

Особенности воспитания и обучения дошкольников с позиции системно-векторного психоанализа

В. В. Шишков, А. В. Безрукова

С древности и до настоящего времени как в научной, так и в научно-популярной литературе много внимания уделялось и уделяется психотипам (типам темперамента, конституциональным типам, типам характера, личностным радикалам, акцентуированным личностям, акцентуациям характера, соционическим психотипам и т. п.). Эти вопросы поднимали многие врачи, психологи и философы: Гиппократ, Э. Кречмер, К. Г. Юнг, Г. Ю. Айзенк, К. Леонгард, А. Е. Личко, Р. Кэттел, А. Кемпински, А. Аугустинавичюте, И. Майерс-Бриггс и др. Встречаются работы, поднимающие вопрос о необходимости создания системы индивидуально дифференцированного обучения, основанной на комплектовании групп учащихся в зависимости от разнообразных факторов: пола, степени одаренности, уже имеющихся знаний, умений и навыков, характера познавательной деятельности, наличия или отсутствия отклонений в физическом и психическом развитии, частоты заболеваемости, степени благополучия в семье. Работ, освещающих проблему необходимости дифференциального подхода к воспитанию детей, гораздо меньше, при этом они рассматривают лишь отдельные ее аспекты: темперамент, пол, возраст, интеллект, сенсорную модальность. Э. Г. Эйдемиллер с соавторами, выделяя в своих работах несколько аномальных стилей воспитания (гипопротекцию, доминирующую и потворствующую гиперпротекцию, повышенную моральную ответственность, эмоциональное отвержение), указывают и наиболее уязвимые к таким аномалиям психотипы [16]. Однако как в отечественной, так и в зарубежной литературе практически не встречается работ, где бы полноценно рассматривался вопрос необходимости правильного дифференцированного вос-

питания и обучения детей в зависимости от их типа личности.

В связи с этим, с нашей точки зрения, большой интерес представляет системно-векторный психоанализ (СВП), который считает одним из главных принципов для гармоничного психического развития ребенка воспитание и обучение в соответствии с его врожденными психическими (векторальными – в терминологии СВП. – *Прим. автора*) особенностями.

Системно-векторный психоанализ

Профессор кафедры общей психологии ЛГУ В. А. Ганзен в своей монографии «Системные описания в психологии» (1984) выдвинул следующий постулат: «Любая реальность наблюдаемого мира описывается пространственными, временными, энергетическими и информационными характеристиками» [8]. Под его руководством В. К. Толкачев написал книгу «Роскошь системного мышления» (1995), где выделил следующие основные положения.

1. Человек имеет врожденные поведенческие программы, которые возникли в первобытное время и срабатывают, когда это необходимо.

2. В связи с детерминированностью программ любой конкретный человек ограничен в своих проявлениях: одни жизненные сценарии ему доступны, а другие – невыполнимы по определению.

3. При этом, однако, всегда есть достаточное количество альтернатив.

4. Врожденные программы скрыты от понимания. Сознание обслуживает программу, не замечая ее, пытается рационализировать поступки и мотивы человека, исходя из доступной субъективной информации.

В 2008 г. выходит вторая книга В. К. Толкачева – «Роскошь систем-

ного самопознания: основы системно-векторного психоанализа», где дается расширенное описание каждого из восьми векторов с упоминанием ряда свойственных определенным векторам типов девиаций.

Системно-векторный психоанализ (прикладной системно-векторный психоанализ) (В. К. Толкачев, 1995, 2008); *системно-векторная психология, концепция восьмерности* (Ю. И. Бурлан, 2017, 2004–2022), *векторная психология; 8 цветных психотипов для анализа личности* (М. С. Бородянский, 2013, 2021, 2004–2022 и др.) – это научное объемное знание о человеке, его желаниях, врожденных качествах, законах их развития и реализации, их взаимосвязи с физиологией и жизненным сценарием человека, базирующееся на представлении о восьми психотипах, различные сочетания которых описывают всю систему человеческих проявлений [1–7; 9–11].

В основе системно-векторного психоанализа лежит такое понятие, как *вектор*. Векторальный набор каждого человека может варьироваться от одного вектора до восьми, при этом один из векторов обязательно должен быть нижним, к которым относятся четыре: мышечный, кожный, анальный и уретральный. Нижние векторы показывают то, какими способами мы будем адаптировать реальность и реагировать на нее. К верхним векторам – задающим направление движения по ландшафту – относятся также четыре: оральная, обонятельная, зрительная и звуковая. Ниже мы попытаемся их описать, сделав акцент на их раннем выявлении, то есть уже в дошкольном возрасте [1; 3–7; 11].

Человек с развитым **кожным вектором** (их рождается 24 %) живет по принципу «выгодно – не выгодно» или

«полезное – вредное». Он стремится к социальному и имущественному превосходству. Такие люди с детства обладают коммерческой жилкой, настроены на успех, добычу, желание и умение схватить, успеть, догнать, недаром их видовая роль – боковой охотник-алиментатор. У них есть так называемый хапильный талант – тащить все к себе домой (как когда-то в пещеру), они предельно пунктуальны, никогда не опаздывают, активны, легки на подъем.

Кожным детям свойственно желание новизны, они любят придумывать новые игры и знакомиться с новыми людьми. Кожники любят путешествия, переезды, да и вообще любые перемены в жизни. Они способны и любят конкурировать, что незаменимо в спорте и бизнесе. Они умеют экономить энергию, тратя ее целенаправленно и тогда, когда это нужно. Их руки ловкие, поэтому они незаменимы в работе на конвейере. Они краткие и лаконичные, скупые на эмоции и на похвалу, порой даже стесняются принимать заслуженные комплименты. Их кожа нежная и чувствительная. Кожный вектор не может сидеть без движения, ведь тогда они чувствуют, что тратят время зря. Они активные и быстрые, способные делать одновременно несколько дел, шустрые и проворные, всегда настроенные на успех. Кожные дети любознательны, они – большие выдумщики и изобретатели, им постоянно не сидится на месте, им хочется бегать, прыгать, лазать. Владелец данного вектора отличается такими личностными качествами, как точность, рациональность, расчетливость и экономность. С детства он обладает гибкой психикой, позволяющей ему легко адаптироваться к меняющимся условиям, будь то смена учебы/работы или переезд в другой город или даже страну. Мышление таких людей логическое, они склонны к экономии, а следовательно, обладают талантом инженера, изобретателя, имеют талант организатора – менеджера, модератора различных сайтов. Они хорошие спортсмены, ловкие и меткие стрелки, точно чувствующие траекторию полета пули, стрелы, копья; они имеют гибкое тело с подвижными и стройными ногами, прекрасные танцоры. Внутренняя потребность кожного вектора – ограничивать, запрещать и контролировать.

Неразвитый или фрустрированный кожный вектор жадный, ищет мизерные скидки; постоянно жалуется на нехватку времени и/или потерянное время; карьерист, склонен к недобросовестной конкуренции, к имущественным преступлениям (ворует), изменяет в браке; скрытен

и любопытен; склонен к мазохизму (как физическому, так и эмоциональному), обречен на неудачу, поскольку неосознанно стремится именно к этому.

Представитель **анального вектора** (20 %) живет по принципу «чистое – грязное». Он всегда помнит и ценит традиции прошлого, которое для него всегда предпочтительнее будущего; поэтому любые изменения для таких людей являются причиной ступора, дистресса и даже инфаркта. Анальник учится хорошо, но медленно, поскольку уже на входе анализирует, обобщает, исследует и детализирует информацию, распределяя ее по полочкам, систематизируя и упорядочивая накопленный как авторитетами прошлого, так и им самим опыт; благодаря прекрасной памяти он легко запоминает новый материал. Он увлечен книгами, особенно историческими. Такой ребенок вырастет хорошим педагогом или мастером, умеющим и способным передавать свои знания подрастающему поколению (видовая роль анального вектора), или идеальным въедливым критиком-экспертом, способным найти в огромной бочке меда даже маленькую ложку дегтя. Такой человек с раннего возраста серьезен и спокоен, всегда во всем стремится быть лучшим; аккуратный и чистоплотный [12]. Ребенок с анальным вектором всегда и всем все объясняет медленно и подробно, при этом, когда его перебивают, жутко расстраивается и начинает свой рассказ с самого начала. Представитель анального вектора – физически крепкий человек с умелыми руками и сильной волей. Присущие этому вектору медлительность и размеренность проявляются в размеренных движениях тела и походке. Они любят перед началом важного дела потереть руку об руку. Речь у анальников медленная и негромкая, иногда слегка монотонная – студентам хочется заснуть на лекции такого преподавателя. Их почерк аккуратный, легко читаемый, с крупными буквами, которые напоминают квадратики с закругленными углами («почерк чертешника»). Создавая сложные документы, они используют разветвленную систему пунктов и подпунктов, а также всевозможные абзацные отступы и интервалы. Ребенок, обладающий данным вектором, является перфекционистом во всем. Он старательный, очень послушный, преданный, честный, он никогда не будет врать. Всегда держит данное им слово. Ригидный, всегда и везде идет напролом, говорит то, что думает, невзирая на авторитеты собеседника. Бессознательная геометрия комфорта в анальном векторе представляет собой идеально ровный

квадрат, который в случае его перекося обязательно должен быть выровнен. Исходя из этого, обладатель анального вектора обладает обостренным чувством справедливости, любит, чтобы все было поровну, честно. В развитом состоянии он предельно благодарный человек, долго помнящий добро и стремящийся вернуть его. Анальник – надежный, верный, преданный, не любящий перемен домосед, во взрослом возрасте прекрасный хозяин, «помешанный» на семейных ценностях, идеальный заботливый и верный муж, за которым можно жить «как за каменной стеной», прекрасный отец (и даже отчим); излишне обстоятельный, как в делах, так и в речи; аккуратный, усидчивый; ценящий уважение больше, чем деньги.

Неразвитый или фрустрированный анальный вектор: избыточно детализирующий (вязкий), злопамятный, погрязший в обидах, мстительный; склонный к генерализации, а значит, являющийся заложником плохого опыта; нарочито неопрятный; живущий исключительно прошлым, патологически не способный сделать выбор, вечно откладывающий дела на потом (прокрастинация), вечно и всем недовольный, придирчивый, склонный к критиканству и туалетной лексике; домашний деспот, тиран и садист, склонный к насильственным и сексуальным преступлениям и даже к педофилии.

Все существо развитого **уретрального** (5 %) направлено на отдачу, его видовая роль – заботиться об интересах стаи, такой человек является вождем по своей природе. Уретральный ребенок рано начинает взрослеть и ощущать ответственность за свою «стаю». Ребенок, да и взрослый, обладающий данным вектором, способен пожертвовать собой ради коллектива; он не признает авторитетов и законов; всегда готов к риску. Такой ребенок не позволяет собой управлять, тем более манипулировать; он будет учиться тому, чему хочет. В школе уретральный ребенок будет учить только те предметы, которые ему будут интересны. Ему не нужно конкурировать, поскольку он и так не сомневается в том, что он – первый. Он бесстрашный, дерзкий, смелый, отважный герой. Его движения уже с самого детства широкие, стремительные и неритмичные; при этом траектория его движения всегда непредсказуема – все время «за флажки», он всегда хочет объять необъятное. Уретральник буквально фонтанирует идеями, принимает решения и действует импульсивно, практически не думая, однако, как ни парадоксально, редко ошибается благодаря своей не-

обычайно развитой животной интуиции. Обладатель данного вектора доминантен, активен, ходит нараспашку, поскольку ему всегда жарко. При всем вышеперечисленном он стопроцентный альтруист, все существо которого направлено на отдачу. Уретральник не дорожит своей жизнью, которой готов пожертвовать ради интересов стаи. Он абсолютный экстрасерв; практически не помнит прошлое, потому что живет будущим; ему скучны исторические книги, зато из приключений и фантастики он черпает бесценные идеи для своего творчества. В работе или учебе такие люди отличаются пламенным честолюбием и гордостью. Когда у такого человека появляется новая идея, он погружается в нее полностью и забывает про все остальное. Он не нуждается ни в каких формах владения, у него нет стремления к благосостоянию, накоплению имущества, он будет жить «на широкую ногу», не трясясь за свою собственность и легко относясь к материальным потерям. Однако для него важны атрибуты власти настолько, что, порой не имея ни копейки за душой, он будет носить самую дорогую одежду, иметь самые дорогие аксессуары, ездить на самом современном автомобиле. Уретральники очень щедрые, в компаниях, которыми они руководят, — самые высокие зарплаты; однако, дав старт многим бизнес-проектам (причем одновременно), они ни одного самостоятельно не доведут до конца. Наличие данного вектора может сделать человека выдающимся в любой сфере деятельности и профессии, поскольку он, как катализатор, способен усиливать другие верхние вектора. Так, выдающимся уретральным звуковиком был академик Л. Д. Ландау, среди уретральных оральников можно выделить Льва Троцкого и Фиделя Кастро. Мужчина — обладатель уретрального вектора — быстро влюбляется и редко получает отказ, ибо его и так все любят по определению, однако женщинам стоит помнить о природной полигамности уретральника и его неумном стремлении к свободе. Уретральный вектор может быть и у «плохой» (по мнению учителей) дерзкой девочки, которая пользуется популярностью у сверстников, поголовно подражающих ее поступкам. Такой девочкой, к примеру, была будущая российская императрица Екатерина Вторая.

Всегда необходим любой стае, но, будучи неразвитым, возглавит лишь стаю уличных преступников. Лишенный стаи, пониженный в ранге, нереализованный уретральник может стать патологическим трусом и впасть в самые страшные

зависимости, вплоть до замаскированного суицида: алкоголь, неоправданный риск, наркотики.

Обладатель мышечного вектора воспринимает себя частью стаи, не отделяя себя от нее. Он отличает своих от чужих исключительно по территориальному признаку; осторожно, с недоверием, а порой и с неприязнью относясь к «ребятам не с нашего двора». Мышечные люди с детства самые покладистые, миролюбивые, неприхотливые, они почти не чувствуют обиду и унижение, не боятся смерти, а значит, из них получаются идеальные солдаты. Основными желаниями данного вектора являются, причем не только на телесном уровне, есть, пить, дышать, спать. Обладатель мышечного вектора совершенен на физическом уровне, он получает удовольствие от тяжелой физической работы. «Мышечники» с детства очень выносливы, сильны, обладают крепким физическим здоровьем, редко болеют. Такие женщины рожают много детей. Обладатель данного вектора не разделяет пространство и время. «Копать от столба и до обеда» — это про них. Они склонны к монотонии, а значит, легко переносят рутинный труд. Мышление данного вектора — наглядно-действенное (практическое), они не всегда могут повторить сложное, но всегда и быстро повторят простое. Чтобы такой ребенок понял материал, ему не нужно нудно и долго объяснять — необходимо просто один раз показать, чтобы малыш раз и навсегда запомнил и начал делать так, как ему показали. Эмоциональная амплитуда таких людей низкая, их трудно вывести из себя, если не трогать их базовые ценности (поднимать цены на продукты питания, сносить их дома и т. п.). Мышечные люди любят простые выражения, у них самая здоровая психика. Огромная и опасная ошибка посчитать этих людей дураками, поскольку именно они — соль земли, основа всей природы человека. Людей с чистым мышечным вектором — 37 %, раньше они жили преимущественно в деревнях. Но этот вектор присутствует у 95 % людей, обладая очень важным свойством — усиливать любой нижний вектор, формируя еще более мощного козника, анальника, уретральника.

Неврозом мышечного вектора, согласно СВП (Ю. И. Бурлан, 2017, 2004–2022), будет обездвиживающая мышца лень.

Люди со зрительным вектором (5%) все оценивают по принципу «красиво — некрасиво». Такой человек очень внушаем, придает излишнее значение внешней стороне предметов и событий. Высочайшая амплитуда эмоций облада-

телей зрительного вектора колеблется между любовью и искусством, с одной стороны, и тревогой, страхами, паникой и суевериями — с другой. Такие люди гипертрофированно переживают любую ситуацию, делая «из мухи слона». Они тревожны, чаще всего у них встречается страх смерти. Большинство зрительных детей боятся темноты — в ней не видно опасности, поэтому любят засыпать при свете. Не надо удивляться, застав такого ребенка за просмотром ужастика или книгой про потусторонний мир, — им свойственно пугать самого себя, пытаясь подменить свои реальные страхи искусственными. Они же крайне тяжело переносят утрату близких, причем не только родственников, но и домашних питомцев или даже любимых игрушек, реагируя на потерю не только эмоциональными нарушениями, но и снижением зрения. Все зрительные дети очень добрые (не могут убить даже насекомое; мало того, им трудно справиться даже с микробами в собственном организме), мечтательные, чуткие, отзывчивые; чаще других болеют сезонными простудными заболеваниями. Зрительники склонны к благотворительности, восприимчивы, доброжелательны, очень наблюдательны, помнят все дни рождения, никого не забывая поздравить. Они внимательно относятся к чужому мнению и здоровью, искренне способны к эмпатии (прирожденные психологи и психотерапевты), искренне сочувствуют даже героям кинофильмов; чувствительны к запахам. Зрительные дети первые порадуют всех улыбкой, помашут «привет» и «пока». Compliments для таких детей — это не формальность, а питательный материал. У них образное мышление и развитое воображение; они фантазеры, способные настолько поверить в свой вымысел, что преподносят его другим как абсолютную реальность. В них заложен высокий интеллектуальный потенциал. Зрительные дети обладают прекрасной зрительной памятью: один раз посмотрели на картинку — и навсегда впечатали ее в память; про них говорят, что у них природная грамотность. А вот на слух они воспринимают информацию гораздо хуже, поскольку им надо все увидеть своими глазами. Владельцы зрительного вектора, особенно в сочетании с анальным, обладают наивысшей способностью к обучению.

Зрительный вектор не может быть один, поэтому его необходимо рассматривать в часто встречаемых сочетаниях.

Кажно-зрительная женщина бессознательно любит флиртовать, но также может сублимировать это желание, став

актрисой, танцовщицей, певицей. Такие девушки часто становятся законодательницами моды в одежде. Кожно-зрительная женщина искренняя, откровенная, демонстративная. В состоянии войны она — фронтовая подруга, медсестра, своими феромонами заставляющая раненых бойцов цепляться за жизнь; при наивысшей чувственности — муза уретрального вождя. Вернувшись домой, то есть в состояние мира, чтобы не войти в роль разлучницы — той, к которой тянется любой мужчина, она, как правило, сокращает свои чары влечения, становясь воспитательницей, учительницей литературы и языка, всю себя отдавая детям или искусству.

Кожно-зрительные мужчины рождаются физически слабыми, но очень красивыми, иногда напоминая девочек. Когда-то первобытная стая приносила их в жертву, чтобы снять напряжение, поэтому его корневой страх — быть съеденным каннибалом. На таких детей крайне негативно влияют сказки типа «Красной шапочки» или «Волка и семерых козлят», до такой степени, что они могут начать переодеваться в женскую одежду (корни трансвестизма). Кожно-зрительные мужчины — тонкие, нежные, эмоционально чувствительные — еще пока плохо принимаются в современном менталитете, однако без их выживания нет полноценного развития человечества. Развитый кожно-зрительный мужчина может стать известным певцом, актером, музыкантом, фигуристом, который будет вызывать сильные эмоции зрителей во всем мире.

Анально-зрительные дети постоянно спрашивают родителей о том, правильно ли они поступают, послушные ли они, любят ли их. Для любого решения ему или ей требуется одобрение родителей. Такой малыш, обладая анальным вектором, получает наслаждение от похвалы, выравнивая своеобразный квадрат, означающий, что он трудился не зря. В сочетании со зрительным вектором это желание обязательно быть хорошим становится более выразительным, эмоциональным. То есть похвала поднимает его на вершину счастья, а отсутствие похвалы и наслаждения — опускает во вселенское горе. Но в этом сверхпослушании кроется и проблема — «комплекс хорошего мальчика или девочки». В психике ребенка появляется убеждение, что быть хорошим — это угодить маме. Ребенок растет настолько доверчивым, послушным, покладистым и пассивным в плане собственных интересов, что им все пользуются. Такой ребенок легко становится жертвой манипулятивного

поведения сначала не в полной мере развитых родителей, затем учителей, друзей и подруг, одноклассников, однокурсников, затем коллег по работе и недобросовестных начальников, жены или мужа, других родственников, и даже собственных детей.

Неразвитое «зрение» выливается в постоянную тревогу и самые разнообразные страхи (до паники), вгоняющие в стресс самого человека и его близких, которых он, пребывая в этой жуткой тревоге, начинает гиперопекать, лишая их полноценной жизни. Зрительник, неспособный реализовать себя в любви и сострадании, не только наполняется страхами, но и закатывает истерики, через которые прорываются не нашедшие лучшего применения эмоции. Вместо любви он способен лишь на мимолетную, но частую влюбленность; им свойственны эксгибиционизм и эмоциональный шантаж, вплоть до демонстративного (манипулятивного) суицида. Когда зрительный вектор оказывается в неврозе, человек перестает следить за своей внешностью, одевается кое-как, ему не хочется творить и мечтать.

Обладатель звукового вектора (5 %) — единственный, кто интересуется смыслами самого себя, жизни, его удел — вечность. Его желание всегда устремлено к познанию первопричины всего, и в первую очередь человеческой природы, к познанию самого себя. Он абсолютный интроверт, его любимое занятие — думать. Звуковой ребенок позже всех начинает говорить. Его лицо почти амимично, а далеко недетский взгляд, как правило, направлен вовнутрь себя. Такие дети с раннего возраста любят задавать вопрос о смысле жизни и бесконечности. Дети со звуковым вектором обладают абстрактным интеллектом, а при правильном воспитании и обучении показывают блестящие интеллектуальные способности. Обладатель данного вектора с детства любит читать поэзию, научную фантастику, книги по философии. Такие дети ведут себя тише остальных и предпочитают одиночество. Их раздражают громкие звуки и шум, от которых у них начинает болеть голова настолько, что они пытаются закрыть уши руками; однако они любят музыку и имеют тонкий музыкальный слух. Звуковик может не замечать ничего вокруг себя, а на обращенный к нему вопрос он может переспросить: «А? Что?» И сделает это он не потому, что не расслышал, а потому что нуждается в своеобразной технической паузе, чтобы выйти из своих мыслей. Они стопроцентные «совы», спящие на первых уроках. Наполнить

все потребности этого вектора просто невозможно, частично помочь в этом могли и могут физика, астрономия, военная инженерия, кардио- и нейрохирургия (**кожные звуковики**), психиатрия, лингвистика, генетика, теология, классическая музыка и композиция, научная фантастика и уже упомянутая поэзия. В нашем компьютеризированном веке звуковиков часто можно встретить среди программистов или интернет-технологов.

Нереализованный и неразвитый звуковой вектор страдает хронической бессонницей, от которой не помогают даже спотворные, поскольку они дают передышку только для физического тела, но не для психического, интенсивно продолжающего искать смыслы. Звуковик, будучи ненаполненным, страдает от своих звуковых желаний, в свою очередь, снимая свои страдания все более сильными наркотиками. Звуковики склонны к депрессии и суициду, поэтому к любым его высказываниям на эту тему следует относиться серьезно; тем более если это нереализованный анальный звуковик, который, будучи обиженным на конкретный коллектив или вообще на весь мир, даже в отдаленной перспективе способен и на расширенный суицид («казанский стрелок», «пермский стрелок» и т. п.).

Развитый обладатель орального вектора (5 %) — блестящий оратор, глашатай стаи (видовая роль), способный держать внимание любой аудитории, причем вне зависимости от темы и правдивости своего выступления. Дети с таким вектором всегда радостные и легко находят общий язык с другими людьми, их легко подпускают к себе и принимают в компанию. Оральник говорит то, что мы хотели слышать, или то, чего мы очень боялись услышать. Его всегда все слышат. Он легко привлекает внимание любого человека: от короля и президента до самого банального телезрителя или радиослушателя. Оральный вектор заметен в любой компании своим завораживающим, увлекающим голосом либо шутками. Такие люди не очень аккуратны, одеваются в яркие тона, что подчеркивает их жизнерадостность, но за модой особенно не следят. У них богатая мимика и активная жестикуляция. Они отходчивы и незлопамятны, но вполне могут агрессивно отреагировать в ситуации «здесь и сейчас». Их агрессия чаще всего вербальная. Оральник всегда находится в центре внимания, стремясь заполучить как можно больше ушей. В свою очередь, к данному вектору тянется большое количество людей, которые готовы часами слушать его рассказы, шутки и речи. Оральный

человек — единственный, кого мы сразу же допускаем в свое личное пространство — и в физическое, и в психическое. Оральник — это экстраверт и оптимист. Для таких детей характерен вербальный тип мышления, то есть сначала ребенок говорит, а потом обдумывает сказанное, но его речь всегда звучит убедительно. Оральник с детства болтает без умолку как дома, так и в детском саду или в школе. Он это делает, чтобы удержать внимание слушателей, причем часто фантазирует, выдумывая всякие небывлицы. И ему, что поразительно, все верят — от простых людей до судей, ибо он невероятно убедителен, мгновенно отвечая и на уточняющие вопросы. Оральный ребенок говорит на несколько тем одновременно или легко переключается с темы на тему таким образом, что конец разговора может оказываться никак не связанным с его началом. Он может замотивировать многих людей на различную деятельность, в том числе и на покупку чего-либо. Но, несмотря на прекрасный дар убеждения, яркий оральник редко бывает хорошим продавцом, возможно и потому, что совсем не умеет слушать. Развитые оральники — еще и оракулы, способные предвидеть будущее, поскольку посредством них говорит коллективное бессознательное. Такие люди незаменимы в профессиях, связанных с говорением: лектор, диктор, эстрадный актер, стендап-комик, тамада, переводчик, экскурсовод. Он же может стать хорошим поваром или дегустатором.

Незрелый обладатель орального вектора — постоянный рассказчик пошлых анекдотов; неисправимый лгун; шутник, притягивающий обидные прозвища; клеветник, оговаривающий неугодных начальству или власти; матерщинник, всегда готовый рассказать младшим, откуда дети берутся. В незрелом состоянии он также еще и обжора.

Обладатель **обонятельного вектора** (1 %) реагирует на знаки неосознанно, то есть пропускает все через «правильно — неправильно». У них кардинально иной способ мышления, а именно интуитивный, невербальный. Это свойство на психофизическом уровне обеспечивает видовую роль обонятельного вектора — во что бы то ни стало выжить, сохранить себя. И действительно, развитый обонятельник — это человек, обладающий невероятной интуицией, крупный политик (министр иностранных дел или даже иногда лидер государства), блестящий разведчик, крупнейший финансист или даже министр финансов. Обонятельник, как никто другой, умеет разговаривать с нужными ему людьми, поскольку обладает особым приемом,

против которого нет защиты: «искренне приподнять собеседника до уровня, чуть выше себя, при этом никак не принижая себя» (именно поэтому обонятельная женщина выходит замуж за того, кого она выберет, никогда не получая отказ). Обладатели этого вектора не разделяют правду и ложь, ибо в таких отраслях, как политика, шпионаж, крупные финансы, научные государственные проекты, где нужно во что бы то ни стало предотвратить угрозу для выживания стаи, эти категории действительно не требуются. Некоторые обонятельники обладают высокой внутренней тревожностью, а все их манипуляции и интриганство — лишь способ защитить себя от опасностей окружающего мира. Обладатель данного вектора предельно незаметен (о нем даже говорят, что он не отбрасывает тень), постоянно находится где-то в стороне, чтобы все контролировать, но при необходимости вовремя скрыться в безопасное место. Опасаясь за свою жизнь, он очень мало спит. Интуиция обонятельников творит чудеса, буквально спасая их от смерти или наказания, они опаздывают на разбившийся самолет, болеют в момент внеплановой проверки и т. п. Его видовая роль — советник вождя, а значит, это внутренняя контрразведка и внешняя разведка.

Незрелый обонятельник, которого родители любой ценой оберегали от общения с любым коллективом, может вырасти в опасного мерзавца, интригана, порой становящегося жертвой своей интриги.

Системно-векторный психоанализ не выделяет «хороших» и «плохих» векторов, а говорит о том, что наличие в человеке того или иного набора векторов, как и их развитость/незрелость, реализованность/фрустрированность, способны задавать определенные жизненные сценарии, как позитивные, так и негативные, приводящие к задержкам психосексуального развития или являющиеся источниками невротизации [4–7; 9–11].

Так, к примеру, обладатель кожного вектора в зависимости от особенностей развития и реализации может стать как инженером и законодательцем, так и вором и мошенником; в свою очередь, обладатель анального вектора — истинным профессионалом своего дела, талантливым педагогом и наставником, человеком благодарным или, наоборот, погрязшим в своих обидах, мстительным, и даже насильником и педофилом; владеlec уретрального вектора — лидером государства, героем или законченным

наркоманом; зрительного вектора — талантливым артистом, художником, музыкантом или погрязшим в своих страхах или даже панике невротиком; звукового — талантливым ученым, поэтом, полиглотом, философом, теологом, или психически больным человеком, страдающим депрессией с суицидными мыслями, аутизмом, шизофренией; обонятельного — остающимся в тени тайным советником, гениальным разведчиком, политиком, министром финансов или душастим женщин маньяком; орального — блестящим оратором, индуцирующим любую аудиторию, оракулом или легко способным на оговор клеветником; мышечного — добросовестным работником физического труда (землепашцем, строителем, металлургом, шахтером) или патологическим лентяем [5–7].

И если реализация вектора в какой-то степени все же зависит от обстоятельств, то *развитость/незрелость целиком зависит от воспитания!*

Человек не рождается ни преступником, ни героем; ни профессором, ни подзаборным пьяницей. Он ими становится!

Поэтому мы попытаемся дать здесь родителям, воспитателям, педагогам, руководителям кружков и секций конкретные советы, чтобы как можно больше детей нашли правильную дорогу в жизни на радость им самим, их родителям, воспитателям, педагогам, руководителям кружков; на пользу всему обществу, стране и миру.

Итак, чтобы вырастить счастливого ребенка, недостаточно только понимать, к какому вектору он относится, важно знать, что *для каждого вектора существуют свои особенности воспитания и обучения. Каждый вектор имеет характерные черты, а значит, то, что приемлемо для представителя одного вектора, может оказаться абсолютно неприемлемым для другого!*

Результаты и обсуждение

Ребенок с **мышечным вектором** нежный и уступчивый, его почти и не нужно воспитывать, ему нужно показать наглядный пример. И сделать это должны родители, а затем учителя, мастера и т. д. В голову мышечного ребенка плохо будут влезать математика и физика, да и читать без принуждения он не будет. Мышечный ребенок, который не приучен к физическому труду, может вырасти человеком, не умеющим использовать свою мышечную силу во благо людям, а значит, такие дети могут попасть в криминальную среду, где их силой

воспользуются для причинения людям вреда. Таким образом, чтобы воспитать ребенка психически здоровым, нужно с ранних лет приучать его к физическому труду как самим родителям, так и найдя ему хорошего наставника; при этом основной задачей для родителей и педагогов является необходимость научить такого ребенка получать удовольствие от этого труда [3; 4].

Ребенка с **кожным вектором** нужно приучать к дисциплине и занятиям спортом, а также развивать чувство ритма и времени, а также скорость. Для них подойдут занятия легкой атлетикой, стрельбой, танцами, гимнастикой и фигурным катанием. Для кожных детей постарше следует порекомендовать дополнительные занятия математикой, экономикой, логикой и правом. Секции конструкторского моделирования смогут развить свойственное им логическое мышление [4; 6]. Также им необходимы режим и грамотно выстроенная система запретов и поощрений. Такую ребенку важно неоднократно объяснять то, почему какие-то действия нельзя делать, какое заслуженное, но достаточно мягкое, особенно поначалу, наказание последует в ответ на непослушание и какую выгоду он сможет извлечь из выполнения установленных правил. Родителям и педагогам нужно также знать, что такие дети будут хитрить и врать, чтобы избежать наказания и получить незаслуженные преференции. Однако установленная система правил, поощрений и наказаний должна строго выполняться. Но ни в коем случае кожного малыша нельзя бить [4; 7]! «Битый кожник» научится получать удовольствие не от ласки, а от боли, что может привести к развитию мазохизма, как физического, так и психологического, выражающегося в формировании у него сценария на неудачу. Адекватным наказанием для кожника может стать ограничение во времени. Родителям надо знать о существовании у ребенка «хапильного» таланта: все игрушки из детского сада, гостей могут каким-то чудесным образом оказываться у вас дома. Но это не классическое воровство, за которое надо непременно наказывать, а именно этот талант принимать наиболее выгодное для кожников легкое решение. Для них поначалу важнее приобрести что-то, чем соблюдать правила, слушаться и говорить правду; но в перспективе они с помощью взрослых должны понять, что большая польза и выгода для них – заниматься деятельностью, полезной людям: инженерными изобретениями, техникой, бизнесом, спортом или даже законотворчеством. Таких детей чаще нужно обнимать и гла-

дить, именно эти действия способствуют позитивному развитию. Справиться с неуверенностью ребенка поможет быстрая смена деятельности, например, сначала порисовать, затем сделать гимнастику, а минут через пятнадцать – пойти гулять. Поскольку у кожного ребенка хорошо развита логика, то в подаче любого материала ему необходимо показывать причинно-следственную связь и моделировать ситуацию – именно при таком обучении ребенок сможет быстрее запомнить информацию. Из кожного ребенка, если ему вовремя показать его выгоду, может вырасти прекрасный инженер, военный, бизнесмен или спортсмен.

Дети, обладающие **анальным вектором**, любят познавать новое, так как видовая роль их – накопление информации, чтобы затем передать ее дальше. В будущем такой ребенок может стать профессионалом в любом деле; а при наличии еще и верхних векторов стать учителем, писателем, историком. Для этого взрослым, как родителям, так и воспитателям детского сада, руководителям кружков, учителям, необходимо поддерживать его желание доводить начатое дело до конца, разбираться во всем досконально, делать все качественно. Им можно порекомендовать различные кружки поделок из дерева, камня, гипса, лепку, гончарное мастерство, девочкам попробовать себя на курсах кройки и шитья, вышивки, вязания, поделок и мягких игрушек, кулинарии. Такие занятия помогут еще развить усидчивость анального ребенка и грамотно использовать его перфекционизм. Такие дети обладают упорством и последовательностью в получении знаний. Обладателю данного вектора можно и нужно повторять столько раз, сколько ему нужно для запоминания. В обучении анального ребенка главное не спешить, хвалить малыша за самостоятельно выполненную качественную работу. Взрослым надо помнить, что такой ребенок помешан на справедливости и очень обидчив. Если его старания не были оценены, если к нему не проявили должного уважения – ему становится плохо, а значит и он, «выравнивая квадрат», может попытаться сделать плохо всем вокруг, отомстить. У такого незаслуженно обиженного ребенка нужно попросить прощения, причем как можно быстрее, пока его обида не выросла до огромных размеров. У анального звуковика это сделать стоит даже в том случае, если он был и не совсем прав, рассматривая такую просьбу о прощении как своеобразную психотерапию ребенка и психопрофилактику его неадекватного

ответа в будущем! Такие дети очень спокойные и вдумчивые, то есть думают и делают все неторопливо и постепенно, разбираясь во всем досконально, чтобы затем уже расставить эту информацию по соответствующим полочкам у себя в голове. Такого ребенка нельзя торопить, потому что он может потерять интерес к обучению. У обладателей данного вектора нет логики и умения решать задачи на скорость; однако им можно поручить самую кропотливую работу, попросить навести порядок в группе или в классе, дать очень сложную задачу на дом, не сомневаясь в том, что он честно попытается ее решить самостоятельно. Он не стремится стать первым, но хочет стать лучшим. Его надо хвалить за старание и результаты, обращая внимание и на недоделки. Такой ребенок нуждается в маминой любви, иначе всю жизнь может прожить с чувством глубокой обиды на собственную мать. Его нельзя торопить, подгонять, тем более перебивать, не только в делах, но и в речи, что чревато развитием заикания [6]. Процесс дефекации (очищения) для него очень важный, поэтому период приучения к горшку для такого ребенка должен быть пройден предельно деликатно, его ни в коем случае нельзя сдергивать с горшка, как бы и куда родители не торопились [6; 7]. В противном случае у него будут запоры, парадоксальное недержание кала, боли в животе [13–15].

Ребенок с **уретральным вектором** не признает авторитеты. Воспитывать детей с данным вектором сложно, но делать это станет проще, если осознать, что воспитываете человека, который будет управлять судьбами людей. Чтобы научить ребенка руководить группой, его нужно отдать в командные виды спорта. У малыша с таким вектором необходимо развивать ответственность за группу (семья может и должна быть его группой, но лишь поначалу!) или коллектив, класс, команду. Тренер просто обязан назначить такого мальчика (да и девочку) капитаном этой команды, тем более что это решение будет с радостью поддержано большинством. Уретральные дети рано взрослеют и перестают зависеть от родителей. В шесть лет уретральный ребенок способен нести ответственность, посильную только взрослому человеку. Уретральных детей нельзя бить и говорить приказным тоном, на них нельзя давить, что чревато их попытками совершить побег из дома [1]. При воспитании уретрального ребенка необходимо делать упор на его ответственность, важно не ограничивать его, а рекомендовать и направлять. Ключевая

фраза при таком направлении должна быть: «Если не ты, то кто?». Уретрального ребенка не нужно хвалить, им нужно восхищаться [4]. Родители должны попытаться контролировать круг общения своего уретрального ребенка, помогая коллективу, команде, а не группе уличных воришек найти хорошего командира. И с уместными комплиментами тут не надо бояться переборщить, ибо они являются прекрасным «удобрением» для его роста и развития. Категорически нельзя ограничивать такого ребенка домашним обучением, избегать детского сада. И здесь, как ни в каком другом случае, важно в любой публичной ситуации, на любых педсоветках, быть «в стае своего вождя», при редкой необходимости — когда он действительно был неправ, перенося «разбор полетов» на дом.

Зрительный ребенок имеет самую большую эмоциональную амплитуду, он способен чувствовать и любить уже с раннего возраста. Такие дети должны чувствовать постоянную поддержку. Они больше других детей нуждаются в любви и защите [4]. Самым действенным способом развития чувств у ребенка является чтение художественной литературы, направленной на сострадание, во время которого малыш в деталях представит себе главных героев и будет переживать за них. Дети, которые развивались в окружении хороших книг, знают, что такое совесть, честь, доброта и в чем заключаются данные качества. А вот страшные сказки, где героев убивают, тем более съедает какой-либо страшный зверь (архетипичные страхи зрительных девочек) или людоед (архетипичный страх кожно-зрительных мальчиков, которых приносили в жертву), — им точно читать не стоит! Зрительный ребенок любит фантазировать, родителям нужно не ограничивать малыша в этом, а направить его фантазии в нужное русло. Серьезной эмоциональной травмой для зрительного ребенка может стать гибель любимого животного, причем любого — от маленькой аквариумной рыбки до большой собаки [5]. Таким людям (даже не только детям) ни в коем случае нельзя запрещать плакать. На самом деле слезы — нормальное явление именно для человека, в отличие от животного. Запреты и самозапреты на слезы приводят к тому, что человек не сможет испытывать и такие общепризнанные чувства, как сострадание и любовь. Чтобы **кожно-зрительный** мальчик вырос в высококоразвитого и популярного мужчину, его не надо отдавать в слесарный кружок или секцию бокса; его нельзя ругать за здоровые эмоции, называть «бабой»; он

должен посещать театральную студию, научиться танцевать и играть на музыкальном инструменте (лучше на гитаре) и, конечно, запоем читать художественную литературу, развивающую образное мышление, воображение и сострадание [4; 5].

В сверхпослушании **анально-зрительного** ребенка вроде бы нет ничего плохого, но это только на первый взгляд. Развитый анально-зрительный ребенок в будущем станет хорошим педагогом, психологом, письменным переводчиком, врачом, писателем или художником. И он таким вырастет, если его наслаждение состоит в реализации его врожденных свойств, а не в старании «во что бы то ни стало быть хорошим», в угоду сначала маме, а затем воспитателю, учителю, будущему супругу, начальнику и т. п.

Детям, имеющим **звуковой вектор**, необходимо обеспечить тишину и возможность побыть одному, что надо знать родителям, чтобы с раннего детства не выдергивать такого ребенка из этого состояния резкими звуками, криком, шумом, даже грохотом посуды и хлопанием дверями. Для таких детей крик противопоказан, даже опасен, особенно если на него орет мать сорванным фальцетом, потому что из-за этого крика у ребенка могут пострадать нейронные связи, отвечающие за обучение. Также трагически для такого ребенка могут закончиться удары по ушам. Родителям, правильно пытаясь ограничить время, проводимое ребенком за компьютером (особенно это касается агрессивных компьютерных игр), здесь все же надо учитывать особенность звукового ребенка, нередко предпочитающего общение в Интернете: ему проще написать то, что он хочет сообщить человеку, даже находящемуся рядом, чем сказать это голосом. Недаром такой человек, говоря, нередко прикрывает глаза, отключаясь от мира образов, мира снаружи, сосредотачиваясь на звуках, интонациях, смыслах сказанных слов. Также несколько мягче следует относиться к свиному образу жизни такого ребенка, возможно, в качестве компенсации организовав ему дневной сон. То, как проявляет себя звуковой ребенок в школе, во многом говорит о его состоянии. Ребенок с подавленным звуковым вектором замкнут и отчужден. Живя ночной жизнью в своем мире, он часто не высыпается, пребывая на первых уроках в состоянии полудремы, проваливая одну контрольную за другой, вследствие чего рискует попасть в разряд неуспевающих, даже получая иногда по трагической ошибке штамп умственно отсталого. Тот же ребенок, но уже при адекватном развитии и правиль-

ном обучении и воспитании благодаря своему абстрактному интеллекту может прекрасно учиться. Таким детям легко дается изучение языков, особенно устная речь на иностранном, поскольку он тонко чувствует интонации. Эти дети единственные, кто обладает абстрактным мышлением, а значит, способны решать сложнейшие физические и математические задачи, становясь призерами олимпиад. Такие дети любят читать, но не художественную литературу, а научную фантастику, поэзию, книги по психологии и философии. Среди кружков и секций для него подходят музыкальная школа, курсы иностранных языков, занятия физикой, астрономией, информатикой (программированием), шахматами [4].

При неправильном отношении к такому ребенку у него могут развиваться (именно развиваться, а не быть врожденными!) расстройства аутистического спектра [6]. В зависимости от степени развитости и реализованности из такого ребенка не в самой отдаленной перспективе может вырасти как топ-менеджер (**кожный звуковик**); блестящий ученый или поэт, движущий вперед народ и человечество (**уретральный звуковик**); блестящий профессионал, способный досконально разобраться в каком-либо сложном деле (**анальный звуковик**), так и обиженный на мать, коллектив или вообще на весь мир человеконенавистник, способный на расширенный суицид (все тот же анальный звуковик, у которого когда-то не попросили прощения) [6; 7].

Родители должны знать, что говорить ребенок с **оральным вектором** будет постоянно. И нужно сделать так, чтобы производимая им болтовня стала осмысленной и грамотной речью [4]. Обучая ребенка чтению и счету, стоит обучить его и поощрять то, что он будет проговаривать новую информацию вслух, поскольку именно так, а не молча, он будет лучше соображать. Аудиокниги оральным детям иногда полезны в качестве образца поставленной речи. И важно поощрять его желание читать вслух, как и ранее в более младшем возрасте желание описывать все вокруг, но следить, чтобы он сильно не отвлекался, уходя в сторону от обсуждаемой темы. Стоит поощрять его верное и чистое произношение, не потакая небылицам. Сам факт, что именно его правдивые истории внимательно слушают, будет давать таким детям чувство защищенности и безопасности. Прививая оральному ребенку культурные ограничения, следует запрещать ему использование матерных слов в публичных местах и среди взрослых, однако при этом

не особо ругая его за использование мата в среде сверстников. Оральный ребенок в своем стремлении быть услышанным может настолько увлечься фантазированием, что «столкнет лбами» не только собственных родителей, но и чужих людей, которые более склонны верить ему, чем ни в чем не повинным взрослым. Порой ошеломленные таким откровенным, с их точки зрения, враньем, как и изощренной матерщиной, родители бьют такого ребенка по губам, чего делать категорически нельзя, ибо это чревато возникновением трудно-излечимого заикания.

В старших группах детского сада, а тем более став первоклассником, оральник быстро подружится со всеми, овладев их вниманием настолько, что может затмить воспитателя или учителя. Педагог должен это знать и тут же перенаправить его свойства в конструктивное русло, подключив ко всем детским общественным мероприятиям, спектаклям, выступлениям, предложив родителям такого ребенка, чтобы тот посещал факультативы по декламации и развитию навыков публичных выступлений. Все дела, как и непонятные аспекты уроков и домашних заданий с таким ребенком надо проговаривать, не оставляя его наедине с молчащим учебником или тетрадью. И вы увидите, что в процессе проговаривания непонятных тем он часто сам найдет правильный ответ.

Оральному подростку с очень развитым вербальным умом родители и педагоги должны рекомендовать те виды деятельности, где этот вербальный ум и нужен: ведущий школьных вечеров, диджей на радио, в перспективе радио- и телеведущий, конференсье, исполнитель своих собственных речей, песен и рассказов. При тех же оральных задатках, но не доминирующих или развитых не в полной мере, можно подумать о таких интересных занятиях, как актер (орально-зрительный), спортивный комментатор, тамада, повар или дегустатор [4].

Склонный к меланхолии **обонятельный ребенок** не стремится к общению. Во дворе, в классе его все (помимо уретрального вождя) не любят. Поэтому он ощущает это как постоянную угрозу и, естественно, пытается от нее

уйти, остаться дома под тем или иным предлогом. Но в этом ему нельзя потакать, ибо ребенка с обонятельным вектором надо обязательно буквально выталкивать в коллектив, где, напрягая все свои способности, чтобы выжить в коллективе, он развивается. Для него работает правило «чем хуже, тем лучше», позволяющее ему научиться выполнять свою видовую роль – выжить во что бы то ни стало. Благодаря своей интуиции обонятельный ребенок сам подберет себе занятие и секцию, он не будет заниматься в кружке, который ему не нужен [4; 6].

Заключение

И наконец, самое главное, общее для всех детей. Вне зависимости от своего векторального набора любой ребенок должен испытывать в родительской семье и в коллективе *чувство защищенности и безопасности, иметь хорошую эмоциональную связь с родителями и педагогами*. На детей нельзя орать, их нельзя бить, унижать, оскорблять, насильно кормить, им нельзя быть свидетелем постельных сцен с участием их родителей; в семье ребенок не должен слышать матерные слова [4; 6].

Системно-векторный психоанализ дает возможность понять, к чему у ребенка есть врожденные склонности, а к чему нет; какие морально-нравственные ориентиры ему близки и понятны, а какие навязывать не стоит [4; 6; 7].

И наш вам заключительный совет, резюмирующий данную статью, – напутствие, снятое с уст одного из основателей системно-векторного психоанализа Виктора Толкачева: *«Нельзя сделать из утки орла. Но если все же попытаться это сделать, то мы получим лишь только несчастную утку»*.

Источники

1. *Бородянский М. С.* 8 цветных психотипов для анализа личности (векторная психология). – М.: АСТ, 2021.

2. *Бородянский М.* Психология ваших отверстий. Система психологических

векторов: о чем не сказал Зигмунд Фрейд. – М.: Ломоносовъ, 2013.

3. *Бородянский М.* Системная психология // psy8-2004-2022. URL: <https://www.psy8.pro/articles/theme/vectors?ysclid=lc8vcjy1dp626544522> (дата обращения: 01.11.2022).

4. *Бурлан Ю.* Библиотека // YBURLAN-2004-2022. URL: <https://www.yurlan.ru/biblioteka> (дата обращения: 06.08. 2022).

5. *Бурлан Ю.* Системно-векторная психология. Восемь мер бессознательного. – М.: Изд-во МБА, 2017.

6. *Бурлан Ю.* Онлайн-лекции // YBURLAN-2004-2022. – URL: <https://www.yurlan.ru>.

7. *Бурлан Ю.* Системно-векторная психология // YBURLAN-2004-2022. – URL: <https://www.yurlan.ru>.

8. *Ганзен В. А.* Системные описания в психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984.

9. *Толкачев В. К.* Роскошь системного мышления. – СПб.: Академия системного мышления В. К. Толкачева, 2011.

10. *Толкачев В. К.* Системно-векторный психоанализ (прикладной системно-векторный психоанализ) // Академия системного познания В. К. Толкачева. 1995–2008. – URL: <http://www.viktor-sistema.com/index.php?ukey=home>.

11. *Толкачев В. К.* Роскошь системного самопознания: основы системно-векторного психоанализа. – СПб.: Академия системного мышления В. К. Толкачева, 2008.

12. *Фрейд З.* Характер и анальная эротика (1908) // Психоанализ и учение о характерах. – М.; Пг.: Госиздат, 1923.

13. *Шишков В. В.* Недержание кала (энкопрез) // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9 (74). – С. 61–63.

14. *Шишков В. В.* Психотерапия функциональных расстройств. Карманный справочник врача и психолога. – СПб.: ИТД «Скифия», 2013.

15. *Shishkov V. V.* Rational Pharmacotherapy And Integrative Psychotherapy Of Different Forms Of Encopresis In Children And Adolescents // J. Psychiatria Danubina – 2019. – Vol. 31. – № S4. – P. 698.

16. *Эйдемиллер Э. Г., Юстицис В. В.* Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009.