Художник И. Ржевцева

Педагогическая поддержка позитивной социализации старших дошкольников в проектной деятельности

З. А. Михайлова,
И. Г. Винокурова, В. К. Новикова

В дошкольном образовании под термином *социализация* понимаются создание социальной ситуации развития ребенка для усвоения ценностных ориентаций, которые формируются в общении со сверстниками и взрослым, процесс усвоения ребенком норм и правил поведения [2. С. 9].

Позитивная социализация детей дошкольного возраста основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием и направлена на формирование основ культуры и нравственного поведения, привития доброжелательности и позитивного отношения к миру. *Позитивная* социализация является основой становления субъектной позиции ребенка и накопления им социально-нравственного опыта.

В начале учебного года, наблюдая за детьми, мы обратили внимание, что одни дети вежливы, доброжелательны к сверстникам, имеют стремление общаться и дружить. Другие дети, напротив, зачастую замкнуты, излишне обидчивы, иногда агрессивны. Такое поведение обусловлено опытом, накопленным в семье, и особенностями характера ребенка.

Проанализировав данные наблюдения, мы пришли к выводу, что очень важно создать благоприятные условия для проявления детьми таких чувств, как отзывчивость, сопереживание, взаимопомощь и внимание к окружающим их людям. Это и составляет основу личностной позиции ребенка и становится опытом эмоционально-нравственного поведения и стиля жизни.

Мы посчитали важным акцентировать внимание дошкольников на положительных поступках и добрых делах близких и сверстников и предложили им завести в группе альбом «Наши добрые дела», где дети имели бы возможность ежедневно фиксировать свои положительные поступки. Такой альбом был у каждого ребенка. Каждая страничка была рассчитана на один месяц и представляла собой сердце, на котором располагались свободные ячейки по количеству дней месяца. Ежедневно в течение месяца эти ячейки заполнялись цветными фишками. Каждая фишка символизировала определенное доброе дело. Добрые дела делились на четыре категории и имели свой цвет. Так, например, взаимопомощь обозначалась красным цветом, вежливые слова в случае необходимости — желтым, сочувствие — зеленым, а компромисс — синим цветом. Если ребенок в течение дня не проявил себя ни в каком добром деле, то ячейка оставалась незаполненной. Напротив, если ребенок проявил себя в нескольких добрых делах, то ячейка становилась многоцветной. В конце каждого месяца дети анализировали свои странички путем подсчета фишек и, следовательно, подсчета добрых дел.

В процессе ведения этого альбома мы поняли, что дети стремились к добрым делам, но реализация

таких дел вызывала трудности. Поэтому нам показалось актуальным расширить представления детей о взаимопомощи, сопереживании, доброжелательности. Наблюдение за детьми побудило нас организовать **проект «В мире добра»**.

Цель проекта — формирование необходимости проявления доброты, справедливости, взаимопомощи и поддержки в условиях деятельности.

Задачи

Формировать основы нравственного поведения детей на основе восприятия и принятия ими норм социального поведения людей.

Формировать основы культуры поведения и позитивного отношения к миру.

Развивать навыки речевого общения (форм диалога и монолога), уточнять значение слов: сочувствие, взаимопомощь, доброжелательность, вежливость, компромисс.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, педагог-психолог.

Срок реализации проекта — 3 месяца.

Начальный этап проекта был основан на наблюдениях за поведением детей, их высказываниях о своих поступках, на выявлении причин возникающих конфликтных ситуаций и степени включения детей в их разрешение. Кроме наблюдений с детьми проводились беседы «Зачем нужны друзья?», «Кого ты любишь и почему?», «Когда тебе бывает радостно?», «Можно ли прожить без вежливых слов?» и другие.

Также детям был задан главный вопрос: «Что такое добро?» Ответы детей были примерно следующие: «Добро — это покормить бездомную собачку, пожалеть друга или поделиться игрушкой».

Проанализировав наблюдения за детьми и их высказывания, мы поняли, что такие нравственные понятия, как взаимопомощь, дружелюбие, отзывчивость, внимание к людям, вызывают интерес, но в то же время у детей поверхностное представление об этих понятиях. Поэтому на следующем этапе проекта мы предложили детям разные виды деятельности, через которые они расширили бы свой жизненный опыт социально-нравственного поведения.

Второй этап проекта

1. Чтение художественной литературы.

Детям были предложены произведения Н. Носова, В. Осеевой, Е. Пермяка, а также русские народные сказки с различными ситуациями, где наглядно демонстрировались разные модели поведения и взаимоотношений людей и животных. После прочтения детей спрашивали: «На какого персонажа ты хотел бы быть похожим?», «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «В чем проявилась доброта того или иного персонажа?» Дети отвечали на вопросы, обсуждали поступки персонажей, их переживания, причины того или иного поведения.

Также для обсуждений с детьми использовались малые фольклорные формы — пословицы и поговорки о дружбе, счастье, радости, добре. Так, например, пословице «Доброе дело два века живет» дети дали следующее объяснение: «Сделаешь доброе дело — и его еще долго будут помнить». В процессе обсуждения у детей появлялся большой интерес к пословицам и поговоркам, и они с удовольствием использовали в общении уже знакомые им варианты пословиц, например: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дерево ценят по плодам, а человека по делам», «Старый друг лучше новых двух».

2. Обсуждение проблемных ситуаций, созданных педагогами и естественно возникающих в жизни детей.

Дети просматривали иллюстрации с изображениями конфликтных ситуаций, фрагменты мультфильмов, в которых, например, дети кого-то обидели, что-то не поделили или дразнили друг друга. После знакомства с проблемной ситуацией дети предлагали свои варианты разрешения проблемы, например на ситуацию обиды были предложены следующие действия: пожалеть, извиниться, развеселить, взять в игру, предлагали свое решение, как поступить по-другому. Также в течение дня в случае возникновения конфликтной ситуации привлекалось внимание детей для установления причины и вариантов разрешения конфликта.

3. Психологические игры и упражнения.

В проекте активное участие принимал педагог-психолог. Он предлагал игры различного содержания, которые были направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и повышение их самооценки. Так, с целью развития умения понимать эмоциональное состояние людей были предложены игры «Я и мое настроение», «Что день — то радость», «Волшебные превращения». Кроме игр, направленных на адекватное выражение своего эмоционального состояния и умения понимать эмоциональное состояние другого человека, детям предлагали игры, развивающие положительные взаимоотношения между людьми, коммуникативные навыки, укрепляющие чувства сопереживания, сочувствия, единства («Мы такие разные», «Дарите радость близким», «Мои друзья»). Также с детьми проводились игры, обучающие приемам саморегуляции и повышению самооценки детей, помогающие раскрытию положительных черт характера, развитию позитивной Я-концепции («Мои поступки и эмоции», «Гордость», «Мои достижения»).

4. «Дерево радости».

Для данного проекта было придумано и разработано методическое пособие «Дерево радости», которое представляло собой макет дерева и комплект карточек-символов. Детям предлагалось из предложенных карточек-символов выбрать только те, которые символизировали радость. Дети выбирали карточки, комментируя свой выбор, и размещали их на макете дерева. Комментарии к карточкам-символам были как примитивные, так и несущие более глубокий философский смысл. Например: «Радостно, потому что у меня есть друг» или «Радостно, когда есть дом и мы живем с мамой и папой и не ссоримся».

5. Альбом «Наши добрые дела».

В течение всего проекта продолжалась ежедневная работа по ведению альбома «Наши добрые дела». Дети фиксировали свои добрые поступки, и со временем это стало обретать более осмысленный и даже где-то соревновательный характер. В конце проекта дети проводили сравнительный анализ первой и последней страницы альбома. В результате этого анализа дети наглядно увидели, что к концу проекта у многих практически не оставалось свободных ячеек, и это означало, что они ежедневно совершали положительные поступки, что являлось для них достижением.

6. Работа с родителями. Оформление книги «Где живет добро?»

Родителям мы предложили совместно с детьми сочинить и оформить сказку «Где живет добро?» — каждый ребенок смог бы выразить свое отношение к данной теме. Многие дети сочинили сказки о дружбе животных и растений, а некоторые дети описали в рассказах истории о своих добрых поступках.

На заключительном этапе нашего проекта дети с интересом презентовали свои сказки, а также с детьми были проанализированы результаты ведения альбома добрых дел, где каждый ребенок мог увидеть, сравнить и оценить свои добрые дела в начале проекта и к его концу. На основе анализа дети могли наглядно увидеть, в чем они проявили себя ярче: во взаимопомощи, культуре поведения, компромиссах, доброте или сопереживании. Также детям был задан вопрос, который звучал в начале проекта: «Что такое добро?» Отвечая на вопрос, дети объясняли, что добро — это значит никого не обижать, если кого-то обижают — защищать, помогать окружающим людям, говорить добрые слова, уступать, заботиться о близких и даже жертвовать собой ради другого. Ответы детей стали более осмысленными, глубокими по сравнению с ответами в начале проекта.

Результатом проведения проекта является активное обогащение эмоционально-нравственного опыта детей через углубление представлений о дружбе, радости, любви, чувствах сопереживания и внимания к окружающим людям и, как следствие, одном из условий формирования процесса позитивной социализации ребенка-дошкольника. Мы заметили изменение психологического климата в группе: дети стали доброжелательны и отзывчивы, внимательны к настроению друг друга, у детей появился навык конструктивно решать конфликтные ситуации. Эти изменения также заметили и родители воспитанников.

Инновационным продуктом, полученным в ходе реализации проекта, является разработка пособия «Дерево радости», альбом «Наши добрые дела», оформление книг «Где живет добро?», а также анализ и фиксация результатов накопления эмоционально-нравственного опыта детей.

Литература

1. *Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.* Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. — СПб., 2012.

2. *Савченко В. И.* Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников. — СПб., 2015.

И. А. Смирнова

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) речевое развитие выделено как самостоятельное направление развития и отдельная образовательная область. Стандарт нацеливает педагогов на создание условий для достижения детьми уровня развития речи, обеспечивающего готовность к школьному обучению. Такой подход к речевому развитию детей, безусловно, актуализирует проблему диагностики нарушений развития речи.

ФГОС ДО дает четкий ориентир для ответа на вопрос о целевой установке диагностики: результаты педагогической диагностики могут быть применены исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Если логопед проводит диагностику, то ее результаты должны стать отправным пунктом для определения программы коррекционной работы. Таким образом, целью диагностики, проводимой логопедами дошкольных образовательных организаций, всегда является определение или корректировка программы коррекции речевого развития ребенка с учетом выявленной симптоматики, структуры речевого нарушения, речевого диагноза и его взаимосвязи с психологическим статусом.

Формы логопедических карт, так же как и формы другой логопедической документации (например, планов работы), должны обсуждаться коллективом логопедов, авторские формы должны включаться в приложение к основной образовательной программе дошкольного образования в формате текста либо в виде ссылок на методические пособия, содержащие выбранные педагогами формы. Современный подход очевидно предусматривает и введение электронных форм, заполняемых на компьютере и хранящихся на электронных носителях.

При проведении диагностики логопеду, помимо общепедагогических принципов, следует придерживаться