, просьбе, требованию извне;

- **упрямство** — желание ребенка настаивать на своем, зачастую даже не для того, чтобы получить желаемое, а для того, чтобы увидеть, что с его потребностями считаются;

- **своеволие** — гипертрофированная тенденция к самостоятельности, ребенок принимает только то, что придумал и решил он сам;

- **строптивость** — общий протест против уже, казалось бы, принятых и устоявшихся для ребенка правил, норм поведения или режима;

- **обесценивание** — резкое неприятие всего любимого и приятного раньше, отказ от привязанностей к дорогим прежде предметам и людям;

- **протест-бунт** — этот симптом Л. С. Выготский в своих работах описывал как «состояние войны с окружающими», постоянного конфликта с ними;

- **деспотизм** — ребенок превращается в маленького тирана, он постоянно со всем не согласен, диктует свои нормы и правила поведения, навязывает свои желания, требует подчинения себе, пытается распоряжаться другими членами своей семьи и т. п.

Разумеется, поведенческая сторона кризиса трех лет — зрелище не из приятных, однако нужно понимать, что эти негативные внешние проявления

есть свидетельство глобальных позитивных изменений, которые происходят с ребенком внутри. Важно помнить, что кризис — переломный момент психического развития и время для самой конструктивной работы, самых значительных сдвигов в становлении личности.

Этот кризис трехлетнего возраста ведь даже не у вас, а у него, и хотя так хочется пожалеть несчастных, сбившихся с ног с непослушным малышом себя, на самом деле нужно войти в положение ребенка, понять его и помочь. Помочь ребенку пережить эти негативные последствия, потому что он становится непослушным не со зла, не чтобы досадить вам или по каким-то другим причинам, — *он таким образом растет.*

Главное, что должен понимать взрослый, это то, *что подобное поведение не является непослушанием, малыш не становится плохим и поэтому ведет себя плохо, он просто не может по-другому выполнить свою главную на этом возрастном этапе задачу — защитить и отстоять личные границы, неприкосновенность собственного я.*

В следующем номере мы приведем некоторые рекомендации, следование которым облегчит ваше общение с детьми, проявляющими весь поведенческий «букет» кризиса трехлетнего возраста.

Ноябрь

Колобок

Ежемесячная газета для детей и родителей

Поздравляем Вилу с днем рождения!

Пусть будет светлым, ярким твой праздник самый лучший,
Пусть множество подарков ты в этот день получишь!

После детского сада

Дети устают в детском саду по разным причинам, поэтому и приемы расслабления могут быть тоже различны. Наиболее распространенный источник напряжения — это присутствие боль-

шого количества чужих людей. Поэтому хорошо, если после дня в детском саду ребенок имеет возможность уединиться, побыть в отдельной комнате.

Не надо слишком назойливо спрашивать его о том, что происходило, — он вспомнит и расскажет сам, когда отдохнет. Ребенок может соскучиться и по родителям, поэтому не следует, приведя его домой, сразу же делать домашние дела. Пусть он посидит на коленях у взрослого, пусть расслабится. Не пожалейте немного времени для того, чтобы побыть с ним вдвоем, почитать или поиграть. Дети очень ценят прогулки вдвоем. А лучше всего наблюдайте за собственным ребенком: к чему он стремится, возвращаясь домой (будь то музыка, домашние животные, книги, брат или сестра), — это и является для него лучшей психотерапией.

Гуляй да присматривайся!

В ноябре с утра может дождь дождить, а к вечеру сугробами снег лежать. Холоденек октябрь-батюшка, а ноябрь его переохладил.

Снег идет большими хлопьями — к ненастью и мокроте.

В ноябре зима с осенью борется. Ноябрь — ворота зимы.

Кто в лесу живет?

Животные для маленьких детей — источник постоянного интереса и эмоций. Первыми, конечно, в поле внимания малыша попадают животные ближайшего окружения, которых можно погладить, потрогать и назвать: «Ки...», «Ав-ав». Затем ребенок узнает лесных животных из сказок: зайца, лису, волка, медведя. Двухлетним детям задавайте вопросы: «Кто это?», «Как разговаривает?», «Ходит или прыгает?», «Как зовут деток?», «Ушки длинные или короткие?», «Что ест?», «Какая шерстка — гладкая или пушистая?» и т. д.

Детей постарше попросите сравнить одно животное с другим. Это поможет обратить внимание ребенка на особенности строения животного. Задавайте вопросы: «У медведя есть рога?»,



«Домашнее животное или дикое?», «У кого шерсть, у кого перья?», «Кто жует, щиплет, клюет?» и т. д.

Беседуя по картинке, старайтесь вызвать у ребенка эмоциональный отклик, пусть малыш вспомнит, в каких сказках встречалось то или иное животное, какой у него характер и т. д. Старайтесь, чтобы малыш не отвечал односложно, а использовал в речи наречия, предлоги, прилагательные.

Обращайте внимание на незнакомые слова, которые встретились в тексте, и объясняйте их. Вспомните или выучите потешки, стихи, загадки о животных. Можно попробовать вместе сочинить сказку о ком-либо из персонажей.

Загадайте детям

Косолапый и большой,
Кто под снегом спит зимой?
(*Медведь*)

Он зубами щелк да щелк.
Рыщет в чаще серый... (*волк*).

Скачет шустрый на лужайке
Длинноухий серый... (*зайка*).

Ходит рыжая краса,
Очень хитрая... (*лиса*).

В колючках, без ножек,
А зовут его... (*ежик*).

Семейная академия

Тот самый кризис трех лет

Продолжение

Напомним: взрослый должен понимать, что несносное поведение не является непослушанием, малыш не становится плохим и поэтому ведет себя плохо, он просто не может по-другому выполнить свою главную на этом возрастном этапе задачу — защитить и отстоять личные границы, неприкосновенность собственного я.

Приведем некоторые рекомендации, следование которым облегчит ваше общение с детьми, проявляющими весь поведенческий «букет» кризиса трехлетнего возраста, перечисленного в предыдущем номере.

Во-первых, необходимо запастись терпением и пониманием тех внутренних механизмов, что стоят за нелюбимым поведением детей.

Во-вторых, необходима абсолютная последовательность: если вы что-то разрешили, значит, в другой раз то же самое уже не сможете запретить, потому что у вас не то настроение или нет желания (то, что нельзя, — всегда нельзя, то, что можно, — можно всегда).

В-третьих, жесткие рамки там, где это необходимо (дети будут пытаться проверить их на прочность, но эти стены должны оказаться непробиваемыми).

Только в таких условиях можно осуществить самый важный принцип — свободы и выбора. Внутри означенных границ ребенок должен иметь возможность действовать с определенной степенью свободы, он должен выбирать, получать опыт, пробуя, исследуя, ошибаясь и, напротив, получая положительные результаты, достигая чего-то сам.

Для ребенка, который пытается утвердить собственную самостоятельность, возможность выбора — настоящий праздник. И если родители будут понимать это и предлагать ребенку выбирать (пусть даже самые несущественные вещи вроде тарелки для супа или цвета листа бумаги для рисования),

то у него есть все шансы не потерять доверие и не разрушить отношения со своим малышом.

Если вам сложно предоставить ребенку полноценный выбор (например, вы не можете позволить малышу в магазине выбрать себе носки такого цвета, как ему нравится, потому что хотите купить подходящие по цвету под штаны), постарайтесь обеспечить ему хотя бы возможность выбора из уже ограниченного вами поля (оставьте в шкафу только сезонную одежду, пусть выбирает, что надеть, сам), в крайнем случае из двух альтернатив («Будешь суп или бульон?»).

Не забывайте и про игру, которая, по словам выдающегося психолога Э. Эриксона, является своеобразным «безопасным островом», на котором малыш может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность. Используйте игровые методы в своих целях, понимая, что в процессе игры дети с необходимостью учатся пробовать свои силы и видеть границы своих возможностей, оттачивать свои навыки и совершенствовать самые различные способности. Малышу легче будет включиться в процесс, например, одевания, если вы не просто скажете: «Надевай ботинки», а поиграете: кто быстрее оденется, вы или он?

Удачи вам в этом нелегком деле!

И помните: кризис трех лет обязательно закончится.

Литература

1. *Давыдова О. И.* Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. — М.: ТЦ «Сфера», 2006.

2. *Доронова Т. Н.* Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: Пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой и Т. И. Ерофеевой. — М.: Обруч, 2010.

3. *Емельянова М.* От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 7.