

Использование шаблона технологической карты занятия в рамках освоения технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон в работе с детьми дошкольного возраста

О. Ю. Зайцева,
С. А. Калиниченко,
Ю. Д. Модебадзе

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает педагога ДОО на организацию образовательной деятельности в рамках деятельностного подхода. При этом задачи методической службы ДОО — помочь педагогу разобраться, в чем разница объяснительно-иллюстративного и деятельностного подходов, помочь освоить современные образовательные технологии, научить планировать образовательную деятельность в рамках определенных образовательных технологий. Для решения этих актуальных задач разумно использовать один из эффективных приемов работы с педагогическим коллективом, а именно — прием разработки шаблонных документов, содержащих методические подсказки. Это могут быть шаблоны планов организации образовательной деятельности, шаблоны технологических карт занятия, подготовленного в рамках определенной технологии и т.д. Применение шаблонных документов:

— помогает установить внутреннее единство всех компонентов образовательного процесса;

— позволяет достаточно успешно планировать образовательную деятельность, так как в арсенале у педагога появляется определенный алгоритм действий;

— дает педагогу определенную психологическую защищенность, уверенность в правильности своих действий.

Особенно успешно можно использовать данный прием при освоении новых образовательных технологий. Так, например, при освоении технологии «Ситуация» Л. Г. Петерсон

был разработан вариант шаблона технологической карты занятия (педагогического мероприятия).

Данный шаблон технологической карты включает в себя авторские позиции, отражающие идеи технологии деятельностиного метода, адаптированные Л. Г. Петерсон для дошкольного образования: «Технология „Ситуация“ — новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности». Автором четко не только прописаны этапы проведения мероприятия в рамках данной технологии, но и обозначены акцентные позиции каждого этапа, что значительно облегчает процесс освоения новой технологии.

Остановимся на важных моментах, отраженных в шаблоне технологической карты.

1. В шапке технологической карты, как правило, отражается следующая информация: тема, цель, задачи, материалы и оборудование. Тема занятия формулируется в соответствии с планом организации образовательной деятельности ДОО. Цель занятия формулируется в зависимости от темы. При этом в шаблоне уже дано начало формулировки цели: «Создать условия для...» Данное начало формулировки цели обусловлено следующим: ФГОС ДО называют стандартом условий, и главная целевая установка для педагога — создать условия для усвоения содержательного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ребенком. В шаблон также вписаны виды задач, которые необходимо реализовать педагогу: обучающие, развивающие, воспитательные. Почему возникла необходимость обозначить в шаблоне

название видов задач? В настоящее время в методической литературе очень часто задачи педагога формулируются как образовательные, развивающие и воспитательные. Ответ на вопрос о том, какие задачи реализует педагог в рамках своей профессиональной деятельности, дает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где дано определение понятия «образование»: «Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Таким образом, исходя из определения, в шаблоне можно обозначить либо триединый блок задач — «обучающие, развивающие, воспитательные»; либо обозначить вид задач одним словом — «образовательные».

2. Составляя шаблон технологической карты, мы включили в него следующие структурные компоненты:

— этапы занятия (педагогического мероприятия);

— деятельность педагога, приемы работы;

— деятельность обучающихся;

— планируемые результаты (при этом для того, чтобы педагог помнил, что надо обозначить планируемые результаты максимально конкретно, в шаблоне дано начало формулировки планируемых результатов: «В результате обучающиеся смогут...» Например, распределить звуки на 2 группы — гласные, согласные).

3. В шаблоне обозначены авторские названия этапов занятия (педагогического мероприятия):

— «Введение в ситуацию»;

— «Актуализация знаний и умений»;

— «Затруднение в ситуации»;

— «Открытие» нового знания (способа действия);

— «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка»;

— «Осмысление».

4. В шаблоне обозначены ключевые вопросы, акцентные позиции каждого этапа занятия (педагогического мероприятия), выделенные автором и позволяющие облегчить освоение данной технологии педагогом.

Этап «Введение в ситуацию». Акцентные вопросы: «Хотите? Сможете?» Планируемый результат — сформулировать «детскую» цель. Например, хотим поздравить космонавтов с праздником «День космонавтики».

Этап «Актуализация знаний и умений». Организация образовательной деятельности в рамках данного этапа не вызывает затруднений, соответственно, не требует внесения дополнительных методических подсказок в шаблон.

Этап «Затруднение в ситуации». В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. Для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое «пробное» действие. Акцентные вопросы: «Смогли? Почему не смогли?»

Подведение итога этапа для детей младшего возраста: «Верно догадались. Значит, нам надо узнать...» Для детей старшего возраста: «Что сейчас нам надо узнать?» Планируемые результаты: сформулировать причину затруднения...; поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения...

Этап «Открытие» нового знания (способа действия). Акцентные вопросы и задания проблемного характера. Подведение итога этапа для детей младшего возраста: «Попробовать догадаться самому; спросить у того, кто знает...» Для детей старшего возраста: «Спросить у того, кто знает; посмотреть в книге; придумать самому, а потом проверить по образцу...» Планируемые результаты: зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках...; сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения...

Этап «Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка». Акцентные вопросы: «Что вы будете делать сейчас? Как вы будете выполнять задание?»

Этап «Осмысление». Акцентные вопросы «Где были? Чем занимались? Кому помогли?» помогают зафиксировать достижение «детской» цели.

Акцентные вопросы «Как это удалось? Что сделали, чтобы достичь цели? Какие знания (умения, личностные качества) пригодились» подводят к выводу: цель достигли, потому что что-то узнали, чему-то научились, проявили себя определенным образом. Педагог сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели: «Удалось..., потому что узнали..., научились...». Планируемые результаты: сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели.

Таким образом, в результате осмысления авторских позиций Л. Г. Петерсон и освоения технологии «Ситуация» был разработан шаблон технологической карты занятия (педагогического мероприятия), содержащий методические подсказки, облегчающие педагогу организацию мероприятий в рамках данной технологии.

Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

| | |
|------------------------|---------------------|
| Тема занятия | |
| Цель: | Создать условия для |
| Задачи | |
| Обучающие. | 1. |
| Развивающие. | 1. |
| Воспитательные. | 1. |
| Оборудование: | |

| Этапы | Деятельность педагога, приемы работы | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...) |
|--|---|--|--|
| 1. Введение в ситуацию | Беседа «_____». Акцентные вопросы: Хотите?.. Сможете?.. | Коммуникативная | Сформулировать «детскую» цель _____ |
| 2. Актуализация знаний и умений | | Коммуникативная. Игровая. Двигательная | |
| 3. Затруднение в ситуации | «Пробное» действие». Акцентные вопросы: Смогли? Почему не смогли? | Коммуникативная. Игровая | Сформулировать причину затруднения _____ Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения _____ |
| 4. «Открытие» нового знания (способа действия) | Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?) | Коммуникативная. Игровая. Двигательная | Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения _____ Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... |
| 5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка | | Коммуникативная | |
| 6. Осмысление | Беседа — Что мы делали? — Что мы сначала не знали? — Какой способ нам помог справиться с затруднением? — Что было самым интересным? — Что было самым трудным? — О чем сегодня расскажете маме и папе? | Коммуникативная. Рефлексивная | Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели _____ |