

# Нейропсихологические игры и упражнения в работе по развитию речи детей дошкольного возраста

А. Н. Фролова

Предлагаю вниманию коллег мастер-класс, цель которого – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических знаний о межполушарном взаимодействии.

## Задачи

Познакомить педагогов с теоретическими положениями нейропсихологии об особенностях функциональной асимметрии полушарий.

Рассмотреть возможности применения данных нейропсихологии об особенностях функциональной асимметрии полушарий на практике.

Развивать аналитические способности и рефлексивную культуру педагогов.

## Ход мастер-класса

### • Организационная часть

– Добрый день, уважаемые педагоги! Рада нашей встрече. Начнем, как обычно, с приветствия. Итак, тема нашего мастер-класса – «Нейропсихологические игры и упражнения в работе по развитию речи детей дошкольного возраста». Сегодня мы рассмотрим деятельность больших полушарий головного мозга и попробуем применить знания на практике.

### • Основная часть

– Наверное, у каждого из вас в педагогической практике были моменты, когда вы удивлялись: «Я же для всех одинаково объясняю, почему одни дети сразу понимают, а другие нет?» Очевидно, что разные дети требуют разного подхода и одинаково бережного отношения с учетом особенностей детской психики.

Об этом говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Что же такое «индивидуальные особенности» и что влияет на поведение и познавательную деятельность детей?

Все люди отличаются типом организации головного мозга. Психическое развитие детей начинается внутриутробно, протекает в соответствии с четкой генетической программой и наиболее интенсивно продолжается до девятилетнего возраста.

Человеческий мозг имеет два полушария – правое и левое. Правое регулирует координацию движений, восприятие

пространства, гуманитарное развитие и креативные способности. Левое носит аналитический характер, ответственно за развитие математических способностей, логики, речи.

Лишь в союзе с правым полушарием левое приобретает способность к самопознанию, творческому использованию полученного опыта и информации, становится выразителем нашего «Я». Поэтому без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. И только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов.

Оба полушария связаны сложной нейронной сетью (мозолистым телом), обеспечивающей их взаимную связь.

Рука тесным образом связана с мозгом. Причем связь эта перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука – с правым.

Межполушарные связи позволяют передавать сигналы и взаимодействовать обеим половинкам мозга. Отсутствие слаженности в работе обоих полушарий – основная причина трудностей в обучении и адаптации. Как же «подружить» две половинки мозга ребенка? Ответ прост – играть в особенные игры, заниматься «гимнастикой мозга».

*Гимнастика мозга* – это система специальных упражнений для активизации мозговой деятельности.

Цель упражнений «Гимнастика мозга»:

- балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия;
- развитие памяти и мыслительной деятельности;
- повышение продуктивной работоспособности;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речи, навыков письма и чтения, мышления;
- раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.

Правила применения «Гимнастики мозга»:

- четкое выполнение движений: вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям;
- все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время;
- заниматься следует ежедневно;

- занятия должны быть оформлены в виде игры;
- продолжительность занятий – от 5 до 20 минут;
- одно упражнение не должно занимать более 2-х минут;
- внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

Главным инструментом при выполнении «Гимнастики мозга» являются руки. Действуя двумя руками, мы развиваем оба полушария.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия необходимо выполнять каждый день хотя бы по 5–10 минут. Сначала это будет сложно, поэтому торопиться не надо. Когда начнет получаться, необходимо ускорять темп. Эти упражнения являются «гимнастикой для мозга» и будут полезны детям и взрослым, даже если со сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.

А теперь давайте приступим к практическим упражнениям для синхронизирования полушарий мозга.

### *Упражнение «Ухо – нос»*

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладони, поменяйте положение рук.

### *Упражнение «Ушки – рожки»*

*1-й вариант:* обеими руками показать позу «ушки», а затем «рожки», менять позы под счет.

*2-й вариант:* левой рукой показывать позу «ушки», а правой – «рожки», менять позы рук под счет.

### *Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»*

Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола: выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8–10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь, произнося их вслух или про себя). Можно использовать визуальную опору в виде геометрических фигур.

### **Упражнение «Алфавит»**

Внимание на экран! В верхнем ряду написаны буквы алфавита. Под каждой буквой написана буква-подсказка: Л — левая рука, П — правая рука, В — вместе. Задание: стоя, на Л поднять левую руку, на П — правую руку, на В — одновременно поднять обе руки.

### **Упражнение «Тест Струпа»**

В этом задании необходимо называть цвет, а не читать слова.

### **Упражнение «Рисование на межполушарных досках»**

Упражнения с межполушарными досками необходимо начинать с работы пальчиками, а уже после переходить к бегункам и специальным мелкам. Прохождение лабиринта необходимо постепенно усложнять: ведущей рукой, не ведущей рукой, по часовой стрелке, против часовой стрелки, асимметрично (одна — по часовой стрелке, вторая — против часовой стрелки). Во время прохождения лабиринта на досках для усложнения и закрепления нужного материала можно произносить поставленные изолированные звуки, слоги или слова.

### **Упражнение «Зеркальное рисование»**

Положите на стол чистый лист бумаги, можно использовать доску. Возьмите в обе руки по карандашу или мелку. Начните рисовать обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы и т. п.

### **Нейроигра для автоматизации звуков «Веселые раскраски»**

Нужно называть слово на картинке, правильно произнося закрепляемые звуки, и одновременно обеими руками показывать цвета на полоске, которые находятся под картинкой.

### **Нейроигра «Умный тренажер»**

Двигайтесь по стрелкам одновременно двумя пальчиками, называйте цвет и картинку под каждой линией. Картинки подобраны под разные автоматизируемые звуки.

### **Нейроигра «Шагай пальчиками»**

В этой игре нужно продвигаться по игровому полю при помощи пальцев — двух или одного в соответствии с изображением на картинке. Во время передвижения пальчиками можно усложнить задачу и произносить нужный речевой материал для закрепления.

#### **• Заключительная часть**

— Наш мастер-класс подходит к завершению. Игр и упражнений по межполушарному взаимодействию большое количество. Вы сами можете составить свои комплексы, которые у вас получаются, и использовать их в соответствии с поставленными задачами. ■